

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка  
Вятскополянского района Кировской области

## **Публичный доклад за отчетный период 2019-2020 учебный год**

### **Введение**

Публичный доклад призван информировать родителей (законных представителей воспитанников), учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности дошкольного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Представленные в данном докладе материалы помогут заинтересованному читателю оценить уровень образовательных возможностей, которые обеспечивает МКДОУ детский сад «Улыбка» г. Сосновка.

### **1. Общая характеристика ДОУ**

Детский комбинат «Улыбка» Сосновского судостроительного завода на 220 мест был принят в эксплуатацию 07.07.1986г.

01.06.1998г. детский комбинат "Улыбка" был передан в подчинение Администрации г.Сосновка и переименован в детский сад «Улыбка».

В 1999г. принят устав учреждения, который зарегистрирован распоряжением Главы Администрации Вятско-Полянского района от 04.02.1999г. № 128. Согласно принятого Устава наименование учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 19.11.2003г. №1150 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 07.12.2011г. №1700 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

На основании Постановления №120 от 16 февраля 2016г. Администрации Вятскополянского района Кировской области 8 сентября 2016 года произошла реорганизация путём присоединения Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Солнышко" и Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Радуга" к Муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида "Улыбка".

Дошкольное образовательное учреждение действует на основании Лицензии №1149 Серия 43Л01 № 0001884 от 26.05.2017г. и Устава №1183 от 17.11.2015 г., с изменениями в Устав от 23.09.2016г.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области. ДОУ является юридическим лицом, имеет гербовую печать.

Юридический адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район г.Сосновка, ул. Пушкина, д.2а.

Фактический адрес: корпус 1 – ул. Пушкина, д. 2а

корпус 2 – ул. Октябрьская, д. 33а

корпус 3 и 4 – ул. Спортивная, д. 4«а» и 4«б».

В ДОУ функционирует 25 групп общеразвивающей направленности от 1.5 до 7 лет.

Предельная наполняемость составляет – 550 мест

Фактическая наполняемость – 507 детей (на 31.05.2020)

Режим работы учреждения – десятичасовой, с 7.30 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей.

Функционируют дежурные группы, часы работы с 7.00 ч. до 19.00 часов.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке. Содержание образовательного процесса определяется «Основной образовательной программой дошкольного учреждения». Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С целью совершенствования имиджа детского сада, авторитета среди родителей и общественности, работает сайт МКДОУ детского сада «Улыбка» с информационными материалами об учреждении - <http://cadik-ulybka.ucoz.ru>

## 1.2 Характеристика зданий и территории

|                            | Корпус 1              | Корпус 2             | Корпус 3             | Корпус 4             |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Площадь здания             | 1786,5 м <sup>2</sup> | 723,5 м <sup>2</sup> | 795,2 м <sup>2</sup> | 909,4 м <sup>2</sup> |
| Площадь земельного участка | 3213,3 м <sup>2</sup> | 1471 м <sup>2</sup>  | 3822 м <sup>2</sup>  | 3935 м <sup>2</sup>  |

Территория зданий детского сада ограждена металлическим забором. Имеются складские помещения. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка со стационарным оборудованием и малыми архитектурными формами, а также прогулочные веранды для каждой возрастной группы.

Здания ДОУ находятся в центре города, поблизости находятся такие учреждения, как СЦКД «Судостроитель», детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, школа искусств, МОУ гимназия и МОУ СОШ, ЦПОС Поликлиника. Такое местоположение детского сада способствует тесному сотрудничеству с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства.

## 1.3 Структура управления

Учредителем МКДОУ является Администрация Вятскополянского района.

Руководство детским садом осуществляет заведующий Соколова Лариса Александровна, имеет высшее образование, общий педагогический стаж работы 20 лет, в должности заведующего – 8 лет. Контактный телефон: 8(83334)3-01-97

Заместитель заведующего: Казакова Лариса Олеговна, имеет высшее образование, педагогический стаж работы 29 лет, в должности заместителя руководителя - 4 года.

В состав органов самоуправления входят: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, родительский совет, профсоюзный комитет.

## 2. Количество групп, контингент воспитанников и родителей

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. Количество детей в группах определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.19 исходя из расчета площади групповой комнаты.

В 2019-2020 уч. году в детском саду воспитывалось 507 детей, из них 129 – раннего возраста и 378 детей дошкольного возраста.

### Корпус 1

| № группы | Название группы, возрастная характеристика | Возраст детей(лет)      | Количество детей |    |
|----------|--|-------------------------|------------------|----|
| 1        | Светлячок                                  | младшая                 | 3-4              | 20 |
| 2        | Сказка                                     | группа раннего возраста | 1,5-3            | 20 |
| 3        | Ромашка                                    | группа раннего возраста | 1,5-3            | 19 |
| 4        | Винни-Пух                                  | группа раннего возраста | 1,5-2            | 19 |
| 5        | Ягодка                                     | младшая                 | 3-4              | 21 |
| 6        | Пчелка                                     | старшая                 | 5-6              | 23 |
| 7        | Колокольчик                                | подготовительная        | 6-7              | 22 |
| 8        | Капитошка                                  | средняя                 | 4-5              | 21 |

|    |                  |                  |     |     |
|----|------------------|------------------|-----|-----|
| 9  | Теремок          | средняя          | 4-5 | 21  |
| 10 | Смешарики        | старшая          | 5-6 | 23  |
| 11 | Капелька         | подготовительная | 6-7 | 20  |
| 12 | Звездный городок | подготовительная | 6-7 | 21  |
|    | Итого:           |                  |     | 250 |

### Корпус 2

| № группы | Название группы, возрастная характеристика |                         | Возраст детей(лет) | Количество детей |
|----------|--|-------------------------|--------------------|------------------|
| 1        | Чебурашка                                  | группа раннего возраста | 1.5-2 лет          | 16               |
| 2        | Малыш                                      | группа раннего возраста | 2-3                | 19               |
| 4        | Колобок                                    | младшая                 | 3-4                | 20               |
| 5        | Лучики                                     | средняя                 | 4-5                | 23               |
| 6        | Незабудка                                  | старшая                 | 5-6                | 23               |
| 7        | Василёк                                    | подготовительная        | 6-7                | 21               |
|          | Итого:                                     |                         |                    | 122              |

### Корпус 3

| № группы | Название группы, возрастная характеристика |                         | Возраст детей (лет) | Количество детей |
|----------|--|-------------------------|---------------------|------------------|
| 1        | «Крепыши»                                  | группа раннего возраста | 1,5 -2 лет          | 18               |
| 2        | «Звездочки»                                | группа раннего возраста | 2-3 лет             | 18               |
| 3        | «Радуга»                                   | младшая                 | 3-4 лет             | 16               |
| 4        | «Солнышко»                                 | младшая                 | 3-4 лет             | 19               |
|          | Итого:                                     |                         |                     | 71               |

### Корпус 4

| № группы | Название группы, возрастная характеристика |                  | Возраст детей (лет) | Количество детей |
|----------|--|------------------|---------------------|------------------|
| 5        | «Дельфиненок»                              | средняя          | 4-5 лет             | 19               |
| 6        | «Ручеек»                                   | старшая          | 5-6 лет             | 19               |
| 7        | «Непоседы»                                 | подготовительная | 6-7 лет             | 17               |
|          | Итого:                                     |                  |                     | 55               |

По сравнению с прошлым годом количество детей в ДОУ уменьшилось на 26 детей.

### Сравнительная динамика контингента воспитанников

| Год       | Количество групп      |         |             |                   |         |             | Количество воспитанников |         |             |                   |         |             |
|-----------|-----------------------|---------|-------------|-------------------|---------|-------------|--------------------------|---------|-------------|-------------------|---------|-------------|
|           | группы ранн. возраста |         |             | дошкольные группы |         |             | группы ранн. возр.       |         |             | дошкольные группы |         |             |
|           | Корп. 1               | Корп. 2 | Корп. 3 и 4 | Корп. 1           | Корп. 2 | Корп. 3 и 4 | Корп. 1                  | Корп. 2 | Корп. 3 и 4 | Корп. 1           | Корп. 2 | Корп. 3 и 4 |
| 2016-2017 | 3                     | 2       | 2           | 9                 | 4       | 5           | 57                       | 40      | 31          | 203               | 94      | 101         |
| 2017-2018 | 3                     | 1       | 3           | 9                 | 5       | 4           | 57                       | 19      | 46          | 201               | 103     | 82          |
| 2018-2019 | 3                     | 2       | 3           | 9                 | 4       | 4           | 62                       | 39      | 53          | 205               | 94      | 80          |
| 2019-2020 | 3                     | 2       | 2           | 9                 | 4       | 5           | 58                       | 35      | 36          | 192               | 87      | 90          |

## **Корпус 1**

### **Состав семей воспитанников:**

Полные семьи – 82 %  
Неполные семьи – 18 %  
Многодетные семьи – 23 %  
Опекуны – 1 %

### **Социальный статус родителей:**

Рабочие - 64 %  
Безработные - 18 %  
Служащие - 15 %  
Интеллигенты - 3 %

## **Корпус 2**

### **Состав семей воспитанников:**

Полные семьи – 84%  
Неполные семьи – 18 %  
Многодетные семьи – 24%  
Опекуны – 0,8 %

### **Социальный статус родителей:**

Рабочие - 47 %  
Безработные - 16 %  
Служащие – 29%  
Интеллигенты - 8%

## **Корпус 3 и 4**

### **Состав семей воспитанников:**

Полные семьи – 86%  
Неполные семьи – 14%  
Многодетные семьи – 27%  
Опекуны – 1 %

### **Социальный статус родителей:**

Рабочие - 39 %  
Безработные - 28 %  
Служащие - 30 %  
Интеллигенты - 3 %

Анализ семей воспитанников за 2019-2020 год показал, что контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают полные семьи, увеличилось количество многодетных семей. Увеличилась численность неработающих родителей (в основном женщин).

### **3. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни является первостепенной задачей ДОУ. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами, музыкальный зал, летняя спортивная площадка, медицинский кабинет.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, соответствуют санитарным нормам и правилам. Медицинское обслуживание детей осуществляют старшие медсестры, которые наблюдают за состоянием здоровья детей, проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, Совете педагогов. Принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В каждой группе созданы физкультурные центры, в которых имеются различные игры, пособия, спортивный комплекс, нетрадиционное оборудование и инвентарь для самостоятельной двигательной активности детей. Воспитатели ежедневно используют приемы релаксации: минуты тишины, тренинги мышечного расслабления. После дневного сна проводится корректирующая гимнастика и закаливающие процедуры.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Рациональное планирование физического развития детей: утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений и упражнений для профилактики плоскостопия, прогулки, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия в зале и на улице, физкультурные минутки, экскурсии, развлечения, дни и уроки здоровья, спортивные праздники, досуги.

В течении года, по плану проведены дни здоровья и спортивные мероприятия во всех дошкольных группах.

В сентябре прошла неделя здоровья с выходом в природу: «День здоровья», «На поиски клада», «В гости к Лесовичку», «На опушке леса», «Безопасность - это важно!» со спортивными играми, эстафетами и ориентировкой в лесу.

В январе на территории ДОО прошли спортивные игры и развлечения «Зимние старты», «В гости к снеговикам», «Снеговик-озорник», «О лени забудешь, здоровым будешь».

На базе городского спорткомплекса между корпусами детского сада проведена квест-игра «Спортивная страна» с детьми подготовительных групп, для болельщиков была организована музыкальная *физкультминутка* «Прогулка по зимнему лесу».

В феврале состоялись спортивные соревнования - эстафеты совместно с родителями воспитанников, посвященные 23 февраля: «Защитники отечества», «Не перевелись богатыри на земле русской», «Будем в армии служить»; спортивное мероприятие игрового развлекательного характера «Пока еще мы маленькие, но уже удаленькие», «Карлсон в гостях у ребят»; квест-игры «Лучший военный отряд», «Спортивная страна».

В течении года проводились мероприятия в соответствии с планом работы физинструктора: изучались понятия физкультуры и спорта, виды спорта, рождение олимпийских игр, проводились беседы на тему ЗОЖ и ее безопасности (на улице, дома), строение человека и др.

Активно велась работа танцевального кружка «Непоседы» (одна из форм здоровьесбережения). Были изучены ритмические и танцевальные движения, которые успешно были реализованы в танцевальных композициях и танцах на праздниках: «День пожилого человека», осенние развлечения, «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», на конкурсе «Веселые нотки».

Детский сад активно воздействует на здоровый образ жизни ребенка путем санитарного и валеологического просвещения родителей через организацию родительских собраний, мастер-классов, проведение совместных спортивных праздников и Дней здоровья, оформление стендов, папок-передвижек, фотогазет и т.д. В течении года оказана индивидуальная помощь педагогам и родителям в виде консультаций по физическому развитию детей и их здоровьесбережению.

Перспективы: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Организовать профилактическую работу с часто болеющими детьми.

#### **Анализ посещаемости и заболеваемости детей**

##### **Сравнительные показатели заболеваемости детей**

| Годы      | Всего случаев заболеваемости |          |              |
|-----------|------------------------------|----------|--------------|
|           | Корпус 1                     | Корпус 2 | Корпус 3 и 4 |
| 2016-2017 | 710                          | 217      | 140          |
| 2017-2018 | 904                          | 224      | 180          |
| 2018-2019 | 596                          | 383      | 203          |
| 2019-2020 | 669                          | 308      | 414          |

Результаты анализа заболеваемости показали: понижение количества случаев заболеваний в корпусе №2 за 2019-2020 уч. г. по сравнению с прошлым годом и повышение количества случаев заболеваний в корпусах №1, 3 и 4.

Всплеск заболеваемости был связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения. Повышение заболеваемости в ноябре-декабре связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе. Увеличились случаи таких заболеваний как, трахеит, конъюнктивит, фарингит, бронхит и пневмония. Случаев травматизма среди воспитанников ДОО не отмечено.

##### **Проводимая работа по снижению заболеваемости:**

1. Беседы с родителями и консультации.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Сбалансированное питание

4. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика).

### Анализ сохранения группы здоровья детей Корпус 1

| годы                       | всего кол-во детей | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья |
|----------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2019-2020                  | 250                | 201               | 36                | 9                 | 1                 | 3                 |
| Сохранение группы здоровья | 250                | 201               | 36                | 9                 | 1                 | 3                 |

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют I группу здоровья – 80,4% детей, 14,4% - дети со второй группой (дети ЗПР, плоскостопие, ожирение, нарушение зрения), 3,6% - дети с 3 группой (сердечно-сосудистые заболевания, нарушение зрения), 0,4% - с четвертой группой (ребенок с эпилепсией), 1,2% - с пятой группой (дети инвалиды).

### Корпус 2

| годы                       | всего кол-во детей | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья |
|----------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2019 -2020                 | 122                | 116               | 2                 | 4                 |                   |                   |
| Сохранение группы здоровья | 122                | 116               | 2                 | 4                 |                   |                   |

Воспитанники в основном имеют первую группу здоровья – 95% детей, со второй группой 1% - 1 ребенок (не полностью привит), 1 ребенок - железодефицитная анемия, с третьей группой 3% - 2 ребенка сердечно-сосудистые заболевания, 2 ребенка -заболевание почек.

### Корпус 3 и 4

| годы                       | всего кол-во детей | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья |
|----------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2019-2020                  | 128                | 110               | 12                | 6                 | 0                 | 0                 |
| Сохранение группы здоровья | 126                | 107               | 13                | 6                 | 0                 | 0                 |

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют первую группу 85 % здоровья, 10% дети со второй группой здоровья, 5% дети с третьей группой. Сохранены все группы здоровья во всех корпусах детского сада.

### Анализ посещаемости детей (с учетом данных годового отчета 85-К)

|                                  | 2017-2018 г. |          |              | 2018-2019г. |          |              | 2019-2020г. |          |              |
|----------------------------------|--------------|----------|--------------|-------------|----------|--------------|-------------|----------|--------------|
|                                  | корпус 1     | корпус 2 | корпус 3 и 4 | корпус 1    | корпус 2 | корпус 3 и 4 | корпус 1    | корпус 2 | корпус 3 и 4 |
| Число дней проведенных в группах | 32885        | 18190    | 18687        | 32935       | 19860    | 18128        | 22067       | 12097    | 11542        |
| посещаемость                     | 66,8%        | 72,7%    | 75%          | 80%         | 71%      | 74%          | 88,3%       | 69%      | 63%          |

Таким образом, процент посещаемости детей в 2019-2020 уч.г. ниже, чем в предыдущем году, так как понизилось количество детей в ДОУ и повысилась заболеваемость.

## Результаты адаптации детей корпус 1

| № группы | Количество детей принято | возраст | Уровень адаптации |         |         |  |
|----------|--------------------------|---------|-------------------|---------|---------|--|
|          |                          |         | Легкая            | Средняя | Тяжелая | примечание                                   |
| 1        | 20                       | 3-4     | 18                | 2       |         | переведены из 4 гр.                          |
| 2        | 20                       | 2-3     | 2                 | 18      | -       | вновь приняты                                |
| 3        | 10                       | 2-3     | 10                |         |         | переведены из 2 гр. 7 детей, 3 вновь приняты |
| 4        | 19                       | 1-2     | -                 | 17      | 2       | вновь приняты                                |
| 5        | 21                       | 3-4     | 19                | 2       | -       | переведены из 2 и 3 гр.                      |
| 6        | 1                        | 5-6     | 1                 |         |         | вновь приняты                                |
| 7        | 2                        | 6-7     | 2                 |         |         | вновь приняты                                |
| 8        | 2                        | 4-5     | 2                 |         |         | переведены из корпуса 4                      |
| 9        | -                        | 4-5     |                   |         |         |  |
| 10       | 2                        | 5-6     | 2                 |         |         | переведены из 6 и 8 гр.                      |
| 11       | 1                        | 6-7     | 1                 |         |         | переведен из 7 гр.                           |
| 12       | 1                        | 6-7     | 1                 |         |         | переведен из 6 гр.                           |
| итого    | 99                       |         |                   |         |         |  |

Вывод: В ДООУ на 01.09.2019г принято вновь 45 детей, 54 ребенка переведены внутри ДООУ. Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно, 100 % адаптированных в легкой и средней степени; дети переведенные из групп ДООУ тоже прошли адаптацию успешно, 100 % адаптировались в легкой и средней степени.

## Корпус 2

| № группы  | Количество детей принято | возраст | Уровень адаптации |         |         |              |
|-----------|--------------------------|---------|-------------------|---------|---------|--------------|
|           |                          |         | Легкая            | Средняя | Тяжелая | примечание   |
| Чебурашка | 16                       | 1-2     | 7                 | 5       | 4       | часто болели |
| Малыш     | 2                        | 2-3     | 1                 | 1       | -       |              |
| итого     | 18                       |         |                   |         |         |              |

Вывод: 77% детей адаптировались в легкой и средней степени, 4 ребенка (23%) часто болели, поэтому адаптация была тяжелой.

## Корпус 3 и 4

| № группы  | Количество детей принято | возраст | Уровень адаптации |         |         |              |
|-----------|--------------------------|---------|-------------------|---------|---------|--------------|
|           |                          |         | Легкая            | Средняя | Тяжелая | примечание   |
| «Крепыши» | 18                       | 1,5-2   | 8                 | 9       | 1       |              |
|           |                          |         |                   |         |         | часто болели |
| итого     | 18                       |         |                   |         |         |              |

Вывод: 96% детей адаптировались в легкой и средней степени (8 – адаптировались в легкой форме, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, 9 – в средней степени тяжести: они переболели по 1- 2 раза, у них наблюдались: страх, упрямство, плаксивость, капризность), 5% - в тяжелой степени (1 ребенок часто болел, сильно привязан к маме).

Прием детей в детском саду проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями проведены собрания, даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Педагоги подготовили консультации в родительском уголке по темам: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Значение режима дня для детей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте».

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку.

Считаем адаптацию в ДОУ была успешной.

### **3.1 Организация питания**

В дошкольном учреждении организовано разнообразное четырехразовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов. Дети обеспечиваются сбалансированным питанием в соответствии с требованиями СанПиН. Контроль за организацией питания в МКДОУ осуществляется заведующим, медсестрой, бракеражной комиссией, членами совета ДОУ.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и воспитания детей в различных видах деятельности: организованной, совместной, самостоятельной. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и позволяет решать коллективу воспитательные и образовательные задачи в соответствии с образовательной программой.

Все возрастные группы оснащены оборудованием по всем направлениям развития:

- **физическое развитие:** физкультурные центры в группах; спортивный инвентарь в музыкальном зале. На территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности в каждом корпусе созданы физкультурные площадки с гимнастическим оборудованием. Младшие группы оборудованы мягкими игровыми модулями, использование которых позволяет разнообразить и повысить двигательную активность вновь поступающих малышей, что значительно улучшает процесс адаптации;
- **познавательное, речевое развитие:** центры, стимулирующие познавательную активность детей, книжные зоны, логопедические центры, экологические центры для познания живой и неживой природы, элементарное оборудование для детского экспериментирования и т.д.;
- **социально-коммуникативное развитие:** игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности с различными видами театров, центры безопасности (профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения; формирование умения беречь своё здоровье; профилактика пожарной безопасности), зоны для трудового воспитания детей;
- **художественно-эстетическое развитие:** центры творчества с различными материалами для изобразительной деятельности, с природным и бросовым материалом для изготовления поделок, мини галерей рисунков воспитанников, родителей, детские музыкальные инструменты, уголки ряженья в младших группах и т.д.

В каждой возрастной группе имеется детская мебель в соответствии с возрастом, численным составом детей и соответствует требованиям СанПиН и Госпож надзора.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО: DWD, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные системы, музыкальные центры, телевизоры.

В детском саду организована библиотека детской и научно-методической литературы, фонд которых по мере возможности ежегодно обновляется и пополняется. Кроме того имеются аудиокассеты, диски с записями программных литературных и музыкальных произведений.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательного процесса.

- эстетично оформленный музыкальный зал с необходимым оборудованием для занятий с детьми музыкальной, хореографической, театрализованной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.



- кабинет педагога-психолога обеспечивает условия для коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми, родителями и педагогами;
- логопедический кабинет обеспечивает условия для коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

На территории детского сада совместно с родителями благоустроены:

- огород, цветники;
- уголок леса;
- площадки для игр;
- спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарём;
- автогородок (площадка для изучения ПДД).

**Вывод:** условия реализации ООП полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

#### **4.1 Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников**

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Коррекционная работа в ДОУ протекает в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и логопедическая помощь воспитанникам, имеющих нарушения речи с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к школе.

Направления работы педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение педагогов и родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы проводятся в подготовительной группах по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».

#### **4.2 Обеспечение безопасности**

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Сотрудниками детского сада регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей территории.

Территория МКДОУ огорожена по всему периметру, ворота и калитки в ночное время запираются, ограничивая доступ посторонних лиц на территорию МКДОУ. В здании имеется система противопожарной защиты, осуществляется контроль со стороны обслуживающей организации за состоянием пожарной безопасности.

Объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации детей и сотрудников ДОУ на случай пожара и чрезвычайных ситуаций проводятся 4 раза в год с участием инспектирующих органов.

#### **4.3 Финансовое обеспечение МКДОУ**

Бюджетная смета – 13449765.00 руб.

Субвенция – 347000.100 руб. (из них на учебные расходы 166.952)

В течение года родители оказывали добровольную помощь в оснащении предметно-пространственной среды, принимали участие в работах по благоустройству территории и косметическом ремонте детского сада.

#### **5. Особенности образовательного процесса**

Педагоги МКДОУ детского сада «Улыбка» осуществляют воспитательно-образовательный процесс, руководствуясь Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии

ФГОС ДО самостоятельно на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Л.А. Парамоновой, и парциальных программ:

- программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой;
- комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;
- Развитие речи детей 3-7 лет О.С. Ушаковой
- программа по формированию элементарных математических представлений В.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз -ступенька, два- ступенька».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс на учебный год регламентирован годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине НОД проводятся физкультминутки, перерыв между занятиями не менее 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня для детей старшего дошкольного возраста составляет 25-30 мин.

Непосредственно образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период – с 1 июня по 31 августа. В середине года (декабрь-январь) организуются 2-х недельные зимние каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетического, оздоровительного цикла.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

### **Образовательная область Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильными, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги и инструктор по физической культуре.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми, закалывающие мероприятия, создание положительного эмоционального климата в группах.

### **Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Кроме непосредственно-образовательной деятельности, ведется совместная работа педагогов с детьми: индивидуальная работа, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, (конкурсы и др.).

В группах созданы условия для самостоятельной художественной деятельности детей (оформлены центры изобразительности, где детям предлагается различный материал: карандаши, краски, бумага, ткань, природный материал и т.д. для самостоятельного и совместного творчества).

### **Образовательная область Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МКДОУ детский сад «Улыбка» оказывает такие услуги, как дополнительное образование, ориентированное на целостное развитие ребенка.

Функционируют клубы:

| №  | Названия клубов  | 2019-2020 |
|----|--|-----------|
| 1. | Танцевальный «Непоседы» - руководитель: Змысля О.Г.  | 63 реб.   |
| 2. | Татарского языка «Туган тель» - руководитель: Хамитова В.М.  | 12 детей  |
| 3. | «Грамотейка» (Развитие фонетика – фонематической стороны речи у старших дошкольников) – учитель-логопед Биктагирова С.Р. | 19 детей  |
| 4. | Татарского языка «Кояш» - руководитель: Хаматдинова Л.М.   | 12 детей  |
|    | итого  | 106 детей |
|    | Кол-во детей дошкол. возраста в МКДОУ  | 273       |
|    | % посещаемости   | 38%       |

## 5.1 Результаты образовательной деятельности

Мониторинг индивидуального развития детей педагоги отслеживают на основе карт индивидуального развития, которые заполняются как педагогами, так и родителями в начале и в конце года. Полученные данные составляют информационную базу, которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого ребенка, всей группы, динамику развития. С учетом этого строится работа по развитию каждого ребенка, расставляются акценты в организации воспитательно-образовательной работы

### Результаты освоения программы

| 2019-2020г.                         | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 и 4 | Средний показатель |
|-------------------------------------|----------|----------|--------------|--------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | 94%      | 95%      | 79%          | 89%                |
| Познавательное развитие             | 96%      | 95%      | 81%          | 91%                |
| Речевое развитие                    | 91%      | 91%      | 79%          | 87%                |
| Физическое развитие                 | 97%      | 87%      | 90%          | 91%                |
| Художественно-эстетическое развитие | 95%      | 89%      | 83%          | 89%                |
| Общий процент                       | 95%      | 91%      | 82%          | 89%                |

## 5.2 Участие воспитанников в конкурсах

Воспитанники нашего детского сада принимали участие и стали призерами конкурсов различного уровня: всероссийского, областного, городского.

### Корпус 1

|                              | Название конкурса   | Количество участников | Количество призовых мест (1м..., 2м...3...)          |
|------------------------------|---|-----------------------|--|
| Международный, всероссийский | Росток  | 132 (2 тура)          | 89 диплома: 1м-24 реб., 2 м-37 дет., 3м-24 реб.      |
|                              | Литературный марафон  | 103                   | 68 дипломов: 1м-23, 2м-26, 3м-23                     |
|                              | «Знает книга всё вокруг. Книга – самый лучший друг!»                                | 8                     | 8 дипломов: 1м.-1, 2м.-3, 3 м. – 3                   |
| Межрегиональный уровень      | Мир моими глазами   | 1                     | 2м. - 1 чел.   |
| Областной                    | «Я готов!»  | 8                     | Участие  |
|                              | «Образы земли»  | 9                     | Сертификат участника                                 |
|                              | «Зелёная планета»   | 28                    | Результаты ожидаются                                 |
| Районный                     | «Образы земли»  | 9                     | 1 м. – 4, 2 м. – 5                                   |
| Городской                    | «Новогодние фантазии»   | 16                    | 1м. – 4, 2 м. – 6, 3 м. – 8;                         |
|                              | «Сквозь года звенит Победа»   | 24                    | 1м.- 6, 2м.-10, 3м. - 9                              |
| Корпус 1ДОУ                  | Конкурс «Веселые нотки»   | 17                    | 1 м. – ансамбль, 3 м. – ансамбль, 2 м. – 1, 3 м. – 1 |
|                              | Фотовыставка «Родные просторы, («Мой маленький друг», «Край родной, навек любимый») | 23                    | 1 м. – 3, 2 м. – 3, 3 м. – 6                         |
|                              | Квест-игра «Спортивная страна»  | 8                     | 2 место  |

### Корпус 2

|                              | Название конкурса   | Количество участников | Количество призовых мест (1м..., 2м...3...)                        |
|------------------------------|---|-----------------------|--|
| Международный, всероссийский | Всероссийский интеллектуальный конкурс «Литературный марафон» | 54                    | 1 место - 9 человек<br>2 место – 9 человек<br>3 место – 12 человек |
|                              | Всероссийский конкурс Глобус «Олимпиада ПДД»                  | 20                    | Победитель - 6<br>Призеры - 12                                     |
|                              | «Знаток дошколенок»   | 10                    |  |

|             |  |    |                                      |
|-------------|--|----|--------------------------------------|
| Областной   | Областной конкурс детского творчества «Образы Земли» | 3  |                                      |
| Районный    | Конкурс детского творчества «Образы Земли»           | 10 | 1 место -4<br>2 место-2<br>3 место-4 |
|             | Конкурс «Безопасная ёлка»                            | 1  | 1 место                              |
| Городской   | Конкурс «Новогодние выкрутасы»                       | 1  | 1 место-1                            |
|             | Конкурс «Новогодние фантазии»                        | 13 | 1 место-7<br>2 место-2<br>3 место-2  |
|             | Конкурс «Сквозь года звенит победа»                  | 11 | 1 место-3<br>2 место-3<br>3 место-5  |
| Детский сад | Квест «Спортивный страна»                            | 10 | 1 место команда                      |
|             | Конкурс «Весёлые нотки»                              | 5  | 1 место-1<br>3 место -4              |

### Корпус 3 и 4

|                              | Название конкурса   | Количество участников | Количество призовых мест (1м..., 2м...3...)                          |
|------------------------------|---|-----------------------|--|
| Международный, всероссийский | Всероссийский конкурс «Вспоминая ушедшее лето...», в номинации «Правила пожарной безопасности»  | 5 детей               | Диплом 1 степени (1)<br>Диплом 2 степени (1)<br>Диплом 3 степени (3) |
|                              | «Комплименты для Крыски»  | 8 детей               | Диплом 1 степени (6)<br>Диплом 2 степени (2)                         |
|                              | Литературный Марафон «Мир нашей планеты»  | 30 детей              | Диплом 1 степени (6)<br>Диплом 2 степени(8)<br>Диплом 3 степени(6)   |
|                              | Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества «Фантазии полет и рук творенье»  | 8 детей               | Диплом 1 степени (1)<br>Диплом 2 степени (3)<br>Диплом 3 степени (4) |
|                              | Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»   | 3 ребенка             | Диплом 1 степени (3)   |
|                              | Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. «Салют, Победа!»<br>В номинации «Перевернем истории станицу..» | 9 детей               | Диплом 1 степени (9)   |
| Областной                    | XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»  | 4 ребенка             | Результат ожидается  |
| Районный                     | Областной конкурс детского творчества «Образы Земли»<br>«Край родной, навек любимый»  | 13 детей              | Диплом 1 степени (7)<br>Диплом 2 степени (1)<br>Диплом 3 степени (3) |
| Городской                    | «Новогодние фантазии» (ДДТ)   | 9 детей               | Грамота 1 степени(4)<br>Грамота 2 степени(3)<br>Грамота 3 степени(2) |
|                              | Выставка-конкурс творческих работ «Сквозь года звенит Победа» (ДДТ)   | 9 детей               | Диплом 1 степени(1)<br>Диплом 2 степени(4)<br>Диплом 3 степени(4)    |

|             |  |                        |  |
|-------------|--|------------------------|--|
| Детский сад | Детский вокальный конкурс<br>«Веселые нотки» | 7 детей                | 2 место – ансамбль<br>Дельфинёнок.<br>3 место ансамбль<br>«Непоседы» |
|             | Квест-игра «Спортивная страна»               | 1 команда<br>(8 детей) | 2 место  |

## 6. Организация и содержание методической работы в ДОУ

В 2019-2020 учебном году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Духовно-нравственное развитие детей посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Повышение эффективности работы ДОУ по развитию речи через современные подходы к организации речевого развития дошкольников.
4. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе подготовки и проведения мероприятий посвящённых юбилею победы.

Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки до марта месяца включительно, затем педагоги перешли на дистанционную форму общения с воспитанниками. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено три педсовета, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались презентации, игры, разгадывание педагогических ситуаций, кроссвордов. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

**В ходе реализации 1-ой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:**

**Педагогический совет** «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ» - ст. воспитатель Н.Р. Артамонова.

**Тематическая проверка** «Эффективность работы ДОУ по организации двигательной активности детей» показала, что планирование физкультурной - оздоровительной работы в группах осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на достаточно хорошем уровне, планомерно, систематически, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, и т.п.). Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Во всех группах физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.

В группах имеются необходимые атрибуты для повышения двигательной активности детей: скакалки, мешочки с песком, мячи, кольцобросы, коврики для босохождения, кегли, а также пособия, изготовленные руками педагогов, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий, учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

У педагогов групп имеются картотеки физкультминуток, малоподвижных, подвижных игр, представлены комплексы гимнастики после сна, утренней гимнастики и корригирующих упражнений. Во всех группах ДОУ имеется оборудование для закаляющих процедур. Закаливание после сна регулярно проводится во всех группах.

Наглядная информация в информационных уголках групп доступна, эстетически оформлена, лаконична, но не во всех группах. Рекомендовано разнообразить организацию двигательной

активности детей на свежем воздухе, используя разнообразные пособия и атрибуты; наглядную информацию для родителей. Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

#### **Консультации:**

- Перминова Т. В., Краснова Н.Н., Р.Ш. Ивлеева «Значение двигательной активности для физического здоровья детей».
- Змысля О. Г., Никитина С.А. «Роль воспитателя на физкультурных занятиях».
- Нурмиева О. В., Николаева Е.А., Гарифзянова Л.Г. «Использование разнообразных форм оздоровления и укрепления физического здоровья дошкольников».
- Хамитова В. М., Рахматуллина А.Р., Девятова Н.В. «Оптимизация двигательной активности детей раннего возраста в режимных моментах».
- Муллагалиева Р.Р., Ахметгалиева Н.В. Г.Г., Сайфутдинова «Организация двигательной активности детей на прогулках».

**Мастер-класс** «Подвижные и хороводные игры в развитии общей моторики детей» -Шишова Л.В., Шайдуллина Е.А., Хакимова Г.Р., Никитина С.А., Р.Ш. Ивлеева.

-Силантьева Т.И. Тренинг для воспитателей «Коррекция синдрома профессионального выгорания среди педагогов - путь к гармонии» (Способы саморегуляции эмоционального состояния; формула хорошего настроения; Как противостоять стрессу).

#### **Выступления на педсовете:**

- Девятова Г. Ф. (медсестра) «Анализ состояния здоровья воспитанников МКДОУ д/с «Улыбка», оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ;
- Нурмеева О. В. (воспитатель подготовительной к школе группы) «Двигательная активность детей дошкольного возраста в режимных моментах»;
- Девятова Н.В. (воспитатель группы раннего возраста) «Оптимизация двигательной активности детей раннего возраста в режимных моментах»;
- Хакимова Г.Р. (муз руководитель) «Русские народные хороводные игры»;
- Никитина С. А. (инструктор по физ. воспитанию) «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе».

#### **Открытые просмотры на ДОУ по физическому развитию**

- Змысля О. Г. (физ. инструктор) «Юный спасатель»
- Никитина С.А. (физ. инструктор) «В здоровом теле-здоровый дух»

#### **Месячник безопасности:**

- проекты: Санникова О.М. «Безопасное детство», Грудцына Н.С. «Правила дорожные детям знать положено», Нурмеева Л.В. «Азбука пожарной безопасности», Захарова А.В. «Пожарная безопасность», Перминова Т. В. «Дорога без опасностей», Бронникова О.Н. «Твой безопасный мир», Муллагалиева Э.Р. «Безопасная дорога», Бадыкова Л.Г. «Безопасность детей наше общее дело», Волкова А.А. «Берегись бед, пока их нет», Набиева Э.П., Николаева Е.А. «Мой друг светофор», Хасбиуллина А. Е. «Азбука безопасности», Капустина И.Ю. - «Дети - пешеходы», Девятова Н.В., Щербакова Т.М. «Путешествие в страну здоровья»; Решетникова Е.В., Сабирова Л.А. «Азбука безопасности»; Сайфутдинова Г.А., Ивлеева Р.Ш. «Малыши и безопасный мир»; Селезнева А.Ф. «Безопасное детство»; Файзрахманова Г.Г. «Берегись бед, пока их нет»; Хаматдинова Л.М., Шушпанова А.Р. «Чтобы не было беды».
- соревнования: «Школа пожарных», «Юные пожарные».
- экскурсии в пожарную часть.

#### **Конкурс проектов «Лучший педагогический проект по безопасности»**

Победители конкурса между корпусами детского сада:

#### **Корпус 1**

- 1 место - Санникова Ольга Михайловна «Безопасное детство»;
- 2 место – Нурмиева Любовь Владимировна «Азбука пожарной безопасности»;
- 3 место - Бронникова Ольга Николаевна «Твой безопасный мир».

#### **Корпус 2**

- 1 место – Селезнева Альбина Фархулаевна «Безопасное детство»;
- 2 место – Файзрахманова Гузалия Габдульфайевна «Берегись бед, пока их нет»;
- 3 место – Хаматдинова Линура Магасумовна, Шушпанова Анна Равильевна «Чтобы не было беды».

#### **Корпус 3 и 4**

- 1 место – Бадыкова Люция Габдулбаровна «Безопасность детей наше общее дело»;
- 2 место – Волкова Альбина Анатольевна «Берегись бед, пока их нет»;
- 3 место – Набиева Эльвира Павловна, Николаева Елена Анатольевна «Мой друг светофор».

#### **Неделя здоровья:**

- выход в лес «День здоровья» под названием «На поиски клада», «На опушке леса»,
- спортивное развлечение: «Весёлые старты», «День здоровья», «Праздник спорта и здоровья»
- спортивный досуг «С физкультурой дружим мы!»
- веселые эстафеты
- игра-викторина «Где живет здоровье», «В здоровом теле здоровый дух», «Царство Здоровья», «Дорога к доброму здоровью»
- НОД «Микробы» (младшие группы),
- акция «Мы за здоровый образ жизни»
- конкурсная программа «Здоровье - наш лучший друг».

**Вывод:** задача выполнена на достаточном уровне, но необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через активное взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогами и медицинской сестрой ДООУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

#### **В ходе реализации 2 годовой задачи - «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сюжетно-ролевой игры» прошли мероприятия:**

**Педагогический совет:** «Духовно-нравственное развитие детей посредством сюжетно-ролевой игры» ст. воспитатель Савченкова Е.В.

**Тематическая проверка** «Оценка развивающей среды для сюжетно-ролевых игр». Проверка показала, что во всех группах созданы определенные условия для организации игровой деятельности детей. Предметно-развивающая среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. Работа педагогов по перспективному планированию сюжетно-ролевой игры в дошкольных группах ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты. Рекомендовано просвещать родителей о значении сюжетно-ролевой игры в воспитании детей.

#### **Консультации:**

- Зиганшина А.К., Решетникова Т.В., Хасбиуллина А.Е., А.Р. Шушпанова «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка».
- Нурмиева Л.В., Рахматуллина Р.Р., А.Ф. Селезнева «Роль сюжетно-ролевых игр в духовно – нравственном развитии ребенка».
- Грудцына Н.С., Бадыкова Л.Г., Л.Г. Гарифзянова\_«Формирование представлений о семейных ценностях в процессе сюжетно-ролевой игры».
- Санникова О.М., Шаязова В.К., Волкова А.А., Набиева Э.П., Л.М. Хаматдинова «Предметно-пространственная среда для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с ФГОС
- Артамонова Н.Р., Гарифзянова Л.Г., Савченкова Е.В. круглый стол «Особенности организации сюжетно-ролевых игр дошкольников в разных возрастных группах» (методы и приемы руководства)

**Открытые просмотры:** Дегтярева О.В. - НОД «Новогодняя елка», Сайфутдинова Г.А. НОД «День рождения куклы Даши», Щербакова Т.М. НОД «Друзья для колобка», Грудцына Н.С. НОД «Богатыри земли», Захарова Е.В. НОД «Зайка серенький стал беленьким», Шафигуллина А.З. – педагог-психолог НОД "Путешествие в страну знаний", Николаева Е.В. НОД «День рождение куклы Даши», Капустина И.Ю. НОД «Помощь доктору Айболиту», Рахматуллина Р.Р. НОД «Мы – друзья Незнайки»,



Решетникова Т.В. сюжетно-ролевая игра «Весёлый цирк». Перминова Т.В. сюжетно-ролевая игра «День рождения Мишутки», Нурмиева О.В. сюжетно-ролевая игра «Школа», Набиева Э.П. сюжетно-ролевая игра «Больница»,

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Были полностью изменены, обновлены центры сюжетно – ролевой игры в каждой группе.

Педагоги совместно с родителями приобрели и сделали своими руками игровые пособия для развития творческой, познавательной и игровой деятельности.

Проведен **смотр-конкурс «Центры сюжетно-ролевой игры»** (атрибуты для сюжетно-ролевой игры).

Победители конкурса между корпусами детского сада:

#### **Младший возраст**

**1 место** – группа «Колобок» воспитатели: Решетникова Е.В., Сабирова Л.А.

**2 место** – группа «Звездочка» Краснова Н.Н, Волкова А.А.

**3 место** – группа «Светлячок» Муллагалиева Э.Р., Бронникова О.Н.

#### **Старший возраст**

**1 место** – группа «Лучики» воспитатели: Файзрахманова Г.Г., Дегтярева О.В.

**2 место** – группа «Ручеек» воспитатели: Бадыкова Л.Г, Хасбиуллина А.Е

**3 место** – группа «Незабудка» воспитатели: Селезнева А.Ф., Дегтярева О.В.

#### **Выступление на педсовете**

-Е. В. Савченкова (ст. воспитатель) деловая игра «Интеллектуалы»

- Грудцына Н.С. (воспитатель) «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников через сюжетно-ролевые игры»;

- Муллагалиева Э.Р. (воспитатель) «Духовно - нравственное воспитание детей посредством сюжетно - ролевой игры».

- Набиева Э.П. (воспитатель) «Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой в младшем дошкольном возрасте».

**День открытых дверей** во всех группах. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, который предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами образовательного процесса.

**Акции:** «Поможем зимующим птицам», «Птичья столовая».

**Выставки рисунков:** «Мой любимый воспитатель», конкурс детских рисунков «Край родной», «Мой любимый папа», конкурс совместных рисунков на тему «Доброта спасет мир!»

**Фотовыставка** – «Родные просторы»

**Участие в литературном Марафоне** «Удивительный мир нашей природы».

**Стенгазеты:** «Мама милая моя», «С Днем защитника Отечества».

**Вывод:** Мероприятия позволили педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию посредством сюжетной игры.

Систематическая работа по формированию духовно-нравственных качеств через сюжетно-ролевые игры способствует улучшению социального статуса ребенка. Пополнение и обновление центров сюжетно-ролевых игр способствовало не только обогащению содержания сюжетно-ролевой игры, но и налаживанию игрового взаимодействия, уменьшению конфликтов и сплочению группы детей. Педагоги совместно с родителями дополнили и создали центры сюжетно-ролевой игры. Необходимо продолжить работу с родителями по совершенствованию игровой деятельности детей в домашних условиях.

**Реализация третьей и четвертой годовой задачи прошла не в полном объеме в связи с самоизоляцией.**

Для решения третьей годовой задачи проводились:

#### **Консультации:**

- Артамонова Н.Р., Биктагирова С.Р. «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», «Фонематический слух – основа правильной речи».

- Муллагалеева Э. Р. «Составление рассказов по воображению».
- Артамонова Н. Р., Савченкова Е.В. «Методика обучения пересказу в разных возрастных группах»
- Решетникова Е.В. «Особенности проведения НОД по составлению рассказов по картине в разных возрастных группах».
- Капустина И.Ю. «Составление творческих рассказов по сюжетной картине».

**Мастер-класс** «Вместе весело дышать» - Артамонова Н.Р. (ст. воспитатель)

**Оперативный контроль:** «Развитие речи детей в процессе НОД»

**Открытые просмотры:** Файзрахманова Г.Г. «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель», Девятова Н.В. «Путешествие в мир игрушек», Санникова О. М. «Два товарища», Шаязова В. К. «Мишка в гостях у ребят», Муллагалеева «Лесной Мишка и проказница Мышка», Биктагирова С.Р. (учитель- логопед) «Знакомство с буквой Л, звуками [Л],[ Л']», Хаматдинова Л.М. НОД «Царство часов», Краснова Н.Н. НОД «Кукла Егорка собирается на прогулку», Нурмиева Л. В. НОД «Как дикие животные готовятся к зиме».

**Вывод:** Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и на сегодняшний день, поэтому мы продолжим работу над обогащением активного словаря, развитием связной речи, речевого творчества в следующем учебном году.

**Для решения четвертой годовой задачи:**

**Консультация:** Рябкова М.Ф. «Нравственно-патриотическое воспитание средствами музыки»

**Проект** (дистанционно): «Никто не забыт, ничто не забыто...» - Хаматдинова Л.М., Шушпанова А.Р. Парад Победы (дистанционно)

**Акции:** «Мы едины», «Никто не забыт, ничто не забыто» (дистанционно)

**Прошли тематические дни:** «День пограничника», «День черепахи», «День пчел», «День пожарной охраны».

**Конкурс чтецов** «День победы»- дистанционно.

**Вывод:** в следующем учебном году планируем продолжить работу по этим задачам.

С целью обеспечения профессионального и творческого роста молодых педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ создана и работает **«Школа молодого специалиста».**

-Савченкова Е.В. (ст воспитатель)

**Консультации:** Ведение документации в группе. Содержание папки «Документация группы»; «Как подготовить конспект НОД»; «Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее»; Круглый стол на тему: «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня); Просмотр и анализ занятий.

- Посещение занятий в «Школе молодого специалиста» (занятия показали: Ахметгалиева Н.В., Субханкулова И.Р., Набиева Э.П., Краснова Н.Н.).

- Артамонова Н.Р. (ст. воспитатель) Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы, анкетирование. **Консультации:** «Игра и развитие личности дошкольника»; «Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»; «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период». Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя».

- Посещение занятий в «Школе молодого специалиста» (занятия показали: Захарова Е. В., Мубаракова В. Ф.).

Педагоги нашего ДОУ принимали участие в **межрегиональном семинаре** в Центре повышения квалификации ИРО Кировской области г. Вятские Поляны по итогам работы инновационной площадки **«Управление качеством учебного занятия в условиях применения профессионального стандарта педагога».**

На семинаре МКДОУ д/с «Улыбка» представил педагогам видеозапись НОД в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром «Как дикие животные готовятся к зиме». Воспитатель Нурмиева

Любовь Владимировна провела полный самоанализ НОД в соответствии с системно-деятельностным подходом.

В дошкольной секции по обмену опытом работы в инновационной площадке выступили с докладами трое наших педагогов:

Симонова С.Ю. (методист) – «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению»;

Файзрахманова Г.Г. (воспитатель) – «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в процессе развивающих игр»;

Селезнева А.Ф. (воспитатель) – «Формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий в процессе игровой деятельности».

### 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада «Улыбка» составляет 53 человека, из которых 36 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 1 методист, 3 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре.

#### Образовательный уровень педагогов

| образование                               | Корпус 1   | Корпус 2  | Корпус 3 и 4 |  |
|---|------------|-----------|--------------|--|
| высшее                                    | 4 человека | 6 человек | 4            |  |
| Среднее профессион.                       | 15         | 8 человек | 4            |  |
| Обучаются в педагогич. учебных заведениях | 1          |           | 10           | Получают высшее образование переподготовка |
|   |            |           | 1            |  |
|   |            |           | 1            |  |
| Прошли курсы переподготовки               | 4          |           |              |  |

#### Возраст

|                 | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 и 4 |    |
|-----------------|----------|----------|--------------|----|
| До 30 лет       | 1 чел.   | 2        | 2            | 5  |
| От 30-до 40 лет | 8        | 3        | 7            | 18 |
| От 40 до 50 лет | 5        | 5        | 4            | 14 |
| От 50 до 60 лет | 8        | 2        | 3            | 13 |
| От 60 и более   | 2        | 2        |              | 4  |

Средний возраст педагогов учреждения – от 30 до 50 лет.

#### Педагогический стаж работников

|                 | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 и 4 |    |
|-----------------|----------|----------|--------------|----|
| До 5 лет        | 7        | 6        | 5            | 18 |
| От 5 до 10 лет  | 3        | 2        | 3            | 8  |
| От 10 до 15 лет | 2        | 1        | 1            | 4  |
| От 15 до 20 лет | 4        | 1        | 1            | 6  |
| Свыше 20 лет    | 8        | 4        | 6            | 18 |

#### Квалификационная категория педагогических работников

| 2019-2020г.  | Всего педагогов | высшая | первая | СЗД | Нет категории |
|--------------|-----------------|--------|--------|-----|---------------|
| Корпус 1     | 24 чел          | 4      | 4      | 8   | 8             |
| Корпус 2     | 15              | 1      | 3      | 8   | 3             |
| Корпус 3 и 4 | 16              | 1      | 4      | 4   | 7             |

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации в КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования» Кировской области.
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах.
- Самообразование.
- Участие в различных конкурсах разного уровня.

#### Курсовая подготовка педагогов в 2019-2020 учебном году

|                     | ФГОС  | ИКТ | ОВЗ | Переподготовка |
|---------------------|-------|-----|-----|----------------|
| <b>Корпус 1</b>     | 9 чел | 11  |     | 3              |
| <b>Корпус 2</b>     | 1     | 6   | 1   | 3              |
| <b>Корпус 3 и 4</b> | 5     | 4   | 2   |                |
| <b>итого</b>        |       |     |     |                |

#### Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ в 2019-2020 году

|              | Ф.И.О. педагога           | категория |
|--------------|---------------------------|-----------|
| Корпус 1     | Грудцына Н. С.            | первая    |
|              | Муллагалеева Э. Р.        | первая    |
|              | Перминова Т.В.            | первая    |
|              | Шаязова В. К.             | СЗД       |
|              | Шайдуллина Е. А.          | СЗД       |
| Корпус 2     | Файзрахманова Г.Г.        | СЗД       |
|              | Щербакова Т.М.            | СЗД       |
|              | Шушпанова А.Р.            | СЗД       |
|              | Ивлеева Р.Ш.              | СЗД       |
| Корпус 3 и 4 | Савченкова Е.В.           | СЗД       |
|              | Хакимова Гузель Ринадовна | первая    |

**Вывод:** необходимо дальше повышать уровень образования педагогов, осуществлять курсовую профессиональную подготовку, повышать уровень профессиональной квалификации через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

#### Участие педагогов в различных конкурсах (2019-2020 учебный год)

##### Корпус 1

| Ф.И.О. педагога                        | название конкурса                              | уровень конкурса | результат. |
|--|--|------------------|------------|
| Санникова О.М.                         | «Лучший педагогический проект по безопасности» | Внутри корпуса   | 1 м.       |
| Нурмиева Л. В.                         | «Лучший педагогический проект по безопасности» | Внутри корпуса   | 2 м.       |
| Бронникова О. Н.                       | «Лучший педагогический проект по безопасности» | Внутри корпуса   | 3 м.       |
| Санникова О. М.<br>Бронникова О. Н.    | «Лучшее оформление группы к Новому году»       | Внутри корпуса   | 1 м.       |
| Грудцына Н. С.<br>Бронникова О. Н.     | «Лучшее оформление группы к Новому году»       | Внутри корпуса   | 2 м.       |
| Муллагалиева Р. Р.<br>Миниханова Э. Г. | «Лучшее оформление группы к Новому году»       | Внутри корпуса   | 2 м.       |
| Нурмиева О. В.<br>Кудимкина И. А.      | «Лучшее оформление группы к Новому году»       | Внутри корпуса   | 3 м.       |
| Муллагалеева Э. Р.                     | «Лучшее оформление группы к Новому году»       | Внутри корпуса   | 3 м.       |

|                    |   |  |                              |
|--------------------|---|--|------------------------------|
| Перминова Т. В.    | Лучший центр сюжетно-ролевой игры   | Внутри корпуса ДООУ                                  | 1 м.<br>3 м.                 |
| Муллагалеева Э. Р. | Лучший центр сюжетно-ролевой игры   | Внутри корпуса ДООУ                                  | 1 м.<br>3 м.                 |
| Муллагалиева Р. Р. | Лучший центр сюжетно-ролевой игры   | Внутри корпуса                                       | 2 м.                         |
| Бронникова О. Н.   | Конкурсе фотографий/коллажей «День Победы»  | Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» | Сертификат участника         |
| Бронникова О. Н.   | Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС               | Всероссийский конкурс                                | Диплом 1 место               |
| Грудцына Н. С.     | «Лучший конспект»   | Международный конкурс                                | Диплом участника             |
| Захарова Е. В.     | «Творческие работы и методические разработки»   | Всероссийский конкурс                                | Диплом 2 степень             |
| Захарова Е. В.     | «Знает книга всё вокруг. Книга самый лучший друг!»  | Всероссийский конкурс                                | Диплом 2 степень             |
| Перминова Т. В.    | «Знает книга всё вокруг. Книга самый лучший друг!»  | Всероссийский конкурс                                | Диплом 2 степень             |
| Кудимкина И. А.    | «Методические разработки педагогов»<br>Международного образовательного портала «Солнечный свет»                                 | Всероссийский конкурс                                | Диплом победителя<br>2 место |
| Муллагалеева Э. Р. | Фестиваль педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе  | Районный   | 3 место                      |
| Нурмиева Л. В.     | Олимпиада всероссийского издания «Альманах педагога» по теме «Взаимодействие педагогов и родителей»                             | Всероссийский конкурс                                | Диплом 1 степени             |
| Нурмиева Л. В.     | Олимпиада «Солнечный свет» по теме «Дошкольное образование по ФГОС»   | Всероссийский конкурс                                | Диплом 1 степени             |
| Титова В. Н.       | Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»: номинация Сценарий праздника «Новогодние приключения».            | Всероссийский конкурс                                | Диплом 3 степени             |
| Титова В. Н.       | Всероссийское издание «Портал образования» учебно-методического материала «День семьи, любви и верности».                       | Всероссийский конкурс                                | Свидетельство о публикации   |
| Титова В. Н.       | «День Победы». Методический материал – сценарий «Славный день Победы» Международного образовательного портала «Солнечный свет». | Всероссийский конкурс                                | Диплом 1 место               |

## Корпус 2

| Ф.И.О. педагога    | название конкурса   | уровень конкурса | результат.        |
|--------------------|---|------------------|-------------------|
| 9 педагогов        | Конкурс "Лучшее новогоднее оформление учреждений образования"   | районный         | 3 место           |
| Гарифзянова Л.Г.   | Международная аттестация «ЗНАНИО»   | международный    | 1 место           |
|                    | Публикация опыта работы на международном портале МААМ.RU  | международный    | 1 место           |
| Симонова С.Ю.      | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»<br>Международное тестирование по педагогике «Основные понятия» | международный    | 1 место           |
|                    | Международное тестирование «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»   | международный    | 1 место           |
|                    | Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования»  | международный    | 1 место           |
| Селезнёва А.Ф.     | Публикация опыта работы на международном портале МААМ.RU  | международный    | 1 место           |
|                    | Окружной конкурс – фестиваль педагогических идей в Юго-Восточном образовательном округе   | региональный     | 2 место           |
|                    | Конкурс проектов «Безопасность и дети»  | ДОУ              | 1 место в ДОУ     |
|                    | Конкурс «Центры сюжетно-ролевой игры»   | ДОУ              | 3 место в ДОУ     |
| Файзрахманова Г.Г. | Конкурс «Конспекты занятий в ДОУ и ДОД»   | всероссийский    | Диплом 1 степени  |
|                    | Конкурс «Новогодние фантазии»   | городской        | 1 место           |
|                    | Конкурс «Сквозь года звенит Победа»   | городской        | 1 место           |
|                    | Конкурс проектов «Безопасность и дети»  | доу              | 2 место в корпусе |
|                    | Конкурс «Центры сюжетно-ролевой игры»   | ДОУ              | 1 место в ДОУ     |
|                    | Конкурс Магистр «Лучший учебный проект воспитателя»   | всероссийский    | Диплом 2 степени  |
|                    | Конкурс Магистр «Лэпбук в работе воспитателя»   | всероссийский    | Диплом 2 степени  |
| Девятова Н.В.      | Женщина года городской Диплом «Успех»   | городской        | Диплом «Успех»    |
| Хаматдинова Л.М.   | Конкурс проектов «Безопасность и дети»  | ДОУ              | 3 место           |
|                    | Публикация опыта работы на международном портале МААМ.RU  | международный    | 1 место           |
| Дегтярева О.В.     | Конкурс «Сквозь года звенит Победа»   | городской        | 2 место           |

### Корпус 3 и 4

| Ф.И.О. педагога   | название конкурса  | уровень конкурса | результат.                                       |
|-------------------|--|------------------|--|
| Рахматуллина Р.Р. | Публикация методическая разработка конспект НОД по ФЭМП в подг. группе             | Всероссийский    | Свидетельство                                    |
|                   | Международный образовательный портал конкурс стенгазет «Поздравляем наших мам».    | Всероссийский    | Диплом 1 место                                   |
|                   | Лучшее оформление группы к Новому году   | ДОУ              | 3 место  |
| Краснова Н.Н.     | «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»  | ДОУ              | 1 место среди мл возраста                        |
|                   | Лучшее оформление группы к Новому году   | ДОУ              | 1 место  |
|                   | в городском конкурсе «Новогодние фантазии»   | Городской        | Грамота 1 место                                  |
|                   | «Комплименты для Крыски»   | Всероссийский    | Диплом 1 степени                                 |
| Бадыкова Л.Г.     | Лучший педагогический проект по безопасности. «Безопасность детей наше общее дело» | ДОУ              | 1 место среди групп в корпусе. 3 место на ДОУ    |
|                   | «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»  | ДОУ              | 1 место среди ст. возраста, 2 место на ДОУ       |
|                   | Лучшее оформление группы к Новому году   | ДОУ              | 2 место  |
| Волкова А.А..     | Лучший педагогический проект по безопасности. «Берегись бед, пока их нет»          | ДОУ              | 2 место  |
|                   | «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»  | ДОУ              | 1 место среди ст. гр. в корпусе. 2 место на ДОУ. |
|                   | Лучшее оформление группы к Новому году   | ДОУ              | 1 место  |
|                   | «Комплименты для Крыски»   | Всероссийский    | Диплом 1 степени                                 |
| Хасбиуллина А.Е.  | Лучший педагогический проект по безопасности. «Азбука безопасности»,               | ДОУ              | Сертификат                                       |
|                   | «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»  | ДОУ              | 1 место среди ст. возраста, 2 место на ДОУ       |
|                   | Лучшее оформление группы к Новому году   | ДОУ              | 3 место  |
| Капустина И.Ю.    | «Лучший проект по безопасности» «Дети - пешеходы».                                 | ДОУ              | Сертификат                                       |
|                   | «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»  | ДОУ              | 3 место среди ст. возраста.                      |
|                   | «Лучшее оформление группы к Новому году  | ДОУ              |  |
| Набиева Э.П.      | «Лучший педагогический проект по безопасности». «Мой друг - Светофор»              | ДОУ              | 3 место  |
|                   | «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»  | ДОУ              | 2 место среди ст. возраста.                      |

|                 |   |               |                |
|-----------------|---|---------------|----------------|
| Савченкова Е.В. | «Дворец творчества –Мемориал»<br>За эффективную организацию экологического образования                      | областной     | Грамота        |
|                 | Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»<br>Блиц- олимпиада: «Технологии интегрированного занятия в ДОУ | Всероссийский | Диплом 1 место |

### **Коллектив ДОУ принял участие:**

- В районном конкурсе «Оформление участка ДОУ К Новому году из снежных фигур» и занял третье место.

- Во всероссийском конкурсе творческих работ посвященному символу года 2020г.

«Комплименты для Крыски». Название работы «Мышиный король» (снежная постройка) - Диплом первой степени.

## **8. Социальное партнерство**

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Детский сад находится в центре города, что способствует установлению взаимосвязей с различными социальными институтами.

Дети детского сада получают дополнительное образование в различных учреждениях образования и культуры города:

- танцевальный кружок в д/к «Судостроитель»
- детская студия «Каруселька» в д/к «Судостроитель»
- танцевальные ансамбли «Калинка», «Каприз», «Ладушки»
- художественная школа
- музыкальная школа
- ЦР «Поколение»
- Детская городская библиотека
- ДЮСШ

Дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Социальными партнерами детского сада являются:

- **Детская городская библиотека.**

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

- **Центр развития «Поколение»**

В рамках взаимодействия с социальными партнерами педагоги центра развития «Поколение», систематически приглашают воспитанников детского сада «Улыбка» на мастер-классы, выставки. Дети участвуют в конкурсах



- **Дворец культуры «Судостроитель»**

Сотрудники Дома культуры «Судостроитель» периодически организывают представления для детей, это Новогодние представления, постановка спектаклей. Для юных зрителей предлагают просмотр любимых мультфильмов. Также дети посещают детскую студию «Каруселька», дети занимаются в танцевальных коллективах: «Калинка», «Каприз».

- **ДЮСШ**

Каждый год на базе спорткомплекса проходят спортивные соревнования между корпусами ДОУ, жюри которого являются тренеры школы.

Благодаря взаимодействию, у воспитанников появилась возможность проявить и определиться в своем желании заниматься тем или иным видом спорта, получить более широкие возможности в укреплении здоровья и развития физических качеств.

В дальнейшем выпускники ДОУ продолжают заниматься в различных спортивных секциях города, добиваясь успехов в спорте, что очень радует нас.

- **Школа-гимназия**

Взаимодействие детского сада и школы осуществляется планомерно в соответствии с нормативно-правовой базой детского сада по данному направлению. Разработан план совместных мероприятий с МКОУ гимназия и МКОУ О ОШ. Основными формами сотрудничества, являются взаимопосещения учебных занятий детьми подготовительных групп и начальной школы, воспитателей и учителей, проведение совместных родительских собраний, семинаров в форме круглого стола, совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной группы, экскурсии и целевые прогулки.

В рамках преемственности дошкольного и начального образования педагоги ДОУ посетили уроки первоклассников (сентябрь), а 19 и 20 февраля 2020г. в нашем детском саду «Улыбка» прошли открытые НОД для учителей начальной школы. Педагоги имели возможность посетить пять занятий в подготовительных группах.

- Бигтагирова С.Р. (учитель-логопед) показала НОД по обучению грамоте в подготовительной группе «Ручеек». Знакомство с буквой Л, звуками [Л], [Л'];

- Грудцына Н.С. (воспитатель) - НОД познавательное развитие ФЦКМ "Богатыри земли.";

- Санникова О. М. (воспитатель) - НОД речевое развитие "Два товарища";

- Шафигуллина А.З. (педагог-психолог) - НОД социально-коммуникативное развитие "Путешествие в страну знаний";

- Хаматдинова Л.М. (воспитатель) НОД познавательное развитие по формированию элементарных математических представлений «Царство часов».

Периодически организуем экскурсии по школе, посещаем школьный краеведческий музей.

Отслеживание результатов адаптации детей в школе показывает, что основная часть детей легко вливаются в школьную жизнь и успешно обучается.

### Адаптация детей к школьной жизни

(легкий и средний уровни)

| 2016-17 уч.год | 2017-18 уч.год | 2018-2019г. | 2019-2020г. |
|----------------|----------------|-------------|-------------|
| 86%            | 88%            | 87%         | 90%         |

Успешность обучения выпускников МКДОУ детского сада «Улыбка» 2018 г. в первых классах образовательных учреждений имеет следующие показатели (на основании оценок срезовых контрольных проверок знаний учащихся):

### Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ

| ДОУ          | МКОУ гимназия |             |           | МКОУ ОШ    |             |           |
|--------------|---------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|
|              | 2017-2018     | 2018-2019г. | 2019-2020 | 2017-2018г | 2018-2019г. | 2019-2020 |
| Корпус 1     | 93 %          | 93%         | 98%       | 94%        | 95%         | 96%       |
| Корпус 2     | 93%           | 90%         | 97%       | 87%        | 93%         | 95%       |
| Корпус 3 и 4 | 93%           | 92%         | 97%       | 90 %       | 92%         | 95%       |

## 9. Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив активно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями в МКДОУ строится в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое) развития личности ребёнка.

### Основные формы работы с родителями (законными представителями)

| №  | Формы работы  | Содержание   |
|----|---|--|
| 1. | наглядная информация  | стенды, информационные уголки, сайт ДОУ, страничка в Вк  |
| 2. | Анкетирование   | «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации   |
| 3. | Родительские собрания   | В группах проведено по 4 родит. собрания: 2 организационных, 2 тематических: по развитию речи и по духовно-нравственному воспитанию  |
| 4. | Консультирование, мастер-классы, круглый стол                                       | Консультации: «Мелкая моторика рук», «Счастье семьи - здоровые дети», «Стихи, как их читать и заучивать», «Роль отца в воспитании ребенка», «Сюжетно ролевая игра дома», «Безопасность на дороге».<br>Мастер-класс: «Играют дети – играем вместе».<br>Семинар-практикум: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников», «Чтоб ребенок рос здоровым».<br>Круглый стол: «Наши верные друзья – полезные привычки», «Воспитываем с добротой».  |
| 5. | Реализация совместных проектов  | «Письмо Деду Морозу», «Безопасность и дети», «Безопасное детство», «Азбука безопасности», «Безопасное детство», «Правила дорожные детям знать положено», «Дорогой памяти», «В гостях у Айболита», «Сказка своими руками», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Я помню, я горжусь!», «Чтоб не ссориться с огнем, нужно больше знать о нем!», «Капустные посиделки», «Сосновка – мой город родной!» и др.<br>«Использование нестандартного оборудования в физкультурно - оздоровительной работе в ДОУ», «Мама папа, я - дружная семья», «Быт и культура народов Поволжья». |
| 6. | Совместные детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии, выезды на природу | День матери, 8 марта, 23 февраля «Не перевелись богатыри на земле русской», «Осенний праздник», «День народного единства», выход на природу, выезд на экскурсию в исторический музей на тематические встречи «Капустник», «Новогодний калейдоскоп».<br>«День открытых дверей» с участием родителей.<br>Веселые старты «Безопасность – это важно».<br>Игра- квест ко Дню защитника Отечества «Лучший военный отряд».<br>Конкурсы: «Оформление группы к Новому году», «Лучший участок», «Символ года –мышь», «Центры сюжетно-ролевой игры».<br>Выставка: Край родной       |
| 7. | Дни открытых дверей   | 2 раза в год: ноябрь 2019, январь 2020   |
| 8. | Посещения семей на дому.  | В течении года педагоги посещают воспитанников на дому   |
| 9. | Работа с семьями СОП  | Посещение на дому семьи СОП, беседы и консультации. Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП». Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.).  |

В 2019-2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами. В свою очередь родители (законные представители) охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутри садовых конкурсах.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как фотоконкурс «Край родной», конкурс «Не перевелись богатыри на земле русской», развлечение «Капустник», утренник «Любимые передачи», посвященный 8 марта. Участие родителей в оформлении зимнего участка и групп к Новому году, в подготовке к утренникам, пополнении и обогащении ППРС в группах (центров сюжетно-ролевых игр), акциях «Покормите птиц зимой», «Подари детям книгу», «День добрых дел», «Никто не забыт и ничто не забыто» и др.

Совместно с родителями были проведены: НОД и игровая деятельность в День открытых дверей, утренники, дни здоровья.

В детском саду также были организованы тематические выставки рисунков «Лето красное прошло!», «Осень золотая», «Наши мамы лучшие на свете»; оформление стенгазет: «С Днем Матери», «8 Марта», «Вы наши защитники», «Мой любимый папа», «Мамочка, любимая!», «Будущие защитники Отечества», «Наши мамы лучше всех, им сопутствует успех!».

Педагогами детского сада были разработаны и реализованы совместно с детьми и родителями дистанционно следующие тематические дни: «День пожарной службы», «День труда», День солнца.

Краткосрочные проекты: «День победы», «Я помню, я горжусь!». Акция «Окна Победы».

Экологические акции: «День черепахи», «День пчел».

**Вывод:** Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### 9.1 Удовлетворенность родителей качеством деятельности МКДОУ д/с «Улыбка»

|  | Корпус 1<br>(удовлетворены) | Корпус 2<br>(удовлетворены) | Корпус 3 и 4<br>(удовлетворены) | Средний<br>показатель |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Безопасность образовательной среды                       | 95%                         | 93%                         | 95%                             | 94,3%                 |
| Материально-техническое оснащение                        | 91%                         | 95%                         | 96%                             | 94%                   |
| Организация образовательного процесса и результативность | 99%                         | 100%                        | 99%                             | 99,3%                 |
| Воспитательный потенциал                                 | 99%                         | 100%                        | 90%                             | 96,3%                 |
| Психологический климат                                   | 100%                        | 100%                        | 95%                             | 98,3%                 |

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МКДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают

степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:** Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО составляет 96,4 %. Можно сказать, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и не остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### **10. Перспективы развития**

Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что методическая работа в ДОО велась плодотворно, что способствовало профессиональному росту и культуре педагогов.

В нашем ДОО, работают молодые педагоги, у которых небольшой стаж работы, поэтому планируем продолжить просветительную работу в рамках ШМС.

- Особое внимание уделить работе по теме самообразования педагогов (выбор темы, разработка плана).
- Продолжить работу над разработкой и публикацией методического материала педагогов.
- Представление педагогами опыта работы на уровне ДОО, семинарах различного уровня;
- Повышение качества физкультурно- оздоровительных мероприятий с целью снижения заболеваемости детей.

### **Основные задачи работы на 2020-2021 год**

1. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, внедрять в работу ДОО разнообразные и эффективные формы сотрудничества с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Совершенствовать работу ДОО по формированию основ экологической культуры дошкольников.

- Повысить профессиональную компетентность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников;
- Формировать систему работы с детьми по экологическому воспитанию на основе экспериментирования, проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать развитию у детей любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с природой родного края.

3. Систематизировать работу ДОО по речевому развитию дошкольников, используя современные образовательные технологии и методики.

- Повысить профессиональный уровень педагогов по вопросу формирования компонентов речи у детей через чтение художественной литературы и театрализованную деятельность.
- Активизировать работу в области речевого развития детей при помощи инновационных технологий.