

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Публичный доклад за отчетный период 2021-2022 учебный год

Введение

Публичный доклад призван информировать родителей (законных представителей воспитанников), учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности дошкольного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Представленные в данном докладе материалы помогут заинтересованному читателю оценить уровень образовательных возможностей, которые обеспечивает МКДОУ детский сад «Улыбка» г. Сосновка.

1. Общая характеристика ДОУ

Детский комбинат «Улыбка» Сосновского судостроительного завода на 220 мест был принят в эксплуатацию 07.07.1986г.

01.06.1998г. детский комбинат "Улыбка" был передан в подчинение Администрации г.Сосновка и переименован в детский сад «Улыбка».

В 1999г. принят устав учреждения, который зарегистрирован распоряжением Главы Администрации Вятско-Полянского района от 04.02.1999г. № 128. Согласно принятого Устава наименование учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 19.11.2003г. №1150 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 07.12.2011г. №1700 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

На основании Постановления №120 от 16 февраля 2016г. Администрации Вятскополянского района Кировской области 8 сентября 2016 года произошла реорганизация путём присоединения Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Солнышко" и Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Радуга" к Муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида "Улыбка".

Дошкольное образовательное учреждение действует на основании Лицензии №1149 Серия 43Л01 № 0001884 от 26.05.2017г. и Устава №1183 от 17.11.2015 г., с изменениями в Устав от 23.09.2016г.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области. ДОУ является юридическим лицом, имеет гербовую печать.

Юридический адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район г.Сосновка, ул. Пушкина, д.2а.

Фактический адрес: корпус 1 – ул. Пушкина, д. 2а

корпус 2 – ул. Октябрьская, д. 33а

корпус 3 и 4 – ул. Спортивная, д. 4«а» и 4«б».

В ДОУ функционирует 23 группы общеразвивающей направленности от 1.5 до 7 лет.
 Предельная наполняемость составляет – 550 мест
 Фактическая наполняемость – 417 детей (на 31.05.2022)
 Режим работы учреждения – десятичасовой, с 7.30 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей.
 Функционируют дежурные группы, часы работы с 7.00 ч. до 19.00 часов.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке. Содержание образовательного процесса определяется «Основной образовательной программой дошкольного учреждения». Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С целью совершенствования имиджа детского сада, авторитета среди родителей и общественности, работает сайт МКДОУ детского сада «Улыбка» с информационными материалами об учреждении - <http://cadik-ulybka.ucoz.ru>

1.2 Характеристика зданий и территории

	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Площадь здания	1786,5 м ²	723,5 м ²	795,2 м ²	909,4 м ²
Площадь земельного участка	3213,3 м ²	1471 м ²	3822 м ²	3935 м ²

Территория зданий детского сада ограждена металлическим забором. Имеются складские помещения. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка со стационарным оборудованием и малыми архитектурными формами, а также прогулочные веранды для каждой возрастной группы.

Здания ДОУ находятся в центре города, поблизости находятся такие учреждения, как СЦКД «Судостроитель», детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, школа искусств, МОУ гимназия и МОУ СОШ, ЦПОС Поликлиника. Такое местоположение детского сада способствует тесному сотрудничеству с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства.

1.3 Структура управления

Учредителем МКДОУ является Администрация Вятскополянского района.

Руководство детским садом осуществляет заведующий Соколова Лариса Александровна, имеет высшее образование, общий педагогический стаж работы 10 лет, в должности заведующего – 10 лет.
 Контактный телефон: 8(83334)3-01-97

Заместитель заведующего: Казакова Лариса Олеговна, имеет высшее образование, педагогический стаж работы 21 год, в должности заместителя руководителя - 6 лет.

В состав органов самоуправления входят: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, родительский совет, профсоюзный комитет.

2. Количество групп, контингент воспитанников и родителей

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. Количество детей в группах определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.19 исходя из расчета площади групповой комнаты.

В 2021-2022 уч. году в детском саду воспитывалось 417 детей, из них 89 – раннего возраста и 328 детей дошкольного возраста.

Корпус 1

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей (лет)	Количество детей
4	Винни-Пух	Раннего возраста	1,5-3	19
3	Ромашка	Раннего возраста	2-3	15
5	Ягодка	младшая	3-4	15
10	Смешарики	младшая	3-4	16
1	Светлячок	средняя	4-5	18
11	Капелька	средняя	4-5	20
7	Колокольчик	старшая	5-6	21
12	Звездный городок	старшая	5-6	22

8	Капитошка	подготовительная	6-7	22
9	Теремок	подготовительная	6-7	22
	Итого:			189

Корпус 2

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей (лет)	Количество детей
1	Чебурашка	группа раннего возраста	1.5-2 лет	13
2	Малыш	группа раннего возраста	2-3	15
3	Незабудка	младшая	3-4	20
4	Колобок	средняя	4-5	21
5	Василёк	старшая	5-6	23
6	Лучики	подготовительная	6-7	20
	Итого:			112

Корпус 3

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей (лет)	Количество детей
1	«Крепыши»	группа раннего возраста	1,5 -2 лет	12
2	«Звездочки»	группа раннего возраста	2-3 лет	15
3	«Солнышко»	младшая	3-4 лет	16
4	«Радуга»	средняя	4-5 лет	19
	Итого:			62

Корпус 4

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей (лет)	Количество детей
5	«Непоседы»	старшая	5- 6 лет	16
6	«Ручеек»	старшая	5-6 лет	19
7	«Дельфиненок»	подготовительная	6-7 лет	19
	Итого:			54
	Всего в корпусе 3 и 4			116

Сравнительная динамика контингента воспитанников

Год	Количество групп						Количество воспитанников					
	группы ранн. возраста			дошкольные группы			группы ранн. возр.			дошкольные группы		
	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4
2017-2018	3	1	3	9	5	4	57	19	46	201	103	82
2018-2019	3	2	3	9	4	4	62	39	53	205	94	80
2019-2020	3	2	2	9	4	5	58	35	36	192	87	90
2020-2021	2	2	2	8	4	5	33	31	32	168	90	94
2021-2022	2	2	2	8	4	5	34	28	27	155	84	89

По сравнению с прошлым годом количество детей в ДОО уменьшилось на 31 ребенка, так как меньше стало детей в городе дошкольного возраста.

Контингент родителей

Корпус 1

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 44%
Неполные семьи – 11 %
Многодетные семьи - 13 %
Опекуны – 0,3%

Социальный статус родителей:

Рабочие - 65%
Безработные - 19%
Служащие - 11%
Интеллигенты - 0%

Корпус 2

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 87%
Неполные семьи – 13 %
Многодетные семьи – 23 %

Социальный статус родителей:

Рабочие - 52 %
Безработные - 20 %
Служащие – 20/%
Интеллигенты - 8%

Корпус 3 и 4

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 81%
Неполные семьи – 19%
Многодетные семьи – 28%
Опекуны – %

Социальный статус родителей:

Рабочие- 50 %
Безработные- 23 %
Служащие -22 %
Интеллигенты -5 %

Анализ семей воспитанников за 2021-2022 год показал, что контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают полные семьи, увеличилось количество многодетных семей. Численность неработающих родителей увеличилась (в основном женщин).

3. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни является первостепенной задачей ДООУ. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами, музыкальный зал, летняя спортивная площадка, медицинский кабинет.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, соответствуют санитарным нормам и правилам. Медицинское обслуживание детей осуществляют старшие медсестры, которые наблюдают за состоянием здоровья детей, проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, совете педагогов. Принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

• ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В каждой группе созданы физкультурные центры, в которых имеются различные игры, пособия, спортивный комплекс, нетрадиционное оборудование и инвентарь для самостоятельной двигательной активности детей. Это и фабричное спортивное оборудование, и нестандартное, изготовленное педагогами.

Воспитатели ежедневно используют приемы релаксации: минуты тишины, тренинги мышечного расслабления. После дневного сна проводится корригирующая гимнастика и закаливающие процедуры.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Рациональное планирование физического развития детей: утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений и упражнений для профилактики плоскостопия, прогулки, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия в зале и на улице, физкультурные минутки, экскурсии, развлечения, дни и уроки здоровья, спортивные праздники, досуги.

В течении года проводились мероприятия в соответствии с планом работы физинструктора: изучались понятия физкультуры и спорта, виды спорта, рождение олимпийских игр, проводились беседы на тему ЗОЖ и ее безопасности (на улице, дома), строение человека и др.

Проведены дни здоровья и спортивные мероприятия во всех дошкольных группах.

В сентябре прошла неделя безопасности и здоровья, день здоровья с выходом в природу «За здоровьем в лес», «В гости к Бабе Яге», «Баба Яга – проказница», «Путешествие в осенний лес» со спортивными играми, эстафетами и ориентировкой в лесу. А также прошли спортивно-развлекательные и досуговые мероприятия: «Мы здоровью скажем - «Да», «Книга Здоровья», «Витамины», «Уроки безопасности», «Айболит советует», «Здоровячки», «Где живут витамины», «Азбука здоровья».

В зимние каникулы (январь) была организована неделя здоровья на территории ДОУ и за ее пределами, прошли спортивные игры, досуги и развлечения: «Зимние старты», «Поиграй-ка», «Мы мороза не боимся в спорте с холодом сразимся», «Петрушка в гостях у ребят», «Зимушка-зима», «Путешествие в зимний лес», «Поход к Снеговикам». Ребята узнали о зимних видах спорта, зимних забавах.

В этом году любимой зимней игрой детей корпуса 1 нашего детского сада стал хоккей. Занятия хоккеем развивают точность, координацию, ловкость движений, а также такие качества, как смелость, умение маневрировать, принимать быстрые решения. Физ. инструктор Змысля О.Г. провела ряд консультаций для воспитателей по ознакомлению с игрой в «Хоккей» (методика, приёмы по её организации). Полученные знания воспитатели применили в своих группах. Воспитанники осваивали элементы хоккея: правильно держать клюшку и передвигаться с ней, забивать шайбу в цель. Азы хоккея попробовали даже малыши, а освоение данных движений началось у ребят с четырёх лет и старше. В феврале состоялось мероприятие игрового-развлекательного характера, в котором приняли участие группы №1, 7, 8, 9, 11, 12.

На олимпийской неделе в подготовительной группе прошел проект «Беляевская лыжня», где дети познакомились с Вятским лыжником и участвовали в лыжной эстафете.

МКДОУ «Улыбка» взаимодействует с организациями города по вопросам физического развития, сохранения здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни. С воспитанниками были организованы: целевая прогулка на стадион, а на базе ФОК «Витязь» прошли детские соревнования «Веселые старты».

В феврале состоялись спортивные соревнования - эстафеты, посвященные 23 февраля: «Аты-баты шли солдаты», «Дошколята – brave ребята», «Универсальные солдаты», «Вот такие мы солдаты молодые», «Школа молодого бойца».

В течении года велась активная работа танцевального клуба «Непоседы» (одна из форм здоровьесбережения). Были изучены ритмические и танцевальные движения, которые успешно были реализованы в танцевальных композициях и танцах на утренниках: «Осенний вальс», «Танец

снеговиков», «Вальс снежинок», «Танец солдатиков», «У тебя, у меня...», «Танец моряков», «Домовенок», «Аленький цветок», «Модница», «Ну где же вы, девчонки?», «Чарльстон», «Учат в школе», «Шарики воздушные», «Детки-конфетки» и др.

Основная масса танцев была создана для детей подготовительных групп, а также оказана помощь муз. руководителям в постановке танцев для детей других возрастных групп.

Детский сад активно воздействует на здоровый образ жизни ребенка путем санитарного ивалеологического просвещения родителей через организацию родительских собраний, консультаций, мастер-классов, проведение совместных спортивных праздников и Дней здоровья, оформление стендов, папок-передвижек, фотогазет и т.д. Систематически обновлялась наглядная информация в уголке для родителей от инструктора по физической культуре: «Здоровый образ жизни ваших детей», «Домашний стадион», «10 заповедей для здоровья вашего ребёнка», «Всё о правильной осанке!», «Осторожно, гололёд! Профилактика детского травматизма», «Учимся кататься на лыжах».

О спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов, фото отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений, на сайте ДООУ.

В течении года оказана индивидуальная помощь педагогам и родителям в виде консультаций по физическому развитию детей и их здоровьесбережению.

Вывод: В ДООУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы с детьми и успешно используются здоровьесберегающие технологии. Все мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства.

Перспективы: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Взаимодействие работы инструктора по физической культуре и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка. Работу с родителями необходимо активно продолжать и в следующем году, используя разнообразные формы взаимодействия для повышения уровня знаний по укреплению и сохранению здоровья детей.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей Сравнительные показатели заболеваемости детей

Годы	Всего случаев заболеваемости		
	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4
2017-2018	904	224	180
2018-2019	596	383	203
2019-2020	669	308	414
2020-2021	575	366	492
2021-2022	508	216	419

Результаты анализа заболеваемости показали, что за 2021—2022 уч. г. количество заболеваний уменьшилось во всех корпусах.

В корпусе 1 дети болели в основном ОРЗ, осложненными трахеитами, отитами, а случаи заболеваний ОРВИ, бронхитами, конъюнктивитами снизились. Обострение болезней происходит в период эпидемии.

В корпусе 2 число заболеваний ОРВИ, ОРЗ, пневмонией и бронхитом уменьшилось почти в 2 раза.

В корпусе 3 и 4 дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами. Пять детей с диагнозом ангина, отит – 3 ребенка, конъюнктивит – 2 ребенка, случаи пневмонии отсутствуют.

Случаев травматизма среди воспитанников ДООУ не отмечено.

Причины заболеваемости:

- Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
- Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

- Эпидемии. Повышение заболеваемости в ноябре – феврале месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.
- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
- Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости:

- Беседы с родителями и консультации, информация в родительском уголке.
- Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плана учреждения.
- Кварцевание групп.
- Сбалансированное питание
- Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика).

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Анализ сохранения группы здоровья детей Корпус 1

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2019-2020	250	201	36	9	1	3
Сохранение группы здоровья	250	201	36	9	1	3
2020-2021	201	170	20	8	-	3
Сохранение группы здоровья	201	170	20	8	-	3
2021-2022	189	185	-	3	-	1
Сохранение группы здоровья	189	185	-	3	-	1

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют 1 группу здоровья – 97% детей, 2% - 3 ребенка с третьей группой (ВПС), 1% - 1 ребенок с 5 группой (ребенок –инвалид по заболеванию опорно-двигательного аппарата) Все группы сохранены.

Корпус 2

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2020 -2021	121	112	2	7	0	0
Сохранение группы здоровья	121	112	2	7	0	0
2021-2022	112	106	1	5	0	1
Сохранение группы здоровья	112	106	1	5	0	1

Воспитанники в основном имеют первую группу здоровья – 95% детей, со второй группой 1% -1 ребенок: не полностью привит; с третьей группой 4% -5 детей; 3 ребенка сердечно-сосудистые заболевания, 1 ребенок - заболевание почек, 1 –заболевания НЦНС, 5 группа здоровья у 1 ребенка- 1% (ребенок-инвалид по заболеванию НЦНС).

Корпус 3 и 4

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2020-2021	126	112	7	6	0	1
Сохранение группы здоровья	126	112	7	6	0	1
2021-2022	116	103	7	5	0	1
Сохранение группы здоровья	116	103	7	5	0	1

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют первую группу здоровья к концу года все группы сохранены.

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют первую группу здоровья 89 % детей, 6% дети со второй группой здоровья, 4% - дети с третьей группой здоровья (1ребенок – заболевание крови, 3 ребенка– ВПС, 1 ребенок – системное недоразвитие речи), 1% - с пятой группой (1 ребенок инвалид по зрению).

В итоге по всем корпусам: с первой группой 94% детей, со второй – 2%, с третьей – 3%, с четвертой – нет, с пятой – 1%.

Сохранены все группы здоровья во всех корпусах детского сада.

Анализ посещаемости детей (с учетом данных годового отчета 85-К)

	2019-2020г.			2020-2021г.			2021-2022г.		
	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4
Число дней проведенных в группах	22067	12097	11542	25928	15572	14127	23980	13501	14320
посещаемость	88,3%	69%	63%	69%	72%	63%	71%	69%	70%

Таким образом, процент посещаемости детей в 2021-2022 уч.г. повысился на 2%, чем в предыдущем году, это связано с уменьшением заболеваемости.

Результаты адаптации детей

Корпус 1

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			примечание
			Легкая	Средняя	Тяжелая	
4	19	1,5-2	11	5	3	19 вновь приняты
5	15	3-4	-	-	-	14 переведены из 4 группы 1 вновь принят
10	16	3-4	16			3 переведены из 1 группы 5 переведены из 3 группы 1 переведены из 4 группы 1 переведены из 5 группы 1 переведен из Шипицино 2 переведены из корпуса 4 3 вновь принятых
1	3	4-5	3			1 временно принят 2 вновь принятых
11	20	4-5	20			18 переведены из группы 5 1 переведены из Шипицино 1 вновь принят
7	1	5-6	1			1 переведён из Вятских Полян
8	1	6-7	1			1 переведен

						из Усть Люги
9	1	6-7	1			1-переведены из 7 гр.
итого	76		53	5	3	

Вывод: в ДОУ на 01.09.2021г. принято вновь 26 детей, из других ДОУ – 5 детей, 45 детей переведены внутри ДОУ.

Адаптация вновь прибывших детей: 89 % детей адаптировались в легкой и средней степени; 11% - 3 ребенка адаптировались в тяжелой степени.

Корпус 2

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
Чебурашка	13	1,5-2	6	5	2	вновь приняты
Малыш	1	2-3	1			переведен из гр. «Чебурашка»
Незабудка	20	3-4	18	2		18 переведены из гр. «Чебурашка», 2 вновь приняты
итого	34		25 - 73%	7 - 21%	2 - 6%	

Вывод: 94 % детей адаптировались в легкой и средней степени, 2 ребенка (6%) часто болели, поэтому адаптация была тяжелой. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Корпус 3 и 4

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
«Крепыши»	12	1,5-2	4	6	2	часто болели
итого	12					

Вывод: 83% детей адаптировались в легкой и средней степени (4 ребенка – адаптировались в легкой форме, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе; 6 детей – в средней степени тяжести: они переболели по 1- 2 раза, у них наблюдались: страх, упрямство, плаксивость, капризность), 17% - в тяжелой степени (2 ребенка часто болели, сильно привязаны к маме, неподготовлены к режимным моментам детского сада).

Прием вновь поступающих малышей в детский сад проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

В ходе адаптационного периода с родителями был налажен тесный контакт, проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», собрание на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

3.1 Организация питания

В дошкольном учреждении организовано разнообразное четырехразовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов. Дети обеспечиваются сбалансированным питанием в соответствии с требованиями СанПиН. Контроль за организацией питания в МКДОУ осуществляется заведующим, медсестрой, бракеражной комиссией, членами совета ДОУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и воспитания детей в различных видах деятельности: организованной, совместной, самостоятельной. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и позволяет решать коллективу воспитательные и образовательные задачи в соответствии с образовательной программой.

Все возрастные группы оснащены оборудованием по всем направлениям развития:

- **физическое развитие:** физкультурные центры в группах; спортивный инвентарь в музыкальном зале. На территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности в каждом корпусе созданы физкультурные площадки с гимнастическим оборудованием. Младшие группы оборудованы мягкими игровыми модулями, использование которых позволяет разнообразить и повысить двигательную активность вновь поступающих малышей, что значительно улучшает процесс адаптации;

- **познавательное, речевое развитие:** центры, стимулирующие познавательную активность детей, книжные зоны, логопедические центры, экологические центры для познания живой и неживой природы, элементарное оборудование для детского экспериментирования и т.д.;

- **социально-коммуникативное развитие:** игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности с различными видами театров, центры безопасности (профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения; формирование умения беречь своё здоровье; профилактика пожарной безопасности), зоны для трудового воспитания детей;

- **художественно-эстетическое развитие:** центры творчества с различными материалами для изобразительной деятельности, с природным и бросовым материалом для изготовления поделок, мини галерей рисунков воспитанников, родителей, детские музыкальные инструменты, уголки ряженья в младших группах и т.д.

В каждой возрастной группе имеется детская мебель в соответствии с возрастом, численным составом детей и соответствует требованиям СанПиН и Госпож надзора.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО: DWD, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные системы, музыкальные центры, телевизоры.

В детском саду организована библиотека детской и научно-методической литературы, фонд которых по мере возможности ежегодно обновляется и пополняется. Кроме того имеются аудиокассеты, диски с записями программных литературных и музыкальных произведений.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательного процесса.

- эстетично оформленный музыкальный зал с необходимым оборудованием для занятий с детьми музыкальной, хореографической, театрализованной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

- кабинет педагога-психолога обеспечивает условия для коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми, родителями и педагогами;

- логопедический кабинет обеспечивает условия для коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

На территории детского сада совместно с родителями благоустроены:

- огород, цветники;
- уголок леса;
- площадки для игр;
- спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарём;
- автогородок (площадка для изучения ПДД).

Вывод: условия реализации ООП полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

4.1 Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Коррекционная работа в ДОУ протекает в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и логопедическая помощь воспитанникам, имеющих нарушения речи с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к школе.

Направления работы педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение педагогов и родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы проводятся в подготовительной группе по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».

4.2 Обеспечение безопасности

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Сотрудниками детского сада регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей территории.

Территория МКДОУ огорожена по всему периметру, ворота и калитки в ночное время запираются, ограничивая доступ посторонних лиц на территорию МКДОУ. В здании имеется система противопожарной защиты, осуществляется контроль со стороны обслуживающей организации за состоянием пожарной безопасности.

Объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации детей и сотрудников ДОУ на случай пожара и чрезвычайных ситуаций проводятся 4 раза в год с участием инспектирующих органов.

4.3 Финансовое обеспечение МКДОУ

Бюджетная смета – 49253060.00 руб.

Субвенция – 32391670.00 руб. (из них на учебные расходы 323.900)

В течение года родители оказывали добровольную помощь в оснащении предметно-пространственной среды, принимали участие в работах по благоустройству территории и косметическом ремонте детского сада.

5. Особенности образовательного процесса

Педагоги МКДОУ детского сада «Улыбка» осуществляют воспитательно-образовательный процесс, руководствуясь Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО самостоятельно на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Л.А. Парамоновой, и парциальных программ:

- программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой;
- комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;
- Развитие речи детей 3-7 лет О.С. Ушаковой
- программа по формированию элементарных математических представлений В.Г. Петерсон «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс на учебный год регламентирован годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине НОД проводятся физкультминутки, перерыв между занятиями не менее 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня для детей старшего дошкольного возраста составляет 25-30 мин.

Непосредственно образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период – с 1 июня по 31 августа. В середине года (декабрь-январь) организуются 2-х недельные зимние каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетического, оздоровительного цикла.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильными, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги и инструктор по физической культуре.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми, закалывающие мероприятия, создание положительного эмоционального климата в группах.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Кроме непосредственно-образовательной деятельности, ведется совместная работа педагогов с детьми: индивидуальная работа, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, (конкурсы и др.).

В группах созданы условия для самостоятельной художественной деятельности детей (оформлены центры изодеятельности, где детям предлагается различный материал: карандаши, краски, бумага, ткань, природный материал и т.д. для самостоятельного и совместного творчества).

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МКДОУ детский сад «Улыбка» оказывает такие услуги, как дополнительное образование, ориентированное на целостное развитие ребенка.

Функционируют клубы:

№	Названия клубов	2020-2021
1.	Танцевальный клуб «Непоседы» - руководитель: Змысля О.Г.	43 реб.
2.	Экологический клуб «Юные экологи» руководитель Дегтярева О.В.	20 детей
3.	Татарского языка «Кояш» - руководитель: Хаматдинова Л.М.	12 детей
	итого	75 детей
	Кол-во детей дошкол. возраста в МКДОУ	328
	% посещаемости	23%

5.1 Результаты образовательной деятельности

Мониторинг индивидуального развития детей педагоги отслеживают на основе карт индивидуального развития, которые заполняются как педагогами, так и родителями в начале и в конце года. Полученные данные составляют информационную базу, которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого ребенка, всей группы, динамику развития. С учетом этого строится работа по развитию каждого ребенка, расставляются акценты в организации воспитательно-образовательной работы.

Результаты освоения программы

2021-2022г.	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Средний показатель
Социально-коммуникативное развитие	83%	95%	90%	89%
Познавательное развитие	79%	93%	90%	87%
Речевое развитие	76%	87%	84%	82%
Физическое развитие	91%	86%	92%	90%

Художественно-эстетическое развитие	71%	95%	88%	85%
Общий процент	80%	91%	89	87%

Проведенный итоговый мониторинг показал, что основная образовательная программа ДООУ усвоена на 87%. Показатель ниже по освоению образовательной области «Речевое развитие», в следующем учебном году нужно уделить усиленное внимание на реализацию задач в данной образовательной области.

5.2 Участие воспитанников в конкурсах

Воспитанники нашего детского сада принимали участие и стали призерами конкурсов различного уровня: всероссийского, областного, городского.

Корпус 1

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м...3...)
Международный Всероссийский	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» (ноябрь 2021 год)	118 (2 тура)	93 диплома: 1м-29 дет., 2 м-31 реб., 3м-33 реб.
	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Умка» (сентябрь 2021 год)	26	Сертификат участника
	Международная естественно-научная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех» (декабрь 2021 год)	58	16 дипломов: 1м.-16
	Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования», Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой», 21.04.2022г.	4 чел.	1 место – 3 чел., 2 место – 1 чел.
	Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования», Всероссийский детский конкурс рисунков «Просто космос», 14.04.2022г.	2 чел.	1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел.
	Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования», Всероссийский детский конкурс рисунков «День Земли», 23.04.2022г.	6 чел.	1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел.
	Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования», Всероссийский детский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение», 06.05.2022г.	3 чел.	1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел.
	Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования», Всероссийский детский конкурс рисунков «Сквозь года...», 13.05.2022	7 чел.	1 место – 4 чел., 2 место – 3 чел.
Межрегиональный уровень	Межрегионального благовещенского чтения конкурса фотовыставки «Я и моя читающая семья» (март 2021 год)	2	2 диплома: диплом победителя - 1 чел., диплом призёра - 1 чел.
	межрегиональный заочный конкурс «Зимняя фантазия» на лучшую новогоднюю открытку (декабрь 2021 год)	8	8 дипломов по номинациям
Областной	Региональный конкурс «Калейдоскоп профессий» (ноябрь 2021 год)	1	Сертификат участника
Районный	Районный конкурс детского творчества «Образы земли» (сентябрь 2021 год)	3	2 м. – 1

	Районный творческий конкурс «По следам сказок» (декабрь 2021 год)	44	44 дипломов участника
	Профсоюзный конкурс детских рисунков «Мир! Труд! Май!» (апрель 2021 год)	1	Благодарственное письмо
Городской	Открытый общегородской фестиваль-конкурс художественного слова и вокального искусства «Любовью к Родине дыша ...» (февраль 2022 год)	1	1 м. – 1 реб.
ДОУ	Соревнования «Весёлые старты» на призы МБУ СШ «Витязь» Вятскополянского района среди групп д/с «Улыбка» (май 2022 год)	12	1 м. – 6 чел. 2 м. – 6 чел.
Корпус 1ДОУ	Творческий конкурс «Символ года» (декабрь 2021 год)	48	1 м. – 4 чел., 2 м. – 2 чел., 3 м. – 3 чел.
	Смотр-конкурс чтецов «С чего начинается Родина» (апрель 2022 год)	26	12 детей: Диплом победителя-1 реб. Диплом 1 ст. – 2 реб. Диплом 2 ст. – 3 реб. Диплом 3 ст. – 2 реб. Д Победителя «Самый юный чтец» -1реб. Д Победителя «Оригинальное исполнение» - 1 реб. Д Победителя «Актерское мастерство» – 1реб. Приз зрительских симпатий-1

Корпус 2

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м....3...)
Международный, всероссийский	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы» 27.10. 2021г.	7 детей	Диплом 2 степени
Высшая школа делового администрирования	«Мастерская Деда Мороза» 30.12.2021г.	2 ребенка	Диплом 2 степени
Всероссийская образовательная организация «Воспитатели России»	Всероссийский фестиваль «Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений (региональный этап) 17.09.2021г.	17 детей	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Знаток дошколенок»	Конкурс «Знаток-ранний старт среди воспитанников средних групп» 10.04.2022г.	10 детей	2 место-2 3 место-1 Грамоты-5
Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК -	Всероссийский конкурс «Росток» 3 тура: SuperУМ»-30.11.21г «РостОК – IntellectУМ»-24.03.22г. «РостОК-UnikУМ»- 11.05.2022г.	104 ребенка	Диплом 1 степени-20 Диплом 2 степени- 39 Диплом 3 степени-26
Международная игра-конкурс «Астра»	Конкурс «Астра-природоведение для всех» 01.12.2021г.	31 ребенок	1 место-9

Управление культуры администрации г. Кирова МБУ «Детская филармония»	Всероссийский заочный конкурс на лучшую новогоднюю открытку «Зимняя фантазия» 25.12.2021г.	4 ребенка	2 место-1 3 место-1
Областной конкурс Центр дополнительного образования «Дворец творчества-Мемориал»	Областной конкурс «Подрост» 14.02.2022г.	2 ребенка	3 место-1 Благодарность
Районный конкурс детского творчества	Конкурс «Образы Земли» 8.11.2021г.	2 ребенка	Сертификат участника
Районный конкурс детского творчества	Конкурс «По следам сказок» декабрь 2022г.	5 детей	Сертификат участника
Районный заочный экологический конкурс	Конкурс «Чудеса природы» 17.11.2021г.	2 ребенка	Диплом 2 степени
Межрегиональные Благовещенские чтения	Фотовыставка «Я и моя читающая семья» 8.04. 2022г.	1 ребенок	Диплом призера
Межрегиональные Благовещенские чтения	Выставка «Семейный парад книг» 8.04. 2022г.	10 детей	Диплом победителя
Районный конкурс	«Зеленый огонек» май 2022г.	11 детей	
Городской конкурс ДК «Судостроитель»	«Мисс детский сад» декабрь 2021г.	1 ребенок	1 место
МБУ СШ «Витязь» Конкурс между подготовительными группами ДОУ	«Веселые старты» май 2022г.	6 детей	1 место
Детский сад	Конкурс «Символ года-тигр» декабрь 2021г.	48 детей	1 место-1 2место - 2 3 место-2 Дипломанты-3
	Конкурс Чтецов «С чего начинается Родина» апрель 2022г.	12 детей	1место-2 2место-2 3 место-2 Призеры в номинациях -4

Корпус 3 и 4

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м....3...)
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс.	«Рисуем любимый город» 24.09.2021г.	8 детей	Диплом 1 место - 4 Диплом 2 место - 4
	«Мир профессий» 01.10.2021г.	9 детей	Диплом 1 место - 3 Диплом 2 место - 1 Диплом 3 место -1 Сертификат - 4
	«Удивительный мир животных» 08.10.2021 г.	10 детей	Диплом 1 место - 5 Диплом 2 место - 5
Международная природоведческая игра - конкурс «Астра»	Конкурс Астра – природоведение для всех». 01.12.2021г.	29	Диплом победителя -7; Диплом призера – 10 Сертификат -12.

Межрегиональные Благовещенские чтения	Фотовыставка «Я и моя читающая семья» 8.04. 2022г.	3	
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс.	«Мастерская Деда Мороза» 30.12.2021г.	4 ребенка	Диплом 1 место - 2 Диплом 2 место – 2
	«Сквозь года» 17.05.2022 г.	1 ребенок	Диплом 1 место
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс	«В мире птиц» 7 апреля 2022 года	5 детей	Диплом 1 место – 2 Диплом 2 место -3
	Х межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов	«Вятский самородок» 01марта 2022 г.	3 ребенка
Областной конкурс Центр Дополнительного Экологического образования КОГБУ ДО "Дворец творчества-Мемориал"	«Образы Земли» 2021 "Ландшафт и качество жизни" - детский рисунок 16.12.2021г.	1 ребенок	Диплом 2 степени
Районный конкурс детского творчества	«Образы земли» сентябрь 2021 год.	3 ребенка	Диплом 1 степени-1шт., диплом 3степени-2шт.
Районный творческий конкурс	«По следам сказок» декабрь 2021 год	8 детей	Диплом 1 степени –1 Сертификат уч-ка- 7
Вятскополянская территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования и Совет молодых педагогов Вятскополянского района.	Конкурс рисунков «Мир! Труд! Май!» 01.05. 2022 г.	1	Благодарственное письмо
Городской	Конкурс «Мисс Детского Сада» Декабрь 2021 г.	1	Диплом за номинацию
МБУ СШ «Витязь» Вятскополянского района среди групп д/с «Улыбка»	«Веселые старты» май 2022 год	6 детей	Диплом 2 место
Детский сад	Творческий конкурс «Символ года» декабрь 2021 год	28 детей	Диплом -1место Диплом -2 место Диплом -3 место Диплом – зрит симп – 2 Сертификаты – 20
	Смотр-конкурс чтецов «С чего начинается родина?» апрель 2022 г.	37 детей	Диплом 1 место - 2 Диплом 2 место - 2 Диплом 3 место - 2 Дипломы 2 по номинациям; 29 – сертификаты.

6. Организация и содержание методической работы в ДОУ

В 2021-2022 учебном году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
2. Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательного-речевому развитию детей.
3. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края при взаимодействии с родителями.

Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено три педсовета, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались презентации, игры, разгадывание педагогических ситуаций, кроссвордов. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

В ходе реализации 1-ой годовой задачи – «Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни» были проведены следующие мероприятия:

Круглый стол «Аспекты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (ст. воспитатель Н.Р. Артамонова), где вспомнили основные оздоровительно – профилактические мероприятия в детском саду, разнообразные виды закаляющих процедур для детей дошкольного возраста.

Инструктор по физической культуре Змысля О. Г. провела мастер-класс с педагогами «Ритмическая гимнастика». Инструктор по физической культуре Кудряшова А.В. охватила вопрос «Что необходимо для обогащения двигательного опыта детей?».

Тематический контроль «Двигательная активность детей на свежем воздухе»

Цель: анализ системы работы по обеспечению оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе в режиме дня ДОУ.

Вопросами проводившегося в детском саду тематического контроля стали:

- планирование работы с детьми (анализ календарных планов работы за квартал: планирование прогулки, наличие подвижных, спортивных игр, самостоятельной деятельности).
- образовательная деятельность (методика проведения физкультурного занятия, организация, прогулок, подвижных игр).
- созданий условий для оптимальной двигательной активности дошкольников на прогулке (анализ физкультурных зон на участке и выносного материала)
- работа с родителями (анализ наглядной информации для родителей).

Оценка планирования работы

Наличие разработанных перспективных планов проведения физкультурных занятий в помещении, на улице, планов спортивных праздников и развлечений обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств, организации оптимальной двигательной активности детей в режиме дня.

Анализ планов работы педагогов по планированию физкультурно-оздоровительной работы и организации двигательной активности детей в режиме дня показал, что планирование ведется добросовестно и аккуратно, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Двигательную деятельность дошкольников воспитатели организуют согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы. На прогулке планируют игры для освоения элементов спортивных игр:

- хоккей (без коньков) удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу.
- ходьба на лыжах – по лыжне скользящим шагом.
- баскетбол (отбивание и ведение мяча, бросок в кольцо).

На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

С целью повысить двигательную активность детей в течение дня, сформировать двигательные навыки и умения, воспитателями дошкольных групп планируются:

- подвижные игры и занятия на прогулке, индивидуальная работа по физическому развитию детей в соответствии с рекомендациями инструктора по ФК. (лазание по гимнастической скамейке, метание предметов вдаль, правильность выполнения прыжков, закрепление навыков выполнения спортивных упражнений, и т.д.)

Формы организации двигательной деятельности

В учреждении работают три инструктора по физической культуре: Змысля О.Г., Рахимуллина С.В., Кудряшова А.В. Инструктора и воспитатели в соответствии с сеткой образовательной деятельности проводят физкультурные занятия на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-

дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. Инструктор по физ. культуре стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям, вовлекая в деятельность малоподвижных детей и регулируя двигательную активность подвижных ребят.

В ходе посещенных занятий, выявилось, что нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, занятия сопровождаются демонстрацией упражнений, которую проводит инструктор, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме. Эмоциональный фон занятий положительный.

Воспитателями групп ежедневно проводятся подвижные и малоподвижные игры на прогулке, индивидуальная работа.

В корпусе 1, начиная со средних до подготовительных к школе групп, любимой зимней игрой стал хоккей. Занятия хоккеем развивают точность, координацию, ловкость движений, а также такие качества, как смелость, умение маневрировать, принимать быстрые решения. Физ. инструктор Змысля О. Г. провела ряд консультаций по ознакомлению воспитателей с игрой в «Хоккей» (методика и приёмы по её организации и проведению). Полученные знания воспитатели применили в своих группах. Воспитанники начали осваивать элементы хоккея: пробовать правильно держать клюшку и передвигаться с ней, забивать шайбу в цель. Так как в детском саду нет катка, игру в хоккей воспитатели проводили по упрощенным правилам – на снегу.

Анализ предметно-развивающей среды

Для создания целостной системы физкультурно-оздоровительной работы на прогулке очень важным является организация двигательной развивающей среды. Анализ созданных условий показал, что для организации двигательной активности детей на прогулке имеется все необходимое оборудование. Спортивная площадка детского сада, где дети осваивают первые навыки спортивных игр: футбол, баскетбол, бег на различные дистанции, предусмотрены спортивные комплексы для дошкольного возраста на развитие двигательных навыков детей (лазание, подлезание, перепрыгивание, равновесие). На участках детского сада имеются физкультурные зоны для подвижных игр, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи,).

Работа с родителями:

Большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. В родительских уголках всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду: «Расти здоровым, малыш!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Закаливание-основа здоровья ребенка», «Путь к здоровью - каждый день!», «Воспитание здорового ребенка» и др.

Проведены консультации: «Развитие речи детей раннего возраста посредством подвижных игр»; «Подвижные игры – залог здоровья малышей»; «Подвижные игры в жизни детей»; «Народные игры в семье»; «Воспитание игрой»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Как стать сильным и здоровым»; «Здоровье детей зимой»; «Подвижные игры на прогулке в зимний период»; «Двигательная активность и здоровье ребенка».

На момент проверки во всех возрастных группах, в информационных уголках родителей были оформлены папки-раскладушки с консультациями.

Вывод: физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ организована на хорошем уровне: планируется и проводится педагогами регулярно, создана РППС, организована работа с родителями.

Но вместе с тем были выявлены и **недостатки:**

- не во всех старших группах планируются спортивные игры в самостоятельной деятельности;
- не планируется совместное (с детьми) изготовление атрибутов, необходимых для той или иной игры;
- не в системе проводится оздоровительный бег на прогулке.
- педагоги часто используют уже знакомые игры и недостаточно разучиваются новые игры, а также не все воспитатели планируют игры-соревнования на прогулке.

Рекомендации и предложения:

- Воспитателям всех возрастных групп тщательнее готовиться к организации двигательной активности детей на свежем воздухе.
- При руководстве самостоятельной деятельностью детей на прогулке, использовать необходимые атрибуты и выносной материал для повышения двигательной активности детей.
- Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
- Планировать и проводить индивидуальную работу по обучению элементам спортивных игр
- Разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать усложнения.

Консультации:

- Змысля О.Г. «Советы физинструктора по работе с дошкольниками»;
- Змысля О.Г. «Раз, два, три, четыре, пять – выходи скорей играть!»;
- Дмитриева О.В. «Роль воспитателя в успешной социализации детей дошкольного возраста»;
- Рахимуллина С.В. «Нетрадиционные формы работы по сохранению и укреплению здоровья»;
- Кудряшова А.В. «Организация двигательной активности детей на прогулке».

Неделя здоровья и безопасности:

В сентябре на неделе здоровья и безопасности были проведены:

- Поход в лес «Мы здоровью скажем Да!», «За здоровьем в лес».
- Прогулки по экологической тропе.
- Экскурсии по городу.
- Беседы: «Светофор – друг ребят», «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе, «Когда мамы нет дома», «Собирай урожай-витамины получай», «Моя безопасность», «Пожар», «Правила поведения на дороге», «Дорожные знаки», «Витамины и полезные продукты», «Что я знаю о здоровье», «Где живут витамины», «Еда вредная и полезная», «Чистота и здоровье», «Наши верные друзья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Для чего нужен режим дня», «Виды спорта»; «Где найти витамины?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Правила личной гигиены», «Пешеходы и водители», «Опасные - безопасные предметы», «Безопасность в доме», «Внимание дорога», «Один дома», «Если случился пожар».
- Сюжетно-ролевые игры: «Когда мы пассажиры», «Инспектор ГИБДД», «Мы пожарные», «Больница», «Доктор».
- Чтение художественной литературы: С. Маршака «Кошкин дом», «О трех микробах», «Дядя Стёпа – светофор», А. Анпилов «Зубки заболели», «Азбука здоровья», К.И. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр».
- Драматизация стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор».
- Дидактические игры: «Купание куклы Кати», «Опасно-неопасно». Игровые ситуации «В мире опасных предметов», «Я потерялся», «Один дома».
- Викторины: «Знатоки правил безопасности», «Азбука безопасности».
- Развлечение: «Непослушка в гостях у ребят».
- Спортивные мероприятия: «Азбука безопасности».
- КВН по безопасному поведению детей на дороге.

В январе на неделе здоровья были проведены мероприятия:

- оформили стенгазету «Цветок здоровья»;
- викторины: «Викторина здоровья», «Знатоки спорта»;
- квест-игра «Здоровячок»;
- спортивные соревнования «Зимние старты», «Зимние подвижные игры»;
- спортивный досуг «Петрушка в гостях у ребят»;
- беседы: «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Личная гигиена», «Витамины и полезные продукты», «Режим дня», «Зимний спорт»;
- дидактические игры: «Назови части тела», «Съедобное – несъедобное», «Правила гигиены», «Спорт».

В феврале состоялись спортивные соревнования - эстафеты, посвященные 23 февраля: «Школа молодого бойца», «Дошколята-бравые ребята», «Хотим защитниками быть».

В мае на неделе ПДД было проведено спортивное соревнование между воспитанниками старшей и подготовительной групп «Веселый светофор», соревнования, проведенные МБУ СШ «Витязь» между воспитанниками подготовительных групп МКДОУ д/с «Улыбка».

Подводя итоги проведенной Недели здоровья и безопасности можно сделать следующие выводы: в ДОУ работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице, дома, а также о здоровом образе жизни ведется систематически.

Вывод: задача выполнена на достаточном уровне. В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа ведется систематически. Все мероприятия проводились в соответствии с планом и в полном объеме. Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни. Необходимо активнее привлекать родителей к этой проблеме.

В ходе реализации 2 годовой задачи - «Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно-речевому развитию детей» прошли мероприятия:

Педагогический совет: «Проект как средство повышения познавательно-речевой активности дошкольников» ст. воспитатель Савченкова Е.В.

Выступление на педсовете

- Нурмиева Л.В. (воспитатель) «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе приобщения к истории и культуре родного города»;
- Борисова О.В. (воспитатель) «Проектная деятельность как средство познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы).

Тематическая проверка «Организация проектной деятельности в ДОУ», с целью анализа системы работы по проектной деятельности в ДОУ.

В течение года, согласно календарному плану воспитательной работы, были реализованы проекты во всех возрастных группах.

Работа осуществлялась по следующей схеме: выбор темы будущего проекта (каждая группа выбирала свою тему в тематической неделе) или опиралась на календарный план воспитательной работы ДОУ:

- подбор дидактического материала для реализации проекта
- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме
- обогащение развивающей среды по теме проекта (в течении проекта)
- постановка проблемы перед детьми
- самостоятельная работа детей
- реализация проекта
- итоговое мероприятие по проекту

Воспитатели групп составили:

- план-схему реализации проекта
- отобразили решение задач в планах воспитательно –образовательной работы
- сумели заинтересовать проектом родителей
- дополнили развивающую среду

В группах были реализованы проекты: «Кто живет в лесу?», «Животные нашего края», «Поможем зимующим птицам», «Животные и растения Кировской области», «Удивительные животные в произведениях Е.И.Чарушина», «Животный мир нашего леса»; «Растения нашего края», «Комнатные растения», «Природа нашего края», «Лук- здоровью друг», «Зеленый подоконник»; «Космос», «Хочу все знать о воде», «Адвент - календарь», «Её величество вода», «Свойства льда и снега», «По морям, по волнам...», «Полёт к звёздам!»; «Мир часов», «Книга наш лучший друг», «Сказки К.И. Чуковского», «Вятский сказочник Л.В. Дьяконов», «Пасха»; «Мой дом, моя улица», «Мой город», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Национальный татарский костюм», «Мой город – частица Родины большой», «Мой дом», «Город мастеров», «История возникновения города Сосновка», «Мой родной город», «Сосновка - наш город родной», «Вятский край-богатый край. Люби, играй и познавай», «Мой любимый Вятский край»; «Знаменитые люди Вятского края», «Люди,

прославившие наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Народы Вятского края»; «Народные промыслы России», «Народные промыслы Вятского края», «Народные промыслы Земли Вятской»; «День Победы» «Никто не забыт и ничто не забыто».

Педагоги в течении всего учебного года согласно плана внедряли проектный метод в свою работу. Как показала практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. В группах созданы оптимальные условия для организации проектной деятельности. Грубых нарушений при оформлении проектов не выявлено.

Рекомендации по итогам тематической проверки:

- Продолжить использовать в своей работе с детьми проектный метод.
- Отображать в календарных планах мероприятия проектов.
- Педагогам более активно привлекать к участию в проектной деятельности родителей и своевременно предоставлять информацию о планируемом проекте.

Вывод: Педагогами ДОУ разрабатываются и реализуются разнообразные по своей направленности и длительности проекты, предназначенные для работы с детьми разного возраста.

Проекты, проводимые педагогами, стали более содержательными, интересными и что самое важное результативными.

Консультации:

- Нурмиева Л.В. (воспитатель) «Планирование работы по подготовке проекта, интеллект-карта «Проект»;
- Шаязова Н.И. (воспитатель) «Роль словесных игр в речевом развитии детей»;
- Шайдуллина Е. А. «Как правильно читать сказки»;
- Муллагалеева Э.Р. (воспитатель) «Дидактические игры и пособия по речевому развитию»;
- Гарифзянова Л.Г. (старший воспитатель) «Роль семьи в реализации проектной деятельности»;
- Гарифзянова Л.Г. (старший воспитатель) «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам проектной деятельности»;
- Усова А.А. (воспитатель) «Организация работы по ПДД»;
- Файзрахманова Г.Г. (воспитатель) «Развитие речи посредством дидактических игр»;
- Савченкова Е.В. (старший воспитатель) «Проектная деятельность в ДОУ»;
- Борисова О.В. (воспитатель) викторина «Знатоки проектной деятельности»;
- Родыгина Г.Н. (воспитатель) «Организация работы по ПДД»;
- Викторова Т.Ю. (воспитатель) «Развитие речи посредством дидактических игр».

Консультации узких специалистов:

- Решетникова Е.В. (педагог – психолог) «Психологический комфорт детей в детском саду».
- Хакимова Г.Р. (муз. руководитель) Мастер-класс: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности дошкольников».

Мастер-класс «Как правильно оформить проект» - старший воспитатель Гарифзянова Л.Г.

Открытые просмотры НОД на ДОУ в течении года:

- Рыбакина Р.Я. (воспитатель) НОД речевое развитие «Звенят ручьи» (ранний возраст)
- Шайдуллина Е.А. (воспитатель) НОД познавательное-речевое развитие «Чудесный мешочек зайки-побегайки» (ранний возраст);
- Муллагалеева Э.Р. (воспитатель) НОД познавательное развитие «Откуда берётся шерсть» (средняя группа);
- Нурмиева О.В. (воспитатель) НОД познавательное развитие ФЭМП «Число 2. Цифра 2. Пара» (старшая группа)
- Захарова Е.В. (воспитатель) НОД познавательное развитие ФЭМП, «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» (подготовительная к школе группа);
- Шаязова Н.И. (учитель-логопед) НОД обучение грамоте «Грамматическая олимпиада» (подготовительная к школе группа)

- Нурмиева Л.В. (воспитатель) НОД познавательное-речевое развитие «Сосновка мой город родной» (подготовительная к школе группа);
- Файзрахманова Г.Г. (воспитатель) НОД познавательное развитие ФЭМП «Путешествие в страну Математика» (подготовительная к школе группа)
- Краснова Н.Н. (воспитатель). Познавательное развитие ФЭМП на тему: «Волшебная вода» (средняя группа).

Вывод: Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволило повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы. Мероприятия позволили педагогам овладеть практическими методами и приемами работы по проектной деятельности.

Реализация третьей задачи – «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края при взаимодействии с родителями».

Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края» - ст. воспитатель Гарифзянова Л. Г.

Выступления на педсовете:

- Гарифзянова Л.Г. (старший воспитатель) «Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Формы и методы патриотического воспитания дошкольников»;
- Файзрахманова Г.Г. (воспитатель) проект «Город мастеров»;
- Хаматдинова Л.М. (воспитатель) проект «Знаменитые люди Вятского края»
- Захарова Е.В. (воспитатель) «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным городом»;
- Грудцына Н.С. (воспитатель) «Мини-музей Русская изба»;
- Краснова Н.Н. (воспитатель) «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию детей».

К педсовету прошел смотр - конкурс «Лучший патриотический центр в корпусе ДОУ»

Работа по обновлению предметно-развивающей среды оказалась плодотворной. Педагоги совместно с родителями приобрели и сделали своими руками макеты, дидактические игры, развивающие пособия по патриотическому воспитанию.

Итоги конкурса:

Корпус 1

- 1 место – ранний возраст группа «Винни-Пух», воспитатель Рыбакина Р. Я.
- 1 место – подг. к школе группа «Теремок», воспитатель Нурмиева Л. В., Решетникова Т. В.
- 2 место – ср. группа «Светлячок», воспитатели Муллагалеева Э. Р., Николаева Е. А.
- 2 место - подг. к школе группа «Капитошка», воспитатели Захарова Е. В., Решетникова Т. В.
- 3 место – младшая группа «Смешарики», воспитатель Сабирова Л. А.
- 3 место - ср. группа «Капелька», воспитатель Грудцына Н. С.

Корпус 2

- 1 место- группа «Василек», воспитатели Хаматдинова Л.М., Зимина А.Ф.
- 2 место- группа «Лучики», воспитатели Файзрахманова Г.Г., Дегтярева О.В.
- 3 место - группа «Незабудка», воспитатели Сайфутдинова Г.А., Дегтярева О.В.;
- 3 место - группа «Колобок», воспитатели Шушпанова А.Р., Зимина А.Ф.

Корпус 3 и 4

- 1 место- группа «Дельфиненок», воспитатели Борисова О. В., Набиева Э.П.
- 2 место – группа «Радуга», воспитатели Краснова Н. Н., Бронникова О.Н.
- 3 место – группа «Ручеек», воспитатели Бадыкова Л. Г., Набиева Э.П.

Консультации:

- Грудцына Н.С. «Воспитание патриотизма в процессе ознакомления с русским декоративно-прикладным искусством»;
- Нурмиева О.В. «Экскурсия – средство приобщения детей к истории родного края»;
- Кудимкина И.А. «Оформление и оснащение патриотических уголков в ДОУ»;

- Рахматуллина А.Р. (воспитатель) «Воспитание патриотизма средствами художественной литературы»;
- Дегтярева О.В. (воспитатель) «Экскурсии- как средство приобщения детей к истории родного края»;
- Малютина Я.С. (воспитатель) «Воспитание патриотизма в процессе ознакомления русским декоративно-прикладным искусством»;
- Гарифзянова Л.Г. (старший воспитатель) «Оформление и оснащение патриотических уголков в группах ДОУ»;
- Гарифзянова Л.Г. (старший воспитатель) «Воспитание духовно-нравственной культуры у дошкольников»;
- Гарифзянова Л.Г. (старший воспитатель) деловая игра «Защитники Отечества с Древней Руси и до наших дней»;
- Капустина И.Ю. (воспитатель) «Воспитание патриотизма средствами художественной литературы»;
- Бадыкова Л.Г. (воспитатель) «Воспитание патриотизма в процессе ознакомления русским декоративно-прикладным искусством»;
- Набиева Э.П. (воспитатель) «Оформление и оснащение патриотических уголков в группах ДОУ»;
- Волкова А.А. (воспитатель) «Роль народной игры в ознакомлении дошкольников с традициями и обычаями русского народа».

Консультации узких специалистов:

- Решетникова Е.В. (педагог – психолог) «Психологический комфорт детей в детском саду».

Акции: «Поможем зимующим птицам», «Птичья столовая», «Подари книжке вторую жизнь – спасем одно дерево», «Нет терроризму», «Окна победы», «Георгиевская ленточка».

Экологический десант «Чистоту любимому детскому саду».

Конкурс чтецов «С чего начинается Родина».

Праздник «День Победы».

Выставка картин «Осень в нашем городе».

Открытые просмотры мероприятий на ДОУ:

- Дегтярева О.В. (воспитатель) Интеллектуальная игра «Знатоки природы Земля»

Тематическая проверка «Планирование и реализация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Основные методы контроля:

- оценка профессиональных умений воспитателей. (Просмотр организованной образовательной деятельности).
- анализ создания условий в группах.
- анализ планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В результате проверки было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с образовательной программой и программой воспитания ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность. На занятиях педагоги используют технологию ИКТ, разнообразные методы и приемы, формы организации детей (работа в группах, малыми подгруппами, в паре), а также практическую деятельность.

В календарных планах данный вид работы в средних и старших возрастных группах планируется регулярно в соответствии с циклограммой планирования. Педагоги учитывают при планировании возрастные особенности детей, актуальные и проблемные точки развития современного общества.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста показал, что большинство педагогов владеют знаниями нравственно-патриотического развития. Владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности. Учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников.

По результатам оценки уголков по нравственно-патриотическому воспитанию можно сделать вывод, что все представленные уголки соответствовали критерию – безопасности и соответствия

возрастным нормам. Размещение уголков, в большинстве групп, было рациональным, материал представленный в нем доступным для использования воспитанниками и педагогами ДООУ. «Эстетичность и креативность» присутствовали в каждом уголке, так как у каждой группы были интересные и неповторимые моменты при его оформлении.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядная информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы, анкетирование.

Информация для родителей представлена конкретно, в доступной форме, педагогически целесообразна.

Для повышения уровня педагогического просвещения родителей рекомендуется:

1. Представлять материал в краткой форме.
2. Эстетически оформлять информацию (красочность информации)
3. Вводить в педагогическое просвещение также информационные буклеты.

В ходе проверки были выявлены недостатки.

- В планировании отсутствует индивидуальная работа с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию, просмотры фильмов и театрализованная деятельность.
- Не всеми педагогами организуется предварительная работа, которая помогла бы детям усвоить новые знания в лучшем качестве.
- Недостаточно были оснащены уголки художественной литературой по фольклору.

Тематический контроль показал, что работа по данному вопросу ведется регулярно, но требует усиления методической работы в данном направлении.

Вывод: работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут им стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

Данная проблема актуальна на сегодняшний день, поэтому мы продолжим работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством проектной деятельности, в следующем учебном году.

С целью обеспечения профессионального и творческого роста молодых педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса в нашем ДООУ создана и работает «Школа молодого специалиста».

Школа молодого специалиста - Артамонова Н. Р. (старший воспитатель) «Ознакомление с планом работы школы молодого специалиста. Организация работы».

Консультации:

- Индивидуальное консультирование педагогов по запросам;
- «Организация учебно - воспитательного процесса в ДООУ»;
- «Документация воспитателя»;
- «Как подготовить конспект НОД»;
- «Права и обязанности воспитателя и физ. инструктора, их взаимодействие в образовательной области физическое развитие»;
- «Формы работы с родителями»;
- «Организация ППРС в группе» (рекомендации по созданию развивающей среды, оборудованию центров развития по образовательным областям);
- Консультация учителя-логопеда «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;
- «Как работать над проектом»;
- **Практикум:** «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей».

Посещение НОД у педагогов-наставников: Нурмиевой Л.В., Санниковой О.М., Нурмиевой О.В. Педагоги посещали занятия наставников Нурмиевой Л.В., Нурмиевой О.В., которые поделились своим опытом по применению методов и приемов в организации непосредственной образовательной деятельности. Также молодые специалисты учились анализировать структуру НОД, выделяли положительные моменты и недостатки, если они имелись.

Такие взаимодействия позволили молодым специалистам взять на заметку опыт наставника.

Школа молодого специалиста - Савченкова Е.В. (ст. воспитатель)

Консультации:

- «Ведение документации в группе»;

- «Организация РППС в группе» (рекомендации по созданию развивающей среды, оборудованию центров развития по образовательным областям);

«Планирование и организация работы по самообразованию».

Практикум: Педагогическая диагностика, заполнение карт индивидуального развития детей.

Посещение НОД у педагогов-наставника:

Красновой Н.Н. (ФЭМП), которая поделилась своим опытом по применению методов и приемов в организации непосредственной образовательной деятельности.

Посещение занятий в «Школе молодого специалиста» (занятия показали: Волкова А.А., Родыгина Г.Н., Викторова Т.Ю., Черненко С.Н.)

Вывод: Работу Школы необходимо продолжить в 2022-2023 учебном году, обеспечив индивидуальную методическую поддержку педагогической деятельности молодых педагогов детского сада. Пополнить и конкретизировать знания педагогов по организации родителей в единое пространство детского развития.

28 января 2022г. наш детский сад принял участие в **областном семинаре Итоги работы инновационной площадки «Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего)»**. Методист Симонова С.Ю. представила опыт работы детского сада "Улыбка" - "Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, как предпосылки их дальнейшего успешного систематического обучения".

8 апреля 2022 года педагоги нашего ДОУ совместно с родителями и детьми приняли участие в **VII межрегиональных Благовещенских образовательных чтениях «Сплотить семью поможет мудрость книг»**.

Наш детский сад принял участие в следующих традиционных направлениях:

1. *Литературный праздник «Семьи волшебное тепло»*, где были представлены два мероприятия:

- Литературный праздник «Эти забавные животные», посвященный творчеству Е.И. Чарушина. Дети подготовительной к школе группы «Дельфиненок» совместно с воспитателем Борисовой О.В. и родителями Козловой Е.Д. и Газизовой Р. Ф. показали инсценировку «Про зайчат»;

- Дети подготовительной к школе группы «Лучики» совместно с воспитателем Файзрахмановой Г.Г. и родителями: Куршиной К. А., Решетникова Е.В., Сафиной Ю. С. показали инсценировку по сказке Л. В. Дьяконова "Жила-была царевна".

2. *Педагогическая секция «Книга растит человека»*.

Воспитатель Борисова О.В. выступила с докладом «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к книгам в процессе реализации проекта «Удивительные звери и птицы в произведениях Е.И. Чарушина».

Мама воспитанника – Е. Д. Козлова рассказала о работе над проектом.

- Воспитатель Файзрахманова Г.Г. выступила с докладом «Приобщение старших дошкольников к творчеству Вятского писателя Л.В. Дьяконова», где представила детско-родительский проект «Вятский сказочник Л.В. Дьяконов».

Мама воспитанницы – А. З. Шафигуллина поделилась своим мнением о проекте.

3. *Выставка поделок «Семейный парад книг»*. Дети совместно с родителями представили работы: поделки, рисунки, макеты.

4. *Фотовыставка «Я и моя читающая семья»*, где были представлены 14 фотографий от нашего детского сада.

25 августа педагоги нашего детского сада приняли участие в **IV Фестивале педагогических идей Юго-Восточного образовательного округа Министерства образования Кировской области.**

Педагоги успешно представили свой опыт педагогической деятельности в разных номинациях:

Файзрахманова Г.Г., воспитатель корпуса 2, представила опыт работы «Развитие творческих способностей детей через работу клуба «Волшебные пальчики» и стала победителем (1 место) в номинации «Творческая волна». На фестивале выступила с докладом.

Борисова О. В., воспитатель корпуса 4, представила конспект НОД «Число 8. Цифра 8» по ФЭМП в подготовительной к школе группе и стала призером (2 место) в номинации «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука...».

Бигтагирова С. Р., учитель-логопед корпуса 4, представила конспект итогового НОД «Буковка с планеты Знаний» по обучению грамоте в подготовительной к школе группе, стала призером (2 место) в номинации «Методическая копилка».

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада «Улыбка» составляет 46 человек, из которых 34 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 методист, 3 старших воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов

Образование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Общее кол-во
высшее	4 человека	6 человек	5	15
Среднее профессионал.	14	7 человек	4	25
Обучаются в педагогич. учебных заведениях	2		1	3
Прошли курсы переподготовки	-	2	5	7

Возраст

Возраст	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Общее кол-во
До 30 лет	3 чел	1	2	6
От 30-до 40 лет	2	7	6	15
От 40 до 50 лет	7	3	3	13
От 50 до 60 лет	6	1	3	10
От 60 и более		1		1

Средний возраст педагогов учреждения – от 30 до 55 лет.

Педагогический стаж работников

Стаж	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Общее кол-во
До 5 лет	6	6	7	19
От 5 до 10 лет	3	3	3	9
От 10 до 15 лет	11	2	1	14
От 15 до 20 лет	-	1	-	1
Свыше 20 лет	7	1	3	11

Квалификационная категория педагогических работников

2021-2022г.	Всего педагогов	высшая	первая	СЗД	Нет категории
Корпус 1	18 чел	1	6	7	4

Корпус 2	13	-	6	1	6
Корпус 3 и 4	14	-	5	5	4

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации в КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования» Кировской области.
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах.
- Самообразование.
- Участие в различных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка педагогов в 2021-2022 учебном году

	ФГОС	ИКТ	ОВЗ	«Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС	Переподготовка
Корпус 1	5 чел	3	4		-
Корпус 2	2	2	2	2	2
Корпус 3 и 4	3	3	6		2
итого					

Сведения об аттестации педагогических работников ДООУ в 2021-2022 уч. году

	Ф.И.О. педагога	категория
Корпус 1	Артамонова Н. Р.	СЗД
	Нурмиева О. В.	первая
	Нурмиева Л. В.	высшая
Корпус 2	Дегтярева О.В	первая
	Сайфутдинова Г.А.	первая
	Селезнева А.Ф.	высшая
	Хаматдинова Л.М.	первая
Корпус 3 и 4	Черненко С.Н. март	СЗД
	Савченкова Е. В. июль	первая

Вывод: необходимо дальше повышать уровень образования педагогов, осуществлять курсовую профессиональную подготовку, повышать уровень профессиональной квалификации через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

Участие педагогов в различных конкурсах (2021-2022 учебный год)

Корпус 1

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат.
Нурмиева Л.В.	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр корпуса ДООУ» (январь 2022 год)	Внутри корпуса	1 место
	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС-62797 (9 января 2022 год)	Всероссийский конкурс	Свидетельство о публикации методической разработки НОД «Защитники отечества»
	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» (11 января 2022 год)	Всероссийский конкурс	Сертификат за публикацию доклада «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе приобщения к истории и культуре родного края»

	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» - 1 тур (декабрь 2021 год), 2 тур (март 2022 год)	Всероссийский турнир	Диплом за подготовку призёров
Муллагалева Э.Р.	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр корпуса ДОУ» (январь 2022 год)	Внутри корпуса	2 место
Захарова Е.В.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» - 1 тур (декабрь 2021 год), 2 тур (март 2022 год)	Всероссийский турнир	Диплом за подготовку призёров
Решетникова Т.В.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» - 1 тур (декабрь 2021 год), 2 тур (март 2022 год)	Всероссийский турнир	Диплом за подготовку призёров
Кудимкина И.А.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» - 1 тур (декабрь 2021 год), 2 тур (март 2022 год)	Всероссийский турнир	Диплом за подготовку призёров
Нурмиева О.В.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» - 1 тур (декабрь 2021 год), 2 тур (март 2022 год)	Всероссийский турнир	Диплом за подготовку призёров
Шаязова Н.И.	Международный образовательный портал «МААМ». (31 мая 2022 год)	Международный портал	Свидетельство о публикации методической разработки конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовит. к школе группе «Грамматическая олимпиада»
	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Мой помощник – кабинет». 30.05.2022 г.	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 место за работу «Логопедический кабинет»
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» - 1 тур (декабрь 2021 год), 2 тур (март 2022 год)	Всероссийский турнир	Диплом за подготовку призёров
Грудцына Н.С.	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр корпуса ДОУ» (январь 2022 год)	Внутри корпуса	3 место
Сабирова Л.А.	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр корпуса ДОУ» (январь 2022 год)	Внутри корпуса	3 место
	Международный образовательный портал «МААМ». (22 мая 2022 год)	Международный портал	Свидетельство о публикации методической разработки Конспект НОД по конструированию во второй группе раннего возраста «В гости к сказке»
	Межрегиональный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов «Вятский самородок» (апрель 2022 год)	Межрегиональный конкурс	Диплом 1 степени в номинации «Ручное творчество»

Корпус 2

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат
Симонова С.Ю.	Областной семинар Итоги работы инновационной площадки «Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода на всех уровнях общего образования	Областной	Выступление "Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, как

	(дошкольного, начального, основного, среднего)». 28.01.2022г.		предпосылки их дальнейшего успешного систематического обучения".
	Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества ДО» июнь 2022г.		Сертификат
Гарифзянова Л.Г.	Публикация опыта работы» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края» на международном портале МААМ.RU май 2022г. Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества ДО» июнь 2022г.	Международный	Свидетельство о публикации Сертификат
Сайфутдинова Г.А.	Конкурс «Лучший патриотический центр корпуса детского сада» январь 2022г. Всероссийский конкурс для работников образования «Зимняя фантазия» Всероссийский конкурс «Росток»- участие в экспертном совете ноябрь 2021г. Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества ДО» июнь 2022г.	ДОУ Всероссийский Всероссийский	3 место в корпусе 2 место Сертификат Сертификат
Шушпанова А.Р.	Конкурс «Лучший патриотический центр корпуса детского сада» январь 2022г.	ДОУ	3 место в корпусе
Файзрахманова Г.Г.	Конкурс «Лучший патриотический центр корпуса детского сада» январь 2022г.	ДОУ	2 место в корпусе
	Дистанционный конкурс ИРО Кировской области фото эссе «#Педагог в деле» 5.03.2022г.	областной	1 место
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»- конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание детей». Номинация- творческие работы педагогов октябрь 2021г.	всероссийский	1 место
	X Межрегиональный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок? Номинация- «Рукотворная кукла» 16.04.2022г.	межрегиональный	диплом 1 степени
	Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок» в номинации «Творческие мастер-классы» 12.04.2022г.	межрегиональный	диплом участника
	Всероссийский экологический фотоконкурс «#Яберегу» 11.05.2022г.	всероссийский	сертификат
	Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества ДО» июнь 2022г.		сертификат
VII межрегиональные Благовещенские образовательные чтения. Выступила с докладом «Приобщение старших	межрегиональный	Благодарственное письмо	

	дошкольников к творчеству Вятского писателя Л.В. Дьяконова», где представила детско-родительский проект «Вятский сказочник Л.В. Дьяконов». 08.04.2022г.		
Файзрахманова Г.Г.	IV Фестиваль педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе Министерства образования Кировской области. В номинации «Творческая волна» представила опыт «Развитие творческих способностей детей через работу клуба «Волшебные пальчики» 25.08.2022	межрегиональный	1 место
Зими́на А.Ф.	Межрегиональный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок» в номинации «Рукотворная кукла» 16.04.2022г. Всероссийский конкурс «Росток»-участие в экспертном совете ноябрь 2021г.	Межрегиональный Всероссийский	диплом 3 степени Сертификат
Хаматдинова Л.М.	Конкурс «Лучший патриотический центр корпуса детского сада» январь 2022г.	ДОУ	1 место в корпусе
	Межрегиональный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок» в номинации «Изделия из бумаги» 12.04.2022г.	межрегиональный	Диплом 1 степени
	Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества ДО» июнь 2022г.		сертификат
Дегтярева О.В.	Конкурс «Лучший патриотический центр корпуса детского сада» январь 2022г.	ДОУ	3 место в корпусе
	Публикации конспекта НОД « В гости к солнышку» на международном портале МААМ.RU июнь 2022г.	Международный	свидетельство о публикации

Корпус 3 и 4

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат.
Черненко С.Н.	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия» Представлено: Демонстрационное пособие «Сезонное дерево». 30 марта 2022 г.	Всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Конспекты НОД детьми дошкольного возраста. Название работы: Речевое развитие «День рождение куклы Кати». Москва. 06.10.2021 г.	Всероссийский	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: «Символ года 2022 года – тигренок» март 2022 г.	Всероссийский	Диплом 1 место
	Международный профессиональный педагогический конкурс. Международный конкурс знаний Тест. 28.03.2022 г.	Международный	Сертификат
Родыгина Г.Н.	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Всероссийский	Диплом 3 место

	Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний» «Требование ФГОС к дошкольному образованию» 08.01.2022 г.		
Краснова Н.Н.	«Лучший патриотический центр» январь 2022 год	ДОУ	Диплом 2 место
Волкова А. А.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Высшая квалификация» Март 2022 г. г. Москва	Всероссийский	Сертификат за прохождения теста
Набиева Э.П.	«Лучший патриотический центр в корпусе детского сада» январь 2022 год	ДОУ	Грамота 1 место (гр. Дельфиненок) Грамота 3 место (гр. Ручеек)
Бадыкова Л.Г.	«Лучший патриотический центр в корпусе детского сада» январь 2022 год	ДОУ	Грамота 3 место
Борисова О. В.	«Лучший патриотический центр в корпусе детского сада» январь 2022 год	ДОУ	Грамота 1 место
	VII межрегиональные Благовещенские образовательные чтения. Представление проекта: «Удивительные звери и птицы в произведениях Е.И. Чарушина». 8 апрель 2022 г.	Межрегиональный	Диплом победителя Благодарственное письмо
	IV Фестиваль педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе Министерства образования Кировской области. В номинации «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука...» представила конспект НОД «Число 8. Цифра 8» по ФЭМП в подготовительной к школе группе. 25.08.2022	межрегиональный	2 место
Савченкова Е.В.	Публикация статьи в научном журнале «Вопросы педагогики» «Воспитание у детей 6–7 лет познавательного интереса к библиотеке в процессе проектной деятельности». декабрь 2021 г.	Международный	Свидетельство о публикации
Биктагирова С.Р.	IV Фестиваль педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе Министерства образования Кировской области. В номинации «Методическая копилка» представила конспект итогового НОД «Буквочка с планеты Знаний» по обучению грамоте в подготовительной к школе группе 25.08.2022	межрегиональный	2 место

Наш детский сад стал победителем (Диплом I степени) в **областном смотре-конкурсе экологической и природоохранной работы образовательных учреждений.** (29.11.2021г.)
 Коллектив ДОУ принял участие в районном конкурсе **«Красивая школа - 2022»** в номинации «Школа комфорта и уюта» и получил Диплом II степени. (08.08.2022г.)
 Коллектив ДОУ принял участие в **районном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление учреждений образования»** (Снежные постройки).
Вывод: Педагоги активно повышали профессиональное мастерство, участвовали в конкурсах разного уровня, тем самым пополнили свое педагогическое портфолио.

8. Социальное партнерство

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Детский сад находится в центре города, что способствует установлению взаимосвязей с различными социальными институтами.

Дети детского сада получают дополнительное образование в различных учреждениях образования и культуры города:

- Развивающая группа «Непоседы» в д/к «Судостроитель»
- Группа эстетического воспитания «Карусель» в д/к «Судостроитель»
- Образцовый ансамбль «Карамельки» в д/к «Судостроитель»
- Эстрадная группа «Дива» в д/к «Судостроитель»
- танцевальные ансамбли «Калинка», «Каприз», «Ладушки», «Вятушка», «Бэби Дэнс»
- художественная школа
- музыкальная школа
- ЦР «Поколение»
- Детская городская библиотека
- ФОК «Витязь»

Дети совместно с воспитателями посещают представления в д/к «Судостроитель», выставки в ЦР «Поколение», концерты в ДШИ, тематические встречи в детской библиотеке.

Дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Социальными партнерами детского сада являются:

- **Детская городская библиотека.**

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

- **Центр развития «Поколение»**

В рамках взаимодействия с социальными партнерами педагоги центра развития «Поколение», систематически приглашают воспитанников детского сада «Улыбка» на мастер-классы, выставки. Дети участвуют в конкурсах.

В этом году педагоги центра неоднократно проводили на базе детского сада мастер-классы с детьми разной тематики.

- **Дворец культуры «Судостроитель»**

Сотрудники Дома культуры «Судостроитель» периодически организывают представления для детей, это Новогодние представления, постановка спектаклей. Для юных зрителей предлагают просмотр любимых мультфильмов. Также дети посещают детскую студию «Каруселька», занимаются в танцевальных коллективах: «Калинка», «Каприз», «Ладушки», «Вятушка», «Бэби Дэнс».

- **ФОК «Витязь»**

Каждый год на базе спорткомплекса проходят спортивные соревнования между корпусами ДОУ, жюри которого являются тренера школы.

Благодаря взаимодействию, у воспитанников появилась возможность проявить и определиться в своем желании заниматься тем или иным видом спорта, получить более широкие возможности в укреплении здоровья и развития физических качеств.

В дальнейшем выпускники ДОУ продолжают заниматься в различных спортивных секциях города, добиваясь успехов в спорте, что очень радует нас.

- **Школа-гимназия**

В связи с пандемией в этом году не удалось полностью осуществить план преемственности детского сада и школы.

Взаимодействие детского сада и школы заключалось в выступлении на семинаре-практикуме учителя физкультуры Санниковой А.А., которая рассказала о преемственности между детским садом и школой в области физического воспитания.

Отслеживание результатов адаптации выпускников детского сада к школе показало, что основная часть детей легко влились в школьную жизнь и успешно обучаются.

**Адаптация детей к школьной жизни
(легкий и средний уровни)**

2017-18 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2021 уч. год
88%	87%	90%	100%	100%

Успешность обучения выпускников МКДОУ детского сада «Улыбка» в первых классах образовательных учреждений имеет следующие показатели (на основании оценок срезовых контрольных проверок знаний учащихся):

Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ

ДОУ	МКОУ гимназия				МКОУ ОШ			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Корпус 1	93%	98%	98%	98%	95%	96%	96%	97%
Корпус 2	90%	97%	97%	97%	93%	95%	95%	97%
Корпус 3,4	92%	97%	98%	98%	92%	95%	97%	98%

9. Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив активно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями в МКДОУ строится в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое) развития личности ребёнка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

№	Формы работы	Содержание
1.	Наглядная информация	стенды, информационные уголки, сайт ДОУ, страничка в Вк, мессенджер Ватсап
2.	Анкетирование	«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации»
3.	Родительские собрания	В группах проведено по 4 родит. собрания: 1 организационный, 3 тематических: по развитию речи, духовно нравственному воспитанию, здоровьесбережению. Ранний и младший возраст: В первый раз в детский сад», «Растим детей здоровыми», «Кризис 3х лет» «Развиваем движения у детей раннего возраста» ранний возраст, «Навыки самообслуживания», «Книжки читаем, речь развиваем», «Возрастные особенности детей 3х-4х лет» и т.д. Средний возраст: «Развитие речи детей», «Патриотическое воспитание в ДОУ» Старший возраст: «Возрастные особенности детей старшей группы», «Воспитание национальной культуры в семье», «Проектная деятельность», «Подготовка детей к школе», «Кризис 6-7 лет», «Вот и стали мы на год взрослее», «Дети и родители на пороге школы»
4.	Консультирование, мастер-классы, круглый стол	Ранний и младший возраст: - «Учим ребенка правильно держать ложку, карандаш и ручку», «Освоение культурно-гигиенических навыков детьми с 2-3 лет», «Почему ребенку нужна игра?», «Роль родителей в развитии речи детей». «Развитие речи детей раннего возраста посредством подвижных игр», «Подвижные игры – залог

		<p>здоровья малышей», «Подвижные игры в жизни детей», «Народные игры в семье»; «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста», «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов». «Воспитание игрой» «Чем занять ребёнка осенью», «Играют дети – играем вместе», «Чтоб ребенок рос здоровым»</p> <p>Старший возраст: «Правило дорожного движения всем знать положено», «О пользе чтения книг», «Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье», «Безопасность в летнее время», «Красивая осанка - залог здоровья», «Закаливание», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Речевая культура ребенка рождается в семье», «Как мы играем дома», «Игры для развития слухового внимания», «О пользе воды», «Зеленый мир на окне», «Животные и растения наших лесов» «Наши верные друзья – полезные привычки», «Воспитываем с добротой», «Создание дома условий для экспериментальной деятельности», «Безопасность ребенка», «Значение аппликации», «Медицинская маска – средство защиты!», «Учимся считать, играя», «Спортивные секции, кружки и музыкальная школа для дошкольников», «Ребенок один дома», «Семейные прогулки», «Артикуляционная гимнастика», «Азбука здоровья», «Воспитание культуры поведения у дошкольников» и т.д.</p> <p>Буклеты: «Дидактические игры по развитию речи», «Игры для расширения словарного запаса ребенка»</p> <p>Семинар-практикум: «Эффективные формы работы ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей».</p>
5.	Реализация совместных проектов	<p>Корпус 1 проекты: «Безопасное детство», "Правила дорожные детям знать положено", «Зима в городе», «Этот далекий космос», «Любимый город», «Сказка своими руками», «Я помню, я горжусь!», «Чтоб не ссориться с огнем, нужно больше знать о нем!», «Капустные посиделки», и др.</p> <p>Корпус 2:</p> <p>Рахматуллина А.Р., Усова А.А. проект «Кто живет в лесу?»</p> <p>Сайфутдинова Г.А., Дегтярева О.В. Проекты «Мой город», «Моя семья», «Книга наш лучший друг», «Сказки К.И. Чуковского»</p> <p>Шушпанова А.Р., Зимина А.Ф. проекты: «Животные нашего края» «Растения нашего края», «День Победы»</p> <p>Хаматдинова Л.М., Зимина А.Ф. Проекты «Космос», «Сказки Чуковского», «День Победы», «Знаменитые люди Вятского края», «Народные промыслы Вятского края», «Достопримечательности родного города», «Национальный татарский костюм».</p> <p>Файзрахманова Г.Г., Дегтярева О.В. проекты: «Поможем зимующим птицам», «Хочу все знать о воде», «Комнатные растения», «Животные и растения Кировской области», «Адвент - календарь», «Вятский сказочник Л.В. Дьяконов», «Город мастеров», «Мой город – частица Родины большой».</p>

		<p>Корпус 3 и 4</p> <p>Волкова А.А. проекты: «Рыбки в аквариуме», «Зеленый лук-здоровью друг», «Животные нашего леса».</p> <p>Родыгина Г.Н. проект: «Животные нашего края».</p> <p>Краснова Н.Н. проекты: Проект «Животные нашего края», Мини-проект «Её величество вода», Краткосрочный проект «Полёт к звездам!»</p> <p>Капустина И.Ю. проекты: «Сосновка - наш город родной», «Знаменитые люди нашего города», «Народные промыслы России»;</p> <p>Борисова О.В., Набиева Э.П. проекты: Вятский край-богатый край. Люби, играй и познавай, «Знаменитые люди Вятского края», «Животные нашего края», «Народы Вятского края», «Народные промыслы Вятского края».</p> <p>Бадыкова Л.Г. проекты: Вятский край-богатый край. Люби, играй и познавай. «Знаменитые люди Вятского края», «Животные нашего края», «Народы Вятского края», «Народные промыслы Вятского края».</p>
6.	Акции	«Поможем зимующим птицам», «Птичья столовая», «Кормушка», «Просто так», «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево», «Подари детям книгу», «Нет терроризму», Аллея «Выпускников», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и др.
7.	Совместные детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии, выезды на природу	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр корпуса ДОУ» Выставки рисунков «Мамина улыбка»; фотовыставка «Золотые руки мамы», «Наши отважные папы», VII межрегиональные Благовещенские образовательные чтения «Сплотить семью поможет мудрость книг». В подготовительных к школе группах - «Выпускной».
8.	Дни открытых дверей	День открытых дверей онлайн
9.	Работа с семьями СОП	В течение года педагоги посещают воспитанников на дому Корпус 1: посещено 125 семьи: впервые - 24 семьи, 58 семей – повторно, по другим вопросам 43
10.	Работа с семьями СОП	Мероприятия в течении года: посещение семей, беседы и консультации, оформление пакета документов на КДН всего на КДН состоит 6 семей. Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП». Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.).

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективным и календарным планами. В свою очередь родители (законные представители) охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутри садовских конкурсах.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как как смотр-конкурс «Лучший патриотический центр в группе ДОУ». Участие родителей в оформлении зимнего участка и групп к

Новому году, в пополнении и обогащении ППРС в группах и на участке, акциях «Покормите птиц зимой», «Подари детям книгу», «Окна Победы» «День добрых дел», «Никто не забыт и ничто не забыто» и др.

В детском саду также были организованы тематические выставки: рисунков «Улыбка моей мамы»; картин «Осень в нашем городе», «Мамина улыбка», «Зимние забавы», «Весна-красна»; фотографий «Золотые руки мамы», «Новогодние праздники в детском саду»; стенгазет «Мамочка любимая!», «Наши отважные папы».

ВЫВОД: Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общаться с ним.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

9.1 Удовлетворенность родителей качеством деятельности МКДОУ д/с «Улыбка»

	Корпус 1 (удовлетворены)	Корпус 2 (удовлетворены)	Корпус 3 и 4 (удовлетворены)	Средний показатель
Безопасность образовательной среды	98%	87%	98%	94%
Материально-техническое оснащение	82%	82%	90%	85%
Организация образовательного процесса и результативность	92%	90%	95%	92%
Воспитательный потенциал	96%	92%	99%	96%
Психологический климат	100%	93%	99%	97%

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МКДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ составляет 93 %. Материально-техническое обеспечение по отзывам родителей желает лучшего.

Можно сказать, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и не остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Созданная система работы ДОУ и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

10. Перспективы развития

Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что методическая работа в ДОУ велась плодотворно, что способствовало профессиональному росту и культуре педагогов.

Но имеются и проблемы над которыми работа будет продолжаться и в следующем году:

- изучение и применение современных инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве;
- осуществление личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;
- активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных партнеров;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- активное участие педагогов на педсоветах, семинарах различного уровня;
- в рамках ШМС повышать профессиональное мастерство педагогов;
- совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Основные задачи работы на 2022-2023 год

1. Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
2. Повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
3. Продолжить и систематизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с культурой, историей и природой родного края.