

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Улыбка»

г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области

Согласовано:
Заместитель главы администрации
Вятскополянского района



Пелевина В.В.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
детского сада «Улыбка»



Л.А.Соколова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ
на 2015 – 2018 г.г.

г.Сосновка
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Пояснительная записка	3-4
1.	Паспорт программы развития.	5-6
1.1	Наименование программы.	
1.2	Основание для разработки программы	
1.3	Разработчик программы.	
1.4	Фактический (юридический адрес).	
1.5	Устав. Лицензия. Аккредитация	
1.8	Режим работы ДОУ	
2.	Информационная справка о деятельности ДОУ	6
2.1	Общие сведения о ДОУ.	6
2.2	Об истории дошкольного учреждения.	7
2.3	Социальное окружение ДОУ	8
2.4	Контингент родителей	8
2.5	Образовательная деятельность дошкольного учреждения.	11
2.6	Конкурентоспособность ДОУ	15
2.7	Характеристика педагогического коллектива.	16
2.8	Материально-техническое обеспечение.	17
2.9	Обеспечение безопасных условий в ДОУ	19
2.10	Организация питания воспитанников	20
2.11	Финансовая база ДОУ	20
3.	Проблемный анализ деятельности ДОУ	20
3.1	Анализ результатов образовательного процесса	20-28
3.2	Анализ ресурсного обеспечения	29-39
3.3	Анализ внешней среды	40
3.4	Ранжирование проблем по их значимости	41-44
4	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	45-48
5.	Миссия дошкольного образовательного учреждения	48
5.1	Модель выпускника	49
5.2.	Модель педагога	50
6.	Стратегия развития дошкольного учреждения и тактика перехода в новое состояние	51-54
6.1	Цель и задачи программы развития	55
6.2	Модель планируемых изменений	56-57
6.3	План мероприятий по реализации программы развития	58-68

6.4	Ожидаемые результаты	69
7	Библиографический список	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. При написании Концепции Программы развития МКДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети.

Научно – методическая тема:

Личностно – ориентированный подход в воспитании, обучении и развитии социально – активной личности дошкольника.

Приоритеты развития детского сада:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- развитие способностей детей через организацию личностно-ориентированной системы образования;
- воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей;
- осуществление всестороннего личностного развития детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и другое);
- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДООУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МКДООУ д/с «Улыбка», были определены три основных цели развития нашего учреждения:

1. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
2. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.
3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2015 - 2018 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1.1. Наименование программы: Программа развития МКДОУ «Улыбка» на 2015– 2018 г.

1.2. Основание для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Декларация прав ребенка, и Конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (Президента РФ 04.02.2010, пр.№ 271);
- Послание Президента Федеральному Собранию (от 04.12.2014);
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297
- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N51 - ФЗ) от 10.04.2000г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав МКДОУ

Учредителем МКДОУ «Улыбка» является Администрация Вятскополянского района

1.3. Разработчик программы

Заведующий: Соколова Лариса Александровна Старший воспитатель: Юсупова Зульфира Зиннуровна

1.4. Фактический /юридический/ адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Пушкина д.2А

Телефон: 8(83334) 3-22-82

1.5. Устав: Утвержден Постановлением администрации Вятскополянского района от 14.12.2011 г. №1700 и зарегистрирован МИФНС №4 по Кировской области в ЕГРЮЛ

1.6. Лицензия: На право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам от 24 февраля 2012 г.

Регистрационный №1149 серия 43 №001541 - бессрочно

1.7. Аккредитация: Установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение от 22июля 2008 г. Регистрационный № 612 серия ГА 021109

В соответствии с государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой «Ладушки».

Заказчики программы:

- Педагогический коллектив ДОУ;
- Родительская общественность ДОУ.

1.8. Основные исполнители программы: коллектив ДОУ

1.9..Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов

тел./факс: 8(83334)32282

E- mail: ulybka-sosnovka@mail.ru;

Сайт: <http://cadik-ulybka.ucoz.ru/photo/>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ.**2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ.**

2.1.1Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида«Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области

2.1.2. Заведующий МКДОУ детский сад «Улыбка» Соколова Лариса Александровна

На педагогической работе 16 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

2.1.3. Дошкольное образовательное учреждение сдано в эксплуатацию 1986 г.. Здание типовое, двухэтажное, в кирпичном исполнении. Здание рассчитано по проекту на 12 групп в количестве 220 детей. Фактический списочный состав в среднем составляет 249 детей.

2.1.4. Количество возрастных групп 12 из них: 3группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

2.1.5. В дошкольном образовательном учреждении имеется методический кабинет, музыкально-физкультурный зал медицинский кабинет, изолятор, кухня, 12 групповых комнат,1 2 спален, 12 раздевалок, прачечная. Количество сотрудников по штатному расписанию 70,6 ед., фактическое количество – 70 человек

Учредитель: Администрация Вятскополянского района Кировской области. Договор№128 с Учредителем подписан 04.02.1999г.

Акт приемки собственности в оперативное управление (указать документ, дату подписания) «Акт о закреплении имущества за муниципальном дошкольным образовательным учреждением детским садом «Улыбка» г.Сосновка Вятскополянского района Кировской области на праве оперативного управления» от 02.02.2009г.

МКДОУ детский сад расположен в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1986г., общая площадь: 486,7 кв.м. Централизованное водоснабжение, канализация, отопление.

В помещении детского сада имеются: методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет-изолятор, пищеблок ,подсобные помещения, кабинет логопеда, кабинет психолога

2.2. ОБ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Детский комбинат «Улыбка» Сосновского судостроительного завода на 220 мест был принят в эксплуатацию 07.07.1986г. согласно приказа № 360/к от 07.07.1986г. Прием детей был начат 27.11.1986г., что подтверждается по книгам приказов за 1986г.

Согласно решения К по УИ «474» от 27.05.1994г. Сосновский судостроительный завод переименован в АООТ «Сосновский судостроительный завод».

Распоряжением главы администрации Вятскополянского района от 31.07.1997г. № 633 АООТ «Сосновский судостроительный завод» переименован в ОАО «Сосновский судостроительный завод».

При подчинении деткомбината Сосновскому судостроительному заводу выполнение сметы расходов на содержание производилось финансовым отделом судостроительного завода.

По штатным расписаниям учреждения за 1986-1998гг. установлено, что наименование учреждения - детский комбинат «Улыбка».

Распоряжением главы администрации Вятскополянского района от 23.04.1998г. № 409 «О реорганизации сети общеобразовательных учреждений г.Сосновка» с 01.06.1998г. детский комбинат "Улыбка" был передан в подчинение администрации г.Сосновка и переименован в детский сад «Улыбка».

С момента создания учреждение в своей деятельности руководствовалось:

- Временным положением о дошкольном детском учреждении, введенным и утвержденным приказом Министерства просвещения СССР № 16 от 29.01.1985г.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.07.1995г. № 677.
- с 12.09.2008г. «Типовым положения о дошкольном образовательном учреждении» утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666

В 1999г. принят устав учреждения, который зарегистрирован распоряжением главы администрации Вятско-Полянского района от 04.02.1999г. № 128. Согласно принятого Устава наименование учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области.

Согласно распоряжения главы администрации Вятскополянского района от 19.11.2003г. № 1150 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г.Сосновки Вятскополянского района Кировской области.

На основании данного распоряжения издан новый Устав, согласно которому наименование учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г.Сосновки Вятскополян-

ского района Кировской области. Устав зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Кировской области 17.01.2010г. № ГРН 2104300000433.

Согласно распоряжения главы администрации Вятскополянского района от 07.12.2011г. № 1700 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г.Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

В настоящее время действующий устав (новая редакция) ДООУ от 14.12.2011 г. №1700 и зарегистрирован МИФНС №4 по Кировской области

Дошкольное образовательное учреждение действует на основании Лицензии Серия 43№ 001541 от 24.02.2012г. регистрационный № 1149 и Устава в редакции от 07.12.2011 г. № 1700, является юридическим лицом, имеет гербовую печать и находится по адресу: 612990, Кировская область Вятскополянский район г.Сосновка, ул.Пушкина, д.2а

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. В настоящее время функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста с 1.5 до 3 лет и 9 дошкольных с 3 до 7 лет, воспитывается 249 детей, работают 69 сотрудников.

Обучение и воспитание ведется в детском саду на русском языке. Содержание образовательного процесса определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования». Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив детского сада ставит перед собой следующие

ЗАДАЧИ:

Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Формирование начал нравственно –патриотического воспитания

Приоритетное направление ДООУ – познавательное-речевое развитие дошкольников

2.3. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре город, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

-91% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-84 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка

-94 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-95% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 62 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДООУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, соревнования, мастер-класс, уроки в школе молодой семьи.

Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);

Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»)

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дошкольное образовательное учреждение работает по программе «Истоки», Л.А. Парамоновой и дополнительно использует следующие парциальные программы:

В направлении познавательного развития:

- «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Кочемасова
- «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
- УМК «Предшкола нового поколения» Н.А. Чуракова

В направлении речевого развития

- Афонькина Ю.А. «Технологии деятельности учителя-логопеда в ДОУ – М.: Аркти, 2012.
- Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»: метод.пособие М. : ТЦ Сфера, 2009.
- «Дошкольная логопедическая служба»: метод.пособие под ред. О.А. Степановой. М. ТЦ Сфера, 2008

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;

В направлении социально-личностного развития:

- Педагог-психолог-«Тропинка к своему Я:как сохранить психологическое здоровье дошкольников»,О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М.Первушина; М:Генезис,2010
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова,Н.П.Слободяник,М:Генезис,2011
- Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, Т.В.Ананьева, С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011
- «Программа развития способностей ребенка» О.Мешталъ, С-Пб: наука и техника,2007

Направления образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ:

Федеральный компонент		Возраст					
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Образовательные области	НОД	Максимальная образовательная нагрузка					
1.1 Социально-коммуникативное развитие							
1. Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	В режимных моментах			1 (25 мин)	1(30 мин)	
2. Социализация	Развитие личностных качеств	В режимных моментах			1(25 мин)	1(30 мин)	
3. Труд	Формирование трудовых умений и навыков	В режимных моментах					
1.2.Познавательное развитие							
1. Познание	Формирование элементарных математических представлений	-	1 (15 мин))	1	1 (25 мин	2 (1 час)	
	Сенсорное развитие	1(10мин)	-	-	-	-	
	Формирование целостной картины мира	1(10 мин)	1 (15 мин)	1	0,5 через неделю (25 мин)	0,5 через неделю (30 мин)	
	Продуктивная исследовательская Конструктивная деятельность	- 1(10 мин)	0,5 через неделю(15 мин) 0,5 через неделю(15 мин)	0,5через неделю (20 мин) 0,5 через неделю (20 мин)	0,5 через неделю (25 мин) 0,5 через неделю (25 мин)	0,5через неделю (30 мин) 0,5через неделю (30 мин)	
1.3.Речевое развитие							
	Развитие речи	1(10 мин)	0,5 (15 мин)	1(20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1 (30 мин)	
Чтение художественной литературы	Приобщение детей к художественной литературе, к книжной культуре	В режимных моментах	0,5 (15 мин)	1 (20мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
1.4 Художественно-эстетическое развитие							
1.Художественное творчество	Рисование	1	1 (15 мин)	1(20 мин)	2 (50мин)	2 (1 час)	
	Лепка	1	1 (15 мин)	1(20 мин)	1(25 мин)	1 (30 мин)	
	Аппликация	-	0,5через неделю	0,5через неделю	0,5 (25 мин)через неделю	0,5 (30 мин) через неделю	
Музыка	Музыкально-художественная деятельность	2	2 (30 мин)	2(40 мин)	2 (50 мин)	2 (1 час)	
1.5. Физическое развитие							
1. Физическая культура	Физическая культура	2(20 мин)	3 (45 мин)	3(1ч)	3(1 ч 15 мин)	3(1 ч 30 мин)	

2. Здоровье	Формирование привычки к здоровому образу жизни	В режимных моментах				
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		10(1 час 40минут)	11 (2 часа 45 минут)	12(4 часа)	15 (6 часов 15 мин)	17 (8 часов 30 мин)

В группах установлен максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствующий санитарным нормам и правилам.

Возраст детей	Группа	Количество занятий в неделю	Их продолжительность	Начало и окончание занятий
1-3 лет	группа раннего возраста	10	8-10мин	Первая половина дня: 9.00-9.10 Вторая половина дня 15.30-15.40
3-4 лет	младшая	11	15 мин	Первая половина дня: 9.15-10.15 Вторая половина дня 15.40-16.00
4- 5 лет	Средняя	12	20 минут	Первая половина дня: 9.00-9.55 Вторая половина дня 15.40-16.00
5-6 лет	Старшая	15	25 минут	Первая половина дня: 9.00- 10.10 Вторая половина дня 15.40-16.15
6-7 лет	Подготовительная	17	30 мин	Первая половина дня: 9.00- 10.50 Вторая половина дня 15.40-16.10

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОУ, осуществляются в рамках основной воспитательно-образовательной деятельности. Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Кружок по работе с одаренными детьми «Умники и умницы»-Казакова Л.О., педагог-психолог

Художественно-эстетическое развитие:

- Кружок «Топотушки» - руководитель: физинструктор Змысля О.Г.
- Кружок «Домисолька» - музыкальный руководитель Титова В.Н

Познавательное развитие:

- Кружок татарского языка «Туган тель» - руководитель Хамитова В. М., воспитатель
- Мы -Вятчи» по нравственно-патриотическому воспитанию- руководитель Нурмиева Л.В., воспитатель

Физкультурно-оздоровительное:

- Кружок «Здоровейка» - руководитель: физинструктор Змысля О.Г.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги учителя – логопеда, педагога -психолога.

Действует центр развития детей(подготовка детей 6-7 лет к школе). Занятия проводятся в выходные дни. Организовано две группы по 20 человек.

Информация об участии воспитанников ДОУ в конкурсах, смотрах и других мероприятиях и результатах участия в них:

Период	Название мероприятий Уровень (МО,РК,РФ)	Возраст, группа	Количе- ство	Педагог	Результат
Октябрь Ноябрь 2014 г.	В рамках районного конкурса «Зеленый Огонек»	Дошкольная группа	21	Ахмадиева И.В..	Мероприятие прошло при участии представителя ГИБДД А.П.Ленок Почетная грамота отдела образования Вятскополянского района за третье место районном конкурсе «Зеленый огонек»
ноябрь	конкурс по ПДД «Засветись»	группы 1,4,12,6,3,	19 чел		видеопрезентации и фотоматериал по конкурсу
декабрь, февраль 2015	Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Росток»	подготовительные группы №8 и 9	13 чел	педагоги групп	Приняли участие подг.гр, из них 11 дипломов и 2 сертификата.
апрель		№8 и 9, старшие группы №1,5,11	14 19	педагоги групп	14 дипломов 15 дипломов и 4 сертификата
январь-май	Всероссийский конкурсы: «Педмагистр-мастер»	Гр-Кузменко Света, Гизатуллин Раиль, Перовошиков Александр, Руллина Дарина	4		
	«Рассударики»	Гизатуллин Раиль-1 гр Перминова Дарья-5гр	2		2 место диплом 3 место диплом

	конкурс мероприятий по ПДД «Безопасный маршрут»	старшая группа №5	22	Симонова С.Ю.	
	конкурс «Маленький пассажир»	все группы	22	педагоги групп	
	районный конкурс рисунков «Этот день беды»	старших т подготовительных групп	30	педагоги групп	диплом -2 место Попугаева Валерия , 8 гр 3 место-Титов Матвей,5 гр
	областной конкурс рисунков «Двуречья»	Шарафиев Амир	1	Санникова О.М.	

Вывод: Образовательная деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО осуществляются на бесплатной основе в целях осуществления приоритетного художественно-эстетического направления, а также реализации задач, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

В дальнейшем для улучшения финансово-материального положения ДОО планируется организация дополнительных образовательных услуг на платной основе с учетом социального заказа родителей воспитанников.

2.6. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДООУ.

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Социальное окружение и удобное расположение ДООУ;
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДООУ.
- Стабильное участие воспитанников ДООУ в конкурсах на муниципальном уровне.

2.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них :старший воспитатель- 1 чел; 20 воспитателей;специалисты: 5человек: музыкальный руководитель -2, 1 имеет высшую квалификационную категорию и 1 первую квалификационную категорию; педагог-психолог -1, имеет первую квалификационную категорию; учитель-логопед -1, имеет высшую квалификационную категорию;физинструктор-1, не имеет категории, со стажем до 2 лет

Штатами ДООУ комплектовано полностью.

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационная категория			
Воспитатели	Специалисты	высшее	Среднее специальное	выс-	первая	вторая/	Без кате-

			Педагогическое	Профессиональное	шая		СЗД	гории
21	5	7	16	4	8	7	8	3

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на проблемных курсах:

Образование педагогов	Количество		% от общего числа педагогов	
Среднее специальное	16		62	
Высшее профессиональное	7		28	
Прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет	26		100	
Стаж педагогов	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше20 лет
Кол-во	5	2	9	10
% от общего числа педагогов	19	7	36	38

Педагоги ДОО принимают активное участие в мероприятиях внутри дошкольного учреждения, стараются участвовать на районном уровне.

Районный уровень:

Участие в конкурсе «Зеленый огонек»

Областной уровень:

«Краски двуречья»

Подготовка детей и участие в конкурсе.

Межрегиональный уровень:

Подготовка детей и участие в конкурсах «Росток»

Всероссийский уровень:

Интернет –конкурсы: педагогический фестиваль «Тебе великая победа!», «Пусть осень будет золотой!», Титова В.Н.

«Магистр»-Санникова О.М., Зиганшина А.К., Симонова С.Ю.

«Рассударики»-Санникова О.М., Титова В.Н., Юсупова З.З.

Вывод: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педаго-

гического опыта, с инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. В этом направлении предстоит сосредоточить особые усилия.

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Общая площадь – 2187,9 кв.м. Основными помещениями ДООУ являются: помещения кабинет заведующей, методический кабинет, групповые комнаты для 12 групп (игровые, спальные и раздевалки), пищеблок, подсобные помещения, прачечная, музыкальный зал, кабинет-изолятор, медицинский кабинет, кабинет логопеда, библиотечный фонд

Дошкольное учреждение оборудовано жестким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп и раздевальных комнат).

Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В каждой группе оформлены уголки: центр эстетики, театрализованные и опытно-экспериментальные уголки, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. С помощью педагогов и родителей идет обогащение развивающей среды нетрадиционным оборудованием для двигательной активности детей. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются 4 компьютера, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 2 DVD плеер, мультимедиа установка, ксерокс.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства, музыкальный центр и фортепиано) и познавательно-речевому (инструменты для исследований и опытов, познавательную литературу, демонстрационный материал).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал, групповые помещения медицинский блок	Спортивные комплексы, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные модули, палки гимнастические, шведская стенка, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия Видеоматериалы в форме презентаций -Видеотека.

Познавательноречевое развитие	развития (игровой, художественноречевой, исследовательский и др.), выставочная галерея, уголок национальной культуры	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры по логике Видеоматериалы: «Логоритмика», «Логопедические игры для детей 6-7 лет».
Художественноэстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения, уголок национальной культуры и родного края	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, познавательные видеокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, мольберты, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью».

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

2.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ДООУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен паспорт безопасности ДОУ. Все предписания контролирующих органов исполняются по мере поступления средств на счета ДОУ. В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, в ДОУ планируется установление камер видео наблюдений

2.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста, распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении. Медицинская сестра дошкольного учреждения контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

2.1. ФИНАНСОВАЯ БАЗА ДОУ.

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов дополнительных услуг и составляет:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2012 год	2013 год	2014 год
Платная деятельность (услуги), предусмотренная Уставом ДОУ	-	-	-
Привлечение спонсорских средств	-	-	-
Бюджетные средства финансирования	11 769816,46	14 210640,73	15 918200,04
Всего доходов (тыс. руб)			

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ результатов образовательного процесса.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за три года показывает:

Показатели	Период			
	2012	2013	2014	2015
количество детей	227	247	249	
1 гр. здоровья	10	11	10	
2 гр. здоровья	210	227	230	
3 гр.здоровья	7	6	7	
4 гр.здоровья	3	2	2	
Адаптация	93%	95%	95%	
несчастные случаи,травмы				
Плоскостопие	18	21	17	
Нарушение осанки,сколиоз	12	10	7	
Пневмония Бронхит	7	7		
ОРВи Грипп	592	600	548	
ангина, скарлатина				
Ветрянка	-	8		
Гастрит	-	2		
Другие заболевания	59	52		
Всего дней пропущено по болезни				
Всего случаев заболевания	669	680		
Общий показатель заболеваемости				

Пропуск одного ребенка по болезни	13,3	17,9	23,5	

- Сохранение групп имеет положительную динамику .

Но увеличился показатель количества дней по болезни на одного ребёнка, высокая заболеваемость в младших и группах раннего возраста- много детей болело простудными заболеваниями. В подготовительных группах наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости. Анализ результатов показывает: с 2014 г. идет увеличение количества детей с ослабленным здоровьем. Причиной служит рост числа заболеваний органов дыхания, показателей ОРЗ, а также вспышка инфекционного заболевания ветряной оспой.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом требований САНПиНа и состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения,корректирующая гимнастика после сна, подвижные игры различной двигательной нагрузкой. Все занятия проводятся по подгруппам(группа раннего возраста и младшая) и группами, в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

На сохранение и улучшение здоровья воспитанников нацелены и тематические недели здоровья,которые проводятся три раза в год, а в летний оздоровительный период в течении трех месяцев, согласно плана.

Для профилактики плоскостопия ,предупреждения сколиоза 1 раз в неделю проводится кружок «Здоровейка», инструктором по физкультуре Змысля О.Г.

- Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степени тяжести.Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

период	Количество детей принято	Уровень адаптации				% успешной адаптации
		Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание	
2012-2013	53	28	22	3		91
2013-2014	57	34	22	1		99
2014-2015	82	61	20	1		93

- Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад, 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами: неблагоприятные социальные и экологические условия; врожденная патология; ухудшение здоровья населения. В ДОУ ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии частично обеспечивают сохранение здоровья воспитанников.

По результатам заболеваемости осуществляется медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, в случае выявления повышения заболеваемости делается анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, делается выводы о необходимости:

Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;

Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе «Истоки» показывает следующие результаты:

Линии развития	Уровни	2013 – 2014уч.г. (%)	2014-2015 уч.г.
Физическое развитие	В	48	66,6
	С	42	34,4
Познавательное развитие	В	44	42
	С	50	50
Речевое развитие	В	44	8
	С	50	92
Художественно –эстетическое развитие	В	56	8
	С	40	84
Социально- коммуникативное развитие	В	52	8
	С	46	92

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, телевидение, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры- экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (8-9%). Одной из причин является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми ДОО. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало

использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев математического театра, создание коллажей и числовых фризмов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие недостаточной взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников, отсутствует система работы воспитателей групп по отработке поставленных звуков. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Художественно-эстетическое направление в ДОУ реализуется в разделах: «Изобразительная деятельность», «Музыкальное развитие», показывающих достаточно высокий уровень развития воспитанников. Успешному усвоению задач художественно-эстетического цикла, приобщению детей к театральной культуре, развитию художественно-речевых, музыкальных, изобразительных способностей способствовали организация дополнительной деятельности с воспитанниками по музыке и изобразительному искусству, работа кружков и студий, тесное сотрудничество с социумом. Это и концерты воспитанников музыкальной школы; спектакли театра кукол г. Нижнекамска, Йошкар – Олы, Набережные Челны, Можга, Киров.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Навыки и умения воспитанников по разделу «Музыкальное развитие» имеют достаточно высокий уровень. В младших и средней группах дети понимают характер музыки, эмоционально откликаются, слышат смену темпа, тембра, регистра, динамики. Они с удовольствием играют на детских музыкальных инструментах, передавая характер музыкальных образов. Дети старшего дошкольного возраста овладели музыкальной терминологией – форте, пиано, пауза, оркестр, хор и т.д. Различают звучание оркестров: медных духовых инструментов, народного, симфонического оркестров, знают звучание органа, баяна. Слушая музыкальные произведения, воспитанники различают выразительные средства музыки – темп, динамику, прослеживают развитие образа, выделяют части произведения, определяя характер и жанр. Дети умеют сравнивать и сопоставлять музыкальные образы с образами живописи, литературных произведений, с удовольствием выполняют творческие задания в игре на детских музыкальных инструментах, в пении, движениях, придумывании танцевальных композиций. Благодаря использованию на занятиях разнообразных приемов певческие навыки воспитанников значительно улучшились. Многие дети чисто интонируют, поют выразительно, напевно, легким звуком, умело передают характер марша, лирических, веселых песен.

Уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности воспитанников к школьному обучению показывает следующее:

Период	2011-2012уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015
Группа	подготовительные №5,9 и старшая №6(7 чел)	подготовительные №1,6,11 и старшая №7 (3 чел.)	подготовительные № 7, 10, 12	подготовительные №8 и 9
Количество обследуемых детей	50	58	66	40
Уровни: высокий	13	11	9	10
средний, выше среднего	35	35	34	22
низкий, ниже среднего	2	12	23	8

Анализ результатов развития психических познавательных процессов показывает, что в дошкольном учреждении созданы достаточно хорошие условия для подготовки детей к обучению в школе. Благодаря систематической, целенаправленной работе педагогов по подготовке детей к школе уровень развития психических и познавательных процессов у выпускников остается стабильным, снижается количество детей, нуждающихся в помощи психоневролога.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
Уровень здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. - Налажена система взаимодействия с дет- 	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ реализуются технологии физического развития М.Пензулаевой(канд. педагогических наук, зав. лабораторией здоровья и физической культуры дошкольников Федерального института развития образования), основанная на принципах оптимизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и м/с - Преобладание 2 группы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. Создание совета здоровья в ДОУ - Совместное создание системы работы с детскими медицинскими и спортивными дополни-

	ской поликлиникой.	дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	здоровья, наличие детей с 3 и 4 группой здоровья;	тельными учреждениями. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголков психологической разгрузки для детей.
Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 87%	-Реализация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», дополнительной программы по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки», музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведет к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группах, а также слабую	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Оптимизация пути взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников. - Организация работы воспитателей групп по отработке поставленных звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на

			организацию совместной и межгрупповой игровой деятельности детей с целью взаимообогащения игровым и коммуникативным опытом, навыками совместной деятельности и общения; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в нее, управлять ею, организовывать игру, насыщая ее разнообразным содержанием	основе игры и через игру.
Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах районного, межрегионального и всероссийского уровня Достижение призовых мест	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно высокий профессиональный уровень специалистов. - Дополнительные образовательные услуги для детей. - Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок. 	- Платная основа участия в конкурсах	Сотрудничество с социальными партнерами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
Уровень психолого-педагогической под-	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня го-	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости.	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетент-	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-

держки детей	товности к школьному обучению	Групповые занятия –игры с детьми старшего дошкольного возраста Работа центра развития детей по подготовке детей к школе.	ности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).	педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности. -Оптимизация пути взаимодействия педагога психолога с педагогами и родителями воспитанников.
---------------------	-------------------------------	---	--	--

3.2. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>- Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование – 27 % • средне-специальное – 73% • обучаются в ВУЗе и педколледже <p style="text-align: right;">-12%(3 чел)</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшей и 1 кв.кат. – 58% • соответствие занимаемой 	<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в актуальном направлении ДОУ.</p>

	<p>должности– 31%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное(100%) прохождение курсов повышения квалификации(педагогических и ИКТ) - Отсутствие текучести педагогических кадров. - 95% педагогов владеют навыками работы на ПК 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания; -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения; -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного; -Использование в образовательном компоненте принципов и методов художественной педагогики, элементов театральной педагогики
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы: ведется мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, разработаны критерии результативности труда педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития. - Разработать методические рекомендации по педагогическому проектированию. - Разработать образовательные и педагогические проекты: <ul style="list-style-type: none"> • по повышению профессионального

	<p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>- Разработаны методические рекомендации для педагогов:</p> <p>-Планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «Истоки»</p> <p>-Методы и приемы по ознакомлению с родным краем(авторская рабочая программа «Мы -Вятичи»)</p> <p>-Предметно-пространственная среда по ООП ДО</p> <p>-Обучение дошкольников основным видам движений</p> <p>Организация и проведение конструирования с дошкольниками</p> <p>-Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального,художественного и творческого развития воспитанников</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие ребенка по программе «Истоки»</p> <p>-Организация и проведение игр-экспериментов в совместной деятельности с детьми</p>	<p>профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Недостаточный уровень компетентности педагогов по развитию креативности у детей через систему дополнительных образовательных услуг.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учетом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родите-</p>	<p>уровня педагогических кадров «Кадры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • для воспитанников с ярко выраженными способностями • по работе с семьей • по развитию у дошкольников любознательности и активности <p>- Создать портфолио педагога и воспитанника.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района</p>
--	--	---	--

<p>Мотивационные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности. - Выдвижение кандидатур и участие педагогов в муниципальных конкурсах «Воспитатель года» 	<p>лями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неудовлетворенность педагогов ДОУ заработной платой, снижение мотивации деятельности вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объёма работы. - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума. 	<ul style="list-style-type: none"> -Внести изменения в Положение о стимулировании педагогического труда по критериям оценки качества педагогических работников. - Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями. - Поздравления сотрудников ДОУ через СМИ. - Разработать критерии оценки качества работы педагогов за учебный год и механизм стимулирования.
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организована работа зала, группового пространства по приоритетному направлению развития воспитанников. - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие использования современных ТСО (компьютер, мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий, нежелание приобретать и осваивать новые пособия. - Недостаточность оснащения групп современной мебелью (столы, стулья) в со- 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по

		<p>ответствии с требованиями и нормами СанПиН.</p>	<p>психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение и обогащение ПРС ДОУ центрами познавательно-речевой и исследовательской деятельности. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение групп ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.
<p>Финансовые условия</p>	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций. - Недостаточное привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований промышленных предприятий и организаций. - Отсутствие вовлечений частного бизнеса в деятельность Попечительского совета ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения. - Способствовать привлечению дополнительных финансовых средств через внедрение платных образовательных услуг. - Способствовать созданию союзов с предприятиями-шефами на основе договоров о социальном партнерстве.

		<p>- Недостаточно разнообразные функции Попечительского совета, направленные на развитие ДОУ.</p>	<p>- Продолжать работу по преобразованию деятельности Попечительского совета ДОУ.</p>
<p>Нормативные условия</p>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ</p> <p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей).</p> <p>- Управленческая деятельность чётко структурирована, направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, объединяет всех сотрудников на достижение положительных результатов.</p>	<p>- Возникновение противоречий между частями содержательной системы управленческой деятельности (задачами, содержанием, формами, методами), а также связями, существующими между ними (например, между связями стабилизации и развития), между различными структурами системы (развитие одной и игнорирование другой обязательно приведёт к ущербу последней)</p> <p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ</p> <p>- Доработать Устав ДОУ в соответствии с новыми нормативными и законодательными документами РК и РФ</p> <p>- Доработать положение о коллегиальном органе ДОУ «Попечительский совет»</p> <p>- Обновить должностные инструкции в соответствии с новыми квалификационными требованиями.</p> <p>- Применение шести оптимальных способов управления инновационными процессами ДОУ (по Т.П.Колодяжной):</p> <p>1. В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления,</p>

			<p>а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;- контроль и анализ процесса развития;- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);- определение дальнейших перспектив деятельности ДООУ и использование возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса:- организация систематического сотрудничества субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (психолог – воспита-
--	--	--	---

			<p>тели – дети – родители) в русле гармонизации детско-родительских отношений с использованием разнообразных форм взаимодействия на основе деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных практических мероприятий.</p> <p>2. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <p>3. Максимальный учёт конкретных условий;</p> <p>4. Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</p> <p>5. Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельно-</p>
--	--	--	---

			<p>сти ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. Обеспечение руководителем при этом единство действий за счёт координации и согласованности в процессе развития ДОУ всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>6. Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.</p>
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <p>-Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кад-</p>	<p>- Не закреплены обязанности педагогов по содержанию источников информации и ответственность за ее сбор, анализ и хранение.</p> <p>- Недостаточно используется система оценки ключе-</p>	<p>- Разработать должностные инструкции административного и педагогического состава с определением конкретных обязанностей по содержанию источников информации и ответствен-</p>

	<p>рами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, преемственность в работе дошкольного учреждения и школы, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</p>	<p>вых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.</p>	<p>ность за ее сбор, анализ и хранение с приоритетом на делегирование некоторых полномочий.</p> <p>- Внести дополнения в показатели и критерии оценки качества деятельности учреждения, воспитателей и специалистов – качество и результативность образовательной деятельности, а также условия и качество воспитательно-образовательного процесса</p> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей • циклограмма управленческой деятельности • циклограмма работы 	<p>- Необходимо реформирование управленческой структуры ДОУ через организацию новых коллегиальных органов управления коллективом, совещательных органов управления, комиссий для интеграции и мобилизации всех ресурсов образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>- Не всегда успешно обес-</p>	<p>- Усилить взаимосвязь педагогического совета и Совета учреждения в реализации комплексно-целевых программ, Программы развития ДОУ, образовательных проектов и образовательных программ в ДОУ.</p> <p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по</p>

	<p>административного контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, педагогические проекты, годовой план работы ДОУ) - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение курсов повышения квалификаций) - Организована работа зала, кабинетов, групповых помещений по основному и дополнительному образованию в ДОУ. 	<p>печиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требуется более глубокая детализация функций Попечительского совета, как некоммерческой организации, в решении уставных целей и задач по привлечению социума к взаимовыгодному сотрудничеству 	<p>достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В деятельности Совета учреждения усилить функцию – осуществление взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума, укрепление методической базы учреждения. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения. - Расширять сеть образова-
--	--	---	--

			тельных услуг по запросам родителей.
--	--	--	--------------------------------------

3.3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Сильные стороны		Возможности	
1	Взаимодействие с внешним социумом: с образовательными учреждениями и дополнительными образовательными центрами науки, культуры и спорта.	1	Создание на базе МКДОУ педагогической системы для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания (одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к обучению и способные дети).
2	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.	2	Разработка новой модели образовательной системы. Возможность участия в конкурсах различного уровня.
3	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ	3	Материальная база может улучшаться за счет бюджетного финансирования (нормативного финансирования), благотворительных взносов, средств дополнительных услуг. Дополнительное привлечение материальных средств для развития системы дополнительного образования.
4	В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.	4	
Слабые стороны		Угрозы	
1	Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ.	1	Требования в области образования возрастают, а профессиональный рост педагогов не изменяется. Старение кадров.
2	Система управления требует изменений в области контроля с привлечением общественных систем.	2	Привлечение к системе управления широкого социума может не совпадать с реальными возможностями ДОУ.
3	Система контроля над качеством педагогической деятельности требует изменений.	3	Показатели могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.
4	Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ.	4	Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение и издание инновационных методических пособий и разработок.

3.4. РАНЖИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПО ИХ ЗНАЧИМОСТИ:

№	Проблемы	Обоснование проблемы	Присвоение ранга
1.	<p>В структуре управления ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание Совета ДООУ; - система управления инновационным процессом; - система материального и морального стимулирования кадров. 	<p>Управление является стержневой основой, обеспечивающей взаимодействие всех подсистем ДООУ</p>	1
2.	<p>В образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное повышение педагогических кадров; - разработка карт профессионального роста; - система учебно-воспитательной работы с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста, разработанной на методическом и управленческом уровне ДООУ - затруднения педагогов в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников 	<p>Требования современного образования, социальный заказ, обеспечение полноценного развития</p>	2
3.	<p>В работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных услуг для детей и родителей; - расширение связей с социальными партнерами; - создание системы образовательных услуг для семей по вопросам воспитания и развития ребенка - недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и в области гармонизации детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей дошкольного возраста. - система взаимодействия с семьями групп дошкольного возраста по вопросам физического развития и оздоровления детей не затрагивает вопросов гармонизации детско-родительских отношений. 	<p>Основные задачи современной модели образования. Социальная деятельность ДООУ обеспечивает социальный характер образовательного процесса.</p>	3.

4.	<p>В методической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ по развитию и поддержке «Одаренных детей» - разработка программ по оказанию дополнительных образовательных услуг детям и родителям 		4.
5.	<p>В материально-техническом обеспечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение познавательно-исследовательских центров в группах - оснащение ТСО (компьютерная игротека) - отсутствие в проекте здания дополнительных помещений и площадей, которые можно было бы использовать для дополнительных форм работы, направленных на реализацию приоритетов образования 	<p>Дополнительное образование влияет на всестороннее развитие личности ребенка и отвечает запросам потребителей и основным целям ДОУ</p>	5.

4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РК.
3. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющиеся условия, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

ЮНЕСКО в своих последних программных документах отмечает приоритет политики качества в сфере образования. Это объясняется тем, что выживание человечества в XXI веке связано с единственной моделью устойчивого развития - это опережающее развитие качества образовательных систем в обществе.

В исследованиях ученых (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Вершловский С.Г., Кричевский В.Ю., Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С., Кузнецова Н.Е., Воронцова В.Г., Васильева З.И., Максимова В.Н. и др.), качество образования рассматривается в единстве трех его составляющих: предметной (целостность, системность знания, личная освоенность знаний, самосознание), деятельностной (умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-ориентационной (система ценностных ориентации, готовность к самостоятельному выбору). Любое качество начинается с личности человека, развития его духовных творческих возможностей, которые реализуются многогранно, в том числе и в профессиональной деятельности. Существующие изменения в задачах, содержании, характере обучения обусловлены новыми образовательными тенденциями (Кларин М.В., Пискунов А.И., Пригожий А.И., Юсуфбеков Н.Р.). К их числу относятся: массовый ха-

рактр образования, его непрерывность как новое качество; значимость образования как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образовательного процесса на личность обучающегося; обеспечение возможности раскрытия его потенциала. Определяя государственную политику в развитии системы образования РФ, Президент В.В. Путин стоит на позиции: «...Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста отмечено, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Концепция развития нашего дошкольного учреждения будет базироваться на основных идеях и трудах А.В.Запорожца, М.Н.Лисиной, В.Н.Мясищева, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОУ России. **Основными положениями концепции** дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Принципы, на которых строится деятельность ДОУ:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

- **Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

- **Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

- **Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДООУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДООУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми всех возрастных групп специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова);

- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника)
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями. (раскрывает В.Г.Алямовская).
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко).
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева).
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

5.МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Основные принципы ФГОС ДО :

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей и др.

Цели ФГОС: обеспечение государством - равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС:

охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

Создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Таким образом, миссией муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современ-

менного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» и представленных в модели выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Управление ДОО в процессе развития базируется на принципах комплексного менеджмента (модель Т.П.Колодяжной), в которых отражаются действия объективных законов и практики управления:

- Принцип системности управления (трактуются Т.П.Колодяжной) заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура ДОО образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (то есть структура ДОО совершенствуется на основе поставленной цели развития).
- Принцип эффективности: (трактуются Т.П.Колодяжной, Л.М.Маневцовой, С.С.Лебедевой) оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления).
- Принцип объективности и конкретности (трактуются Т.П.Колодяжной, Л.М.Маневцовой, С.С.Лебедевой): выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа. Использование достоверной информации, учёт «человеческого фактора».
- Принцип единоначалия и коллегиальности (трактуются Т.П.Колодяжной, А.А.Майером): опора на знание и опыт коллег, разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Обеспечение дисциплины и порядка, единоначалием. Чёткое разграничение полномочий участников педпроцесса.
- Принцип гуманизации управления (трактуются Т.П.Колодяжной, А.А.Майером): подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития ДОО (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных

развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель (или старший воспитатель) использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

- 1) **Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
- 2) **Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
- 3) **Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель либо старший воспитатель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики (по С.Ж.Гончаровой, М.М.Поташнику).
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы (по А.И.Васильевой).
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога (по С.Н.Штекляйн).
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную (по Л.И.Фалюшиной).
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами (по Л.И.Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний (по Л.И.Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением (по С.Н.Штекляйн).

5.1. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения модели выпускника в виде целевых ориентиров.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Современному педагогу необходимо быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в различных дошкольных учреждениях.

Личность с объективным самовосприятием, позитивной я-концепцией, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Мотивационно - психологическая готовность

- Стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию в овладении технологиями изучения профессиональной деятельности.
- Стремление добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей.
- Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.
- Объективный анализ педагогического процесса и результатов собственного труда.

Теоретическая готовность

- Знает приоритетные направления развития образования РФ.
- Высокий уровень психолого-педагогических, теоретических знаний дошкольного образования.
- Владение совокупностью технологий развивающего обучения.
- Имеет представление о структуре, содержании профессиональной деятельности, её специфике в ДОУ.
- Знаком с логикой процесса профессионального становления.
- Владение современными подходами к детям, к воспитательно-образовательному процессу.
- Культура познавательной и исследовательской деятельности.

Технологическая готовность

- Владеет технологиями профессиональной деятельности, методами и приёмами развивающего обучения
- Способен на основе полученных знаний устанавливать проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития и других.
- Способен варьировать и комбинировать методы и приёмы профессиональной деятельности с целью получения более высоких результатов.
- Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Способность к прогнозированию, планированию, диагностике, мониторингу.

Личностные качества

- Высокая гражданская активность и социальная ответственность.
1. Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.
 2. Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
 3. Доброжелательность в сочетании с разумной требовательностью к себе и другим.
 4. Интеллигентность.
 5. Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.
 6. Искусство общения, коммуникативность, культура речи.
 7. Педагогическая интуиция, чувство нового.
 8. Эмоциональная уравновешенность.
 9. Добросовестность, трудолюбие.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» в рамках разработки программы развития предполагает четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога;
- изменения в образовательном процессе;

- изменения в сфере оказания образовательных услуг;
- изменения в содержании и структуре управления.

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: управления, профессиональной деятельности, образовательного процесса и конкурентоспособной среды учреждения.

Профессиональная деятельность - сложная социальная структура, имеющая социально-экономическое, организационно-управленческое, социально-психологическое содержание. Освоение профессиональной деятельности, а тем более ее изменение, предполагает совершенствование можно рассматривать как определение человеком своего места в социальном настоящем и будущем. Существуют противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности со стороны общества и реальными условиями ее совершенствования. Выразить их можно как: изменение целей образования и низкая готовность педагога к реализации новых целей; приоритет в сохранении благополучия пребывания ребенка в системе дошкольного образования с одной стороны, и заорганизованность педагогического процесса - с другой; признание личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но применение его только по мере необходимости; признание активности, самостоятельности, творчества детей и отсутствие или слабое проявление участия и активности со стороны воспитателя; введение инновационных процессов на формально-исполнительском уровне и отсутствие достаточного опыта планомерной деятельности по управлению инновационными процессами; нарастание необходимости освоения новых технологий и отсутствие мотива тщательного изучения и применения технологий в практике; признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и не умение использовать свой опыт и знания в практике.

Противоречия между стабильными результатами освоения программы и отсутствием динамики роста по таким разделам, как «Речевое развитие детей», ведет к возникновению устойчивой, традиционной модели образовательного процесса, которая адаптируется под программу «Истоки». Это побуждает к возникновению таких качественных проявлений, как: устойчивая традиционная структура организации непосредственно образовательной деятельности, не достаточно разнообразные формы работы с детьми, стереотипность в использовании методов и приемов в работе с детьми, низкая мотивация педагога на изменения, мало активизирующие формы общения с детьми. Проблема подготовки ребенка к школе затрагивает вариативность подготовки детей дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет к школе.

В связи с этим преодоление этих проблем ведет за собой наполнение содержания модель образовательного процесса по программе «Истоки», включающую разнообразные виды детской деятельности, отражающую интеграцию образовательных областей, а именно: разработку педагогических проектов, направленных на качественную реализацию программы «Истоки» в соответствии с ФГОС; создание программы мониторинга освоения образовательной программы, разработка разного инструментария, позволяющего самому педагогу осуществлять анализ и корректировку педагогического процесса, разработать проект «Кадры» для совершенствования профессиональных умений педагога..

В ДОУ в рамках изменения структуры и содержания управления предполагает активизировать работу Совета ДОУ как органа управления и выстраивания социально партнерских отношений с родительской общественностью и организациями по решению вопросов, связанных с деятельностью ДОУ.

Расширяются полномочия деятельности Педагогического совета учреждения, который будет заниматься серьезной экспертизой образовательного процесса и педагогической деятельностью. Инновационное управление предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы. Инновационное управление выполняет такие специфические функции, как научное консультирование, экспертная оценка, организация экспериментальной работы, педагогическое проектирование, установление договорных отношений с субъектами управления, привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Условиями эффективности инновационного управления образовательными учреждениями являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности. Комплекс изменений представлен следующим образом:

	Направление изменений	Результат изменений	Временной промежуток проявления результата	Характеристика развития ДОУ	Показатель освоения
1.	Профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности педагога. Создание системы методического сопровождения, обеспечивающего рост профессиональных компетенций педагога. Разработка проекта по повышению профессиональной компетентности педагога «Ступеньки совершенства».	Увеличение педагогов, участвующих в мероприятиях.	2 года	Рост высококвалифицированных кадров.	На 30%
		Увеличение педагогов, использующих в практике модель развивающего занятия.	2 года	Динамика роста результатов образовательного процесса.	На 30%
		Увеличение педагогов, применяющих современные технологии.	3 года	Рост профессиональных достижений.	На 40%
		Увеличение количества разработок проектов.	2 года	Трансляция опыта, презентбельность ДОУ.	На 50%

	Повышение квалификации педагогов. Создание и работа творческой группы.				
2.	Повышение качества образовательного процесса. Практика использования современных технологий развивающего обучения. Повышение квалификации, обмен опытом	Динамика роста результатов освоения программы.	3 года	Качество реализации программы «Истоки». Появление нового ППО. Отбор эффективных технологий.	На 80%
	Педагогическая поддержка, разработка авторских программ, индивидуальных программ развития детей, направленных на раннюю социализацию ребенка.	Увеличение количества детей - победителей в конкурсах и т.п. разного уровня.	3 года	Система поиска талантливых детей. Повышение имиджа ДОУ. Появление новых программ. Отбор эффективных методов и моделей воспитания и развития.	На 40%
	Разработка и реализация рабочих, авторских программ, проектов по социализации ребенка.	Динамика роста готовности ребенка к школе.	2 года	Сотрудничество со специалистами. Появление новых программ. Ориентиры показателей качества готовности выступают в виде модели выпускника.	На 30%
	Новая программа по оздоровлению.	Снижение заболеваемости	2 года	Отбор эффективных методов оздоровления.	На 30%
	Педагогическая поддержка, разработка проекта «Созидание», индивидуальных проектов развития детей, детской одаренности, направленных на раннее выявление и развитие одаренных детей социализацию ребенка.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению одаренных детей.	3 года	Раннее выявление, развитие и поддержка одаренных детей.	На 40%

3.	Формирование открытого социально-педагогического пространства «Семья и ДОУ»	Увеличение количества родителей, пользующихся дополнительными услугами.	2 года	Расширение спектра дополнительных услуг.	На 30%
	Введение дополнительных образовательных услуг.		2 года		
	Разработка проекта по взаимодействию с семьей « Территория доверия».		2 года	Высокий рейтинг среди ДОУ района	На 30%
	Разработка совместных проектов на услуги.	Увеличение спроса на услуги.	2 года	Появление новых видов услуг.	На 30%
	Система взаимосвязи со СМИ и другими общественными организациями.	Увеличение информированности о ДОУ.	2 года	Расширение социального партнерства.	На 30%
	Разработка проектов, совместные мероприятия.	Увеличение роста активности участия родителей в совместных мероприятиях.	2 года	Повышение спроса на образовательные услуги.	На 40%
4.	Изменение характеристик управления. Введение в структуру совета ДОУ, общественного родительского совета	Доля участия общественных структур в принятии решения.	3 года	Распределение полномочий общественно-государственного характера.	20%
	Делегирование полномочий управления внутренним управленческим органам ДОУ (Попечительский совет, Совет учреждения).	Доля исполнения коллегиальных решений.	2 года	Качество реализации принимаемых решений.	30%
	Построение системы контрольно-оценочной деятельности.	Доля реализации контрольно-оценочной деятельности.	2 года	Уровень качества учебно-воспитательного процесса, качества труда педагогов ДОУ	40%

6.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала; перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫ:

1. Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечивающих каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.
2. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания.
3. Создание системы раннего выявления одаренности и психолого-педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей.
4. Организацию работы попечительского совета и введение его в структуру управления.
5. Обогащение и совершенствование предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
6. Расширение сетевого социального взаимодействия с общественными структурами.

Для достижения целей и задач программы развития образовательного учреждения необходимо выделить следующие условия перехода к новой модели ДОУ: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого-педагогические, материальные и информационные.

6.2. МОДЕЛЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Направление изменений	Условия	Содержание
2014-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Поэтапное внедрение дополнительных услуг для детей и родителей Организация консультативного центра для родителей	Кадровые	Создание системы повышения квалификации педагогов. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями.
	Организационные	Разработка планов по взаимодействию с социумом. Расширение сети дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей. Организация работы творческой группы.
	Финансовые	Организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (организация дополнительных услуг воспитанникам и родителям детского сада, поиск дополнительных источников финансирования; участие родителей в материальном обеспечении образова-

		тельного процесса).
	Содержательные	Реализация деятельностно - развивающего компонента в содержании образовательного процесса. Изучение и внедрение развивающих технологий в образовательный процесс.
	Материальные	Наличие современной материальной базы. Организация развивающих центров в группах (познавательно-речевого, исследовательского)
	Информационные	Расширение информационного спектра через разнообразные формы. Регулярное пополнение сайта детского сада методическими материалами.
	Методические	Методическое обеспечение реализации программы развития (семинары, педагогические часы, консультации), работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса.
	Социальные	Наличие социального заказа на личностное развитие дошкольников со стороны родителей и школы. Сетевое взаимодействие с социумом.
Разработка и внедрение программы «Кадры».	Кадровые	Создание системы повышения квалификации в ДОУ. Создание условий для обобщения передового педагогического опыта педагогов.
	Организационные	Организация управления, конструктивный контроль за деятельностью педагогов и реализации Программы развития.
	Финансовые	Разработка дополнительной сметы расходов по созданию методических материалов.
	Содержательные	Разработка проекта по повышению квалификации педагогов, их экспертиза внутри и вне сада с последующей корректировкой. Анализ и использование передового педагогического опыта.
	Материальные	Оснащение необходимым техническим оборудованием для ведения воспитательно-образовательной деятельности и ее сопровождение.
	Информационные	Создание рекламных проектов о жизнедеятельности ДОУ.
	Методические	Создание методических и практических пособий. Оказание методической помощи педагогам.

		Участие в конкурсах ДОУ, района.
	Социальные	Наличие социального заказа со стороны образовательного учреждения.

6.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2014-2017 г.г.

Этап реализации Программы развития	Этапы решения задач	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Результат
I раздел. РАБОТА С КАДРАМИ					
I этап: 2014 г.	Подготовительный	1.Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС ДО. 2.Формировать культуру профессиональной рефлексии.	1.Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов по технологии реализации программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС 2. Организация творческих недель педагогического мастерства в ДОУ. 3. Разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня. 4. Разработать модель взаимодействия педагогов со специалистами по всем возрастным группам. 5.Организовать консультации для педагогов со специалистами психологической службы ПМПК. 6. Обучение на специальных	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Карты образовательного маршрута педагогов по повышению профессионального уровня

			<p>курсах «Пользователь ПК»</p> <p>7. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; 		
II этап: 2015 г.	Организационный	<p>1.Создавать условия профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности.</p> <p>2.Развивать проективные умения и навыки педагогов.</p>	<p>1. Разработать проект «Кадры».</p> <p>2. Организация семинара по технологии проектирования, использование деятельностно–развивающего подхода в образовательном процессе, по планированию в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Разработать схему анализа педагогического процесса интеграции образовательных областей программы «Истоки».</p>	Старший воспитатель Творческая группа	Проект «Кадры»
III этап: 2016 г.	Практический	1.Создавать условия для развития рефлексии специалистов ДОУ в оценке результативности своей деятельности.	1. Организация и проведение конкурса «Моделирование педагогического процесса на деятельностно-развивающей основе, педагогического проектиро-	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги и спе-	Обобщение опыта. Презентации

			<p>вания, интеграции образовательных областей»</p> <p>2. Создать видеотеку «Организация совместной деятельности с дошкольниками»</p> <p>3. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства «Лучший сценарий дня», «Интеграция образовательных областей в воспитательно-образовательном процессе»</p>	специалисты	
IV этап: 2017 г.	Обобщающий	<p>1. Сравнение предполагаемых и имеющихся результатов.</p> <p>2. Обобщение педагогического общества.</p>	<p>1. День открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании»</p> <p>2. Организовать педагогические дни по презентации проектов педагогов ДОУ для педагогов дошкольных учреждений района</p>		
II раздел. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
I этап: 2014 г.	Подготовительный	Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.	<p>1. Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития педагогической системы.</p> <p>2. Создать информационно-инновационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в ДОУ.</p> <p>3. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Специалисты</p>	<p>Пакет нормативно-правовых документов.</p> <p>Информационный банк развивающих технологий.</p>

			формирования эстетически развитой, здоровой личности ребенка, пробуждение творческой активности, способности творческого самовыражения в возрастных группах.		
II этап: 2015 г.	Организационный	Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.	1. Разработать систему информирования педагогической и родительской общественности в СМИ на муниципальном и российском уровнях. 2. Пополнение сайта материалами по сотрудничеству педагогов и специалистов с родителями воспитанников.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты	
III этап: 2016 г.	Практический	1. Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов ДОУ 2. Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательно-образовательного процесса на основании полученных данных.	1. Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов. 2. Разработать маршруты индивидуального развития детей. 3. Осуществить изменения в содержании образования в соответствии с ФГОС на основе гуманизации воспитания, личностного подхода. 4. Подведение итогов развития ДОУ по утвержденным критериям деятельности в режиме развития. 5. Обобщить опыт творческой деятельности педагогов по проблеме «Организация образова-	Старший воспитатель Педагоги Специалисты Творческая группа	Банк данных о ППО педагогов ДОУ. Маршруты индивидуального развития воспитанников.

			тельной деятельности по познавательно-речевому и художественно творческому развитию воспитанников»		
IV этап: 2017 г.	Обобщающий	1.Обобщение результатов инновационной деятельности ДОУ.	1.Разработать новые критерии показателей качества реализации дополнительного образования. 2.Реклама деятельности ДОУ в СМИ. 3.Оформление буклетов ,бюллетеней, информационных стендов, фото презентаций дополнительных услуг ДОУ по предшкольной подготовке.	Заведующий Старший воспитатель	Новые показатели качества образования. Буклет, фото-слайды.

III раздел. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I этап: 2014 г.	Подготовительный	Создать целостную систему образовательного процесса в ДОУ на основе научного поиска и анализа по построению новой модели образования, дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.	1.Организация и проведение семинара для педагогов по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие любознательности, познавательной активности, способностей и интересов детей 2.Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС, учебно-методических комплектов по программе «Истоки» 3. Организация и проведение серии методических мероприятий: - по планированию в соответст-	Старший воспитатель Творческая группа	- Педагогические проекты на развитие любознательности и активности дошкольников «Созидание»; - Конспекты сценария дня; - Перспективно-тематические планы с интеграцией образовательных областей
------------------------	------------------	---	--	--	---

			<p>вии с ФГОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации совместного взаимодействия с воспитанниками в разнообразных видах детской деятельности - по технологии педагогического проектирования в воспитательно-образовательном процессе. <p>4. Апробация мотивирующих и развивающих программ, направленных на укрепление здоровья, психогимнастики и логоритмики в группах дошкольного возраста.</p>		
II этап: 2015 г.	Организационный	Создать условия для работы в инновационном режиме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать структуру содержания: информационную карту о работе педагога. 2. Создать и систематизировать информационный и практический материал, обеспечивающий развитие познавательно-речевых способностей детей. 3. Привести в соответствие с ФГОС планирование воспитательно-образовательного процесса. 4. Разработка и реализация модели «Стратегия усовершенствования методики организации совместной деятельности педагога с детьми»: -Интеграция образовательных 	Старший воспитатель Педагоги Специалисты	<p>Пакет методического сопровождения педагогов (информационная карта о работе педагога). Методические рекомендации «Планирование воспитательно-образовательного процесса в современных условиях дошкольного образования». План по сотрудничеству</p>

			областей; - Технология педагогического проектирования; - Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности; - Социальное партнерство.		с социумом.
III этап: 2016 г.	Практический	Организация новой модели образовательного процесса.	1. Разработка программы для группы коррекции «Размышляйка» 2. Разработка проекта по поддержке и развитию одаренных детей.		
IV этап: 2017г.	Обобщающий	Обобщение, обсуждение и анализ результатов с поставленными целями и задачами.			
IV раздел. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
I этап: 2014 г.	Подготовительный	Создать условия для профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.	1. Разработка совместных проектов с медицинскими и спортивными учреждениями по закаливанию и развитию детей. 2. Разработка комплексной программы по профилактике и оздоровлению детей в ДОУ «Здоровейка».	Медсестра Инструктор по физической культуре Педагоги Специалисты	Программа «Здоровейка»
II этап: 2015 г.	Организационный	Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий эмоциональное благополучие, адаптацию	1. Разработка индивидуального паспорта здоровья каждого ребенка. 2. Организация взаимодействия	Старший воспитатель ст. медсестра Инструктор по	

		детей к интеллектуальным и физическим нагрузкам.	всех педагогов и специалистов в проведении профилактической работы.	физической культуре Педагоги Специалисты	
III этап: 2016 г.	Практический	1.Обобщить опыт работы ДОУ в области физкультурно-оздоровительной деятельности совместное с социумом.	1.Организация и проведение семинара совместно с представителями МУЛП СГБ(врачом педиатром) «О здоровье всерьез»	Старший воспитатель ст.медсестра	
IV этап: 2017 г.	Обобщающий	Анализ качества физкультурно-оздоровительной работы.	1.Организация и проведение Дня открытых дверей «Здоровая семья - здоровая нация». 2.Проведение «Дня здоровья» с родителями(1 раз в квартал)	Старший воспитатель ст.медсестра Инструктор по физической культуре	

V раздел. КОНТРОЛЬНО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I этап: 2014 г.	Подготовительный	Разработать систему маркетинга.	1.Сбор и обработка информации по каждому ребенку (социальный портрет семьи, диагностика). 2.Анализ структуры рынка дополнительных образовательных услуг и его потребностей; изучение и отбор дополнительных образовательных услуг; организация дополнительных услуг. 3.Усиление функции контроля по видам: - оперативный; - самоконтроль и взаимоконтроль. 4.Ввести новую форму само-	Заведующий Педагогический коллектив педагог-психолог	
------------------------	------------------	---------------------------------	--	--	--

			управления Совет ДОУ.		
II этап: 2015 г.	Организационный	Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	1. Разработка технологической карты, позволяющей сохранять, накапливать и использовать аналитическую информацию о педагогической деятельности. 2. Создание банка тестовых заданий, методик по изучению уровня развития детей. 3. Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности учреждения в режиме развития в целом и деятельности каждой возрастной группы в отдельности. 4. Разработка новых форм по мотивации педагогов на инновационную деятельность.	Старший воспитатель Педагог-психолог Творческая группа	Тестовые задания, методика по изучению уровня развития детей.
III этап: 2016 г.	Практический	Введение в структуру управления Совета ДОУ, общественного родительского комитета	1. Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДОУ. 2. Проведение обследования социальной среды проживания ребенка. 3. Осуществление совместного контроля и инструктивных бесед со всеми участниками педагогического процесса.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги	Карты самодиагностики. Карта обследования социальной среды.
IV этап: 2017 г.	Обобщающий	Подведение итогов эффективности образовательной	1. Обновление банка данных по инновационной деятельности	Заведующий Педагогический	Новая модель структуры

	ший	деятельности ДОУ	учреждения. 2.Расширение функций органов самоуправления: педагогического совета, Совета ДОУ.	коллектив Социальные партнеры	управления ДОУ
VI раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ					
I этап: 2014 г.	Подготовительный	Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг	1.Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОУ. 2.Создание механизма взаимодействия ДОУ и родителей. 3.Разработка плана, направленного на развитие ДОУ через создание дополнительных образовательных услуг. 4. Проведение работы по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг. 5.Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей. 6.Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки деятельности ДОУ.	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	План работы дополнительных образовательных услуг.
II этап: 2015 г.	Организационный	Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.	1.Разработка плана по совместным мероприятиям с родителями. 2.Организация информационно-рекламной деятельности. 3.Разработка проекта по взаимодействию с семьей «Территория	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	Проект «Территория доверия»

			доверия»		
III этап: 2016 г.	Практический	Поиск новых форм организации работы с семьей.	1.Привлечение СМИ к деятельности ДОУ. 2.Приобщение родителей через индивидуальные и групповые формы психолого-педагогического консультирования к решению поставленных задач.	Старший воспитатель Педагогический коллектив Социальные партнеры	
IV этап: 2017 г.	Обобщающий	Анализ и обобщение открытого социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»	1.Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка». 2.Расширение сети дополнительных образовательных услуг для детей.	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	Проект«Предшкольная подготовка»

VII раздел. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I этап: 2014 г.	Подготовительный	Обеспечение условий для организации дополнительных образовательных услуг.	1.Поиск средств на поощрение труда педагогов, овладевшими новыми технологиями. 2. Организация познавательно-речевых и исследовательских центров в группах. 3.Дополнительное приобретение пособий и оборудования для реализации воспитательно-образовательного процесса. 3.Разработка положения о дифференцированной оплате труда по результатам педагогической	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры Спонсоры	
------------------------	------------------	---	---	---	--

			деятельности.		
II этап: 2015 г.	Организа- цион- ный	Поиск новых источников и ресурсов для развития образовательного учреждения.	1.Разработка договора со спонсорами об оказании материальной помощи ДООУ. 2.Подготовка бизнес-плана для организации дополнительных образовательных услуг: определение путей, способов и форм взаимодействия	Заведующий Педагогический коллектив Спонсоры	Договор со спонсорами Бизнес- план по организации дополнительных образовательных услуг.
III этап: 2016 г.	Практиче- ский	Модернизация технологий и форм работы со спонсорами.			

6.4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

7.БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009 г.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс,2007 г.

3. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Якобсон С.Г. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2011 г.
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2005 г.
7. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
9. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. -М.: Айрис-пресс, 2006 г.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
11. Моисеев А.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М., 2004 г.
12. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М., 2003 г.
13. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам.- М., 2001 г.
14. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников.- М.: Линка-Пресс, 2009 г.
15. Шамова Т.И., Третьяков, П.И., Карустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001 г.
16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М., 2001 г.