

Публичный доклад
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
за отчетный период 2018-2019 учебный год

Введение

Публичный доклад призван информировать родителей (законных представителей воспитанников), учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности дошкольного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Представленные в данном докладе материалы помогут заинтересованному читателю оценить уровень образовательных возможностей, которые обеспечивает МКДОУ детский сад «Улыбка» г. Сосновка.

1. Общая характеристика ДОУ

Детский комбинат «Улыбка» Сосновского судостроительного завода на 220 мест был принят в эксплуатацию 07.07.1986г. 01.06.1998г. детский комбинат "Улыбка" был передан в подчинение Администрации г.Сосновка и переименован в детский сад «Улыбка».

В 1999г. принят устав учреждения, который зарегистрирован распоряжением Главы Администрации Вятско-Полянского района от 04.02.1999г. № 128. Согласно принятого Устава наименование учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 19.11.2003г. №1150 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 07.12.2011г. №1700 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

На основании Постановления №120 от 16 февраля 2016г. Администрации Вятскополянского района Кировской области 8 сентября 2016 года произошла реорганизация путём присоединения Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Солнышко" и Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Радуга" к Муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида "Улыбка".

Дошкольное образовательное учреждение действует на основании Лицензии №1149 Серия 43Л01 № 0001884 от 26.05.2017г. и Устава №1183 от 17.11.2015 г., с изменениями в Устав от 23.09.2016г.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области. ДОУ является юридическим лицом, имеет гербовую печать.

Юридический адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район г.Сосновка, ул. Пушкина, д.2а.

Фактический адрес: корпус 1 – ул. Пушкина, д. 2а

корпус 2 – ул. Октябрьская, д. 33а

корпус 3 и 4 – ул. Спортивная, д. 4«а» и 4«б».

В ДОУ функционирует 25 групп общеразвивающей направленности от 1.5 до 7 лет.

Предельная наполняемость составляет – 550 мест

Фактическая наполняемость – 533 ребенка (на 31.05.2019)

Режим работы учреждения – десятичасовой, с 7.30 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей.

Функционируют дежурные группы, часы работы с 7.00 ч. до 19.00 часов.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке. Содержание образовательного процесса определяется «Основной образовательной программой дошкольного учреждения». Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С целью совершенствования имиджа детского сада, авторитета среди родителей и общественности, работает сайт МКДОУ детского сада «Улыбка» с информационными материалами об учреждении - <http://cadik-ulybka.ucoz.ru>

1.2 Характеристика зданий и территории

	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Площадь здания	1786,5 м ²	723,5 м ²	795,2 м ²	909,4 м ²
Площадь земельного участка	3213,3 м ²	1471 м ²	3822 м ²	3935 м ²

Территория зданий детского сада ограждена металлическим забором. Имеются складские помещения. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка со стационарным оборудованием и малыми архитектурными формами, а также прогулочные веранды для каждой возрастной группы.

Здания ДОУ находятся в центре города, поблизости находятся такие учреждения, как СЦКД «Судостроитель», детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, школа искусств, МОУ гимназия и МОУ СОШ, ЦПОС Поликлиника. Такое местоположение детского сада способствует тесному сотрудничеству с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства.

1.3 Структура управления

Учредителем МКДОУ является Администрация Вятскополянского района.

Руководство детским садом осуществляет заведующий Соколова Лариса Александровна, имеет высшее образование, общий педагогический стаж работы 20 лет, в должности заведующего – 7 лет. Контактный телефон: 8(83334)3-01-97

Заместитель заведующего: Казакова Лариса Олеговна, имеет высшее образование, педагогический стаж работы 23 года, в должности заместителя руководителя - 3 года.

В состав органов самоуправления входят: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, родительский совет, профсоюзный комитет.

2. Количество групп, контингент воспитанников и родителей

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. Количество детей в группах определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.19 исходя из расчета площади групповой комнаты.

В 2018-2019 уч. году в детском саду воспитывалось 533 ребенка, из них 154 – раннего возраста и 379 детей дошкольного возраста.

Корпус 1

№ гр.	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей	Количество детей
1	Светлячок	младшая	3-4	23
2	Сказка	Раннего возраста	1-3	20
3	Ромашка	Раннего возраста	1-3	21
4	Винни-Пух	Раннего возраста		21
5	Ягодка	младшая	3-4	22
6	Пчелка	средняя	4-5	21
7	Колокольчик	старшая	5-6	21
8	Капитошка	подготовительная	6-7	25
9	Теремок	подготовительная	6-7	24
10	Смешарики	средняя	4-5	23

11	Гуси-лебеди	старшая	5-6	23
12	Звездный городок	старшая	5-6	23
	Итого:			267

Корпус 2

№ гр.	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей	Количество детей
1	Малыш	группа раннего возраста	1.5-2 лет	20
2	Чебурашка	группа раннего возраста	2-3	19
4	Колобок	младшая	3-4	23
5	Незабудка	средняя	4-5	25
6	Василёк	старшая	5-6	22
7	Лучики	подготовительная	6-7	24
	Итого:			133

Корпус 3

№ гр.	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей	Количество детей
1	«Звездочки»	группа раннего возраста	1,5 -2 лет	18
2	«Радуга»	группа раннего возраста	2-3 лет	17
3	«Крепыши»	группа раннего возраста	2-3 лет	18
4	«Солнышко»	средняя	4-5 лет	20
	Итого:			73

Корпус 4

№ гр.	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей	Количество детей
5	«Дельфиненок»	младшая	3-4 лет	20
6	«Непоседы»	старшая	5-6 лет	17
7	«Ручеек»	подготовительная	6-7 лет	23
	Итого:			60

Дети обучающиеся на дому: 1 ребенок

По сравнению с прошлым годом количество детей в ДООУ увеличилось на 25.

Сравнительная динамика контингента воспитанников

Год	Количество групп						Количество воспитанников					
	группы ранн. возраста			дошкольные группы			группы ранн. возр.			дошкольные группы		
	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4
2015-2016	3	2	1	9	4	6	55	41	20	194	94	115
2016-2017	3	2	2	9	4	5	57	40	31	203	94	101
2017-2018	3	1	3	9	5	4	57	19	46	201	103	82
2018-2019	3	2	3	9	4	4	62	39	53	205	94	80

Корпус 1

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 82 %
 Неполные семьи – 18 %
 Многодетные семьи – 12 %
 Опекуны – 1%

Социальный статус родителей:

Рабочие - 59 %
 Безработные - 21 %
 Служащие - 19 %
 Интеллигенты - 2 %

Корпус 2

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 88%
Неполные семьи – 12 %
Многодетные семьи – 13%
Опекуны – 0,7 %

Социальный статус родителей:

Рабочие - 62 %
Безработные - 8 %
Служащие – 26/%
Интеллигенты - 4%

Корпус 3 и 4

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 84%
Неполные семьи – 16%
Многодетные семьи – 22%
Опекуны – 1,5 %

Социальный статус родителей:

Рабочие - 40 %
Безработные - 23 %
Служащие - 30 %
Интеллигенты - 7 %

Анализ семей воспитанников за 2018-2019 год показал, что контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают полные семьи, увеличилось количество многодетных семей. Увеличилась численность неработающих родителей (в основном женщин).

3. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни является первостепенной задачей ДОУ. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами, музыкальный зал, летняя спортивная площадка, медицинский кабинет.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, соответствуют санитарным нормам и правилам. Медицинское обслуживание детей осуществляют старшие медсестры, которые наблюдают за состоянием здоровья детей, проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, Совете педагогов. Принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В каждой группе созданы физкультурные центры, в которых имеются различные игры, пособия, спортивный комплекс и инвентарь для самостоятельной двигательной активности детей. Воспитатели ежедневно используют приемы релаксации: минуты тишины, тренинги мышечного расслабления. После дневного сна проводится корригирующая гимнастика и закаливающие процедуры.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Рациональное планирование физического развития детей: утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений и упражнений для профилактики плоскостопия, прогулки, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия в зале и на улице, физкультурные минутки, экскурсии, развлечения, дни и уроки здоровья, спортивные праздники, досуги.

В течении года, по плану проведены дни здоровья и спортивные мероприятия во всех дошкольных группах.

В сентябре прошла неделя здоровья с выходом в природу - «В гости к Мишке», «Защитим колобка», «Веселая прогулка», «Встреча с лесной феей», «Прогулка в осенний лес», «По лесной тропинке».

В январе на территории ДОУ прошли спортивные игры и развлечения «Хлопотунья Зима всем веселье принесла», «Снежные старты», «Большие зимние гонки», «Зимние забавы». На базе городского спорткомплекса были организованы «Мультистарты».

В феврале состоялись спортивные соревнования-эстафеты: «Рота, подъем!», «Бравые солдаты»; совместное с родителями воспитанников спортивное мероприятие развлекательного характера «Джентльмен шоу».

В мае прошла спортивно-интеллектуальная игра «Космические просторы», праздник «К нам приехал цирк!».

Активно велась работа танцевального кружка «Непоседы» (одна из форм здоровьесбережения). Были изучены ритмические и танцевальные движения, которые успешно были реализованы в танцевальных композициях и танцах на праздниках: День пожилого человека, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, на конкурсе «Веселые нотки».

Детский сад активно воздействует на здоровый образ жизни ребенка путем санитарного ивалеологического просвещения родителей через организацию родительских собраний, мастер-классов, проведение совместных спортивных праздников и Дней здоровья, оформление стендов, папок-передвижек, фотогазет и т.д.

Перспективы: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Организовать профилактическую работу с часто болеющими детьми.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей Сравнительные показатели заболеваемости детей

Годы	Всего случаев заболеваемости		
	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4
2016-2017	710	217	140
2017-2018	904	224	180
2018-2019	596	383	203

Результаты анализа заболеваемости показали: понижение количества случаев заболеваний в 2018-2019 уч. г. по сравнению с прошлым годом. Дети болели такими заболеваниями, как бронхит, пневмония, ангина, стоматит. В течение учебного года отмечены вспышки инфекционного заболевания ветрянки. Случаев травматизма среди воспитанников в ДОУ не отмечено.

Анализ сохранения группы здоровья детей Корпус 1

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2018-2019	267	241	13	11	-	2
Сохранение группы здоровья	96%	232	22	18	-	3

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют 1 группу здоровья. Сохранены 2, 3 группы здоровья. Понизили 1-ю группу здоровья 3% (9) детей. Это дети часто болеющие, 4 ребенка с диагнозом аллергия.

Корпус 2

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2018-2019	133	125	4	3		1
Сохранение группы здоровья	133	125	4	3		1

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют первую группу здоровья, 3% детей со второй группой, 2% - с третьей. Один ребенок – инвалид. Все группы сохранены.

Корпус 3 и 4

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2018-2019	133	126	7	0	0	0
Сохранение группы здоровья	133	128	5	0	0	0

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют первую группу здоровья, 5% детей со второй группой здоровья. В течение года подняли, вторую группу здоровья на первую 2 ребенка. На конец учебного года вторая группа здоровья составляет 3%.

Анализ посещаемости детей (с учетом данных годового отчета 85-К)

	2016-2017 г.			2017-2018 г.			2018-2019г.		
	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4
Число дней проведенных в группах	38870	19079	20718	32885	18190	18687	32935	19860	18128
посещаемость	81%	79%	78%	66,8%	72,7%	75%	80%	71%	74%

Таким образом, процент посещаемости детей в 2018-2019 уч.г. повысился по сравнению с прошлым годом на 3,5% и составляет 75 %.

Результаты адаптации детей корпус 1

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
1	23	3-4	18	5		переведены из 3 гр
2	20	2-3	2	18	-	вновь приняты
3	19	2-3	11	8		вновь приняты
4	1	1-3	-			вновь приняты
5	23	3-4	20	3	-	переведены из 2 гр
6	1			1		вновь приняты
7	1	5-6		1		вновь приняты
8	-					
9	-					
10	2	4-5	2			вновь приняты
11	1	5-6	1			вновь приняты
12	-					
итого	91					

Вывод: на 01.09.2018г принято 45 детей, 46 детей переведены внутри ДОУ.

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно, 100 % адаптировались в легкой и средней степени; дети переведенные из групп ДОУ тоже прошли адаптацию успешно, 100 % адаптировались в легкой и средней степени .

Корпус 2

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
Малыш	20	1-2	5 – 25%	12 – 60%	3 - 15%	часто болели
Чебурашка	13	2-3	5 – 38%	6 – 46%	1 – 16%	часто болел
итого	33					

Вывод: 88% детей адаптировались в легкой и средней степени, 4 ребенка (12%) часто болели, поэтому адаптация была тяжелой.

Корпус 3 и 4

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
«Звездочки»	18	1,5-2	12	5	2	часто болели
«Радуга»	1	2-3	1			
итого	19					

Вывод: 90% детей адаптировались в лёгкой и средней степени, 10% (2 ребенка) в тяжелой степени.

Основным фактором способствующим успешной адаптации детей является положительный микроклимат. Поэтому педагоги групп создали условия и скоординировали работу по данному направлению:

- создание предметно-развивающей среды в группе, которая поможет снизить стресс у детей, обеспечит их комфортное состояние;
- индивидуальный подход при организации работы с детьми в адаптационный период;
- создание в группах индивидуального гибкого режима в период адаптации;
- работа с родителями: консультации, памятки для родителей по данной тематике, оформление наглядной информации в «Уголке для родителей», выставка специальной литературы «В помощь родителям», анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ».

По результатам анализа адаптационного периода можно сделать следующие выводы:

Работа воспитателей в период адаптации детей в ДОУ велась целенаправленно, планомерно, способствовала безболезненному привыканию каждого ребенка к новым условиям.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Профилактическую работу с родителями по адаптации по возможности начинать за месяц до поступления ребенка в ДОУ.

3.1 Организация питания

В дошкольном учреждении организовано разнообразное четырехразовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов. Дети обеспечиваются сбалансированным питанием в соответствии с требованиями СанПиН. Контроль за организацией питания в МКДОУ осуществляется заведующим, медсестрой, бракеражной комиссией, членами совета ДОУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и воспитания детей в различных видах деятельности: организованной, совместной, самостоятельной. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и позволяет решать коллективу воспитательные и образовательные задачи в соответствии с образовательной программой.

Все возрастные группы оснащены оборудованием по всем направлениям развития:

- **физическое развитие:** физкультурные центры в группах; спортивный инвентарь в музыкальном зале. На территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности в каждом корпусе созданы физкультурные площадки с гимнастическим оборудованием. Младшие группы оборудованы мягкими игровыми модулями, использование которых позволяет разнообразить и повысить двигательную активность вновь поступающих малышей, что значительно улучшает процесс адаптации;
- **познавательное, речевое развитие:** центры, стимулирующие познавательную активность детей, книжные зоны, логопедические центры, экологические центры для познания живой и неживой природы, элементарное оборудование для детского экспериментирования и т.д.;
- **социально-коммуникативное развитие:** игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности с различными видами театров, центры безопасности (профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения; формирование умения беречь своё здоровье; профилактика пожарной безопасности), зоны для трудового воспитания детей;
- **художественно-эстетическое развитие:** центры творчества с различными материалами для изобразительной деятельности, с природным и бросовым материалом для изготовления поделок, мини

галереей рисунков воспитанников, родителей, детские музыкальные инструменты, уголки ряженья в младших группах и т.д.

В каждой возрастной группе имеется детская мебель в соответствии с возрастом, численным составом детей и соответствует требованиям СанПиН и Госпож надзора.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО: DWD, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные системы, музыкальные центры, телевизоры.

В детском саду организована библиотека детской и научно-методической литературы, фонд которых по мере возможности ежегодно обновляется и пополняется. Кроме того имеются аудиокассеты, диски с записями программных литературных и музыкальных произведений.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательного процесса.

- эстетично оформленный музыкальный зал с необходимым оборудованием для занятий с детьми музыкальной, хореографической, театрализованной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

- кабинет педагога-психолога обеспечивает условия для коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми, родителями и педагогами;

- логопедический кабинет обеспечивает условия для коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

На территории детского сада совместно с родителями благоустроены:

- огород, цветники;
- уголок леса;
- площадки для игр;
- спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарём;
- автогородок (площадка для изучения ПДД).

Вывод: условия реализации ООП полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

4.1 Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Коррекционная работа в ДОУ протекает в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и логопедическая помощь воспитанникам, имеющих нарушения речи с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к школе.

Направления работы педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение педагогов и родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы проводятся в подготовительной группах по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».

4.2 Обеспечение безопасности

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Сотрудниками детского сада регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей территории.

Территория МКДОУ огорожена по всему периметру, ворота и калитки в ночное время запираются, ограничивая доступ посторонних лиц на территорию МКДОУ. В здании имеется система

противопожарной защиты, осуществляется контроль со стороны обслуживающей организации за состоянием пожарной безопасности.

Объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации детей и сотрудников ДООУ на случай пожара и чрезвычайных ситуаций проводятся 4 раза в год с участием инспектирующих органов.

4.3 Финансовое обеспечение МКДОУ

Бюджетная смета – 18.650.516 руб.

Субвенция – 23.452.100 руб. (из них на учебные расходы 352.100)

В течение года родители оказывали добровольную помощь в оснащении предметно-пространственной среды, принимали участие в работах по благоустройству территории и косметическом ремонте детского сада

5. Особенности образовательного процесса

Педагоги МКДОУ детского сада «Улыбка» осуществляют воспитательно-образовательный процесс, руководствуясь Основной образовательной программой ДООУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО самостоятельно на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Л.А. Парамоновой, и парциальных программ:

- программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой;
- комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;
- Развитие речи детей 3-7 лет О.С. Ушаковой
- программа по формированию элементарных математических представлений В.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз -ступенька, два- ступенька».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс на учебный год регламентирован годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине НОД проводятся физкультминутки, перерыв между занятиями не менее 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня для детей старшего дошкольного возраста составляет 25-30 мин.

Непосредственно образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период – с 1 июня по 31 августа. В середине года (декабрь-январь) организуются 2-х недельные зимние каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетического, оздоровительного цикла.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильными, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в питании, двигательном режиме, закаливание, при формировании полезных привычек и др.)

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги и инструктор по физической культуре.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми, закаляющие мероприятия, создание положительного эмоционального климата в группах.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Кроме непосредственно-образовательной деятельности, ведется совместная работа педагогов с детьми: индивидуальная работа, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, (конкурсы и др.).

В группах созданы условия для самостоятельной художественной деятельности детей (оформлены центры изобразительности, где детям предлагается различный материал: карандаши, краски, бумага, ткань, природный материал и т.д. для самостоятельного и совместного творчества).

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МКДОУ детский сад «Улыбка» оказывает такие услуги, как дополнительное образование, ориентированное на целостное развитие ребенка.

Функционируют клубы:

№	Названия клубов	2018-2019
1	Танцевальный «Непоседы» Руководитель: Змысля О.Г.	45 детей
2	Татарского языка «Туган тель» Рук-ль:Хамитова В.М.	14 детей.
3	вокальный «Домисолька» руководитель: Титова В.Н.	12 детей
4.	Татарского языка «Кояш» Рук-ль: Хаматдинова Л.М.	14 детей
5.	Клуб «Поликультурная шкатулка» Руководители: Рахматуллина Р.Р., Хакимова Г.Р.	17 детей
	итого	102
	Кол-во детей дошк. возраста в МКДОУ	379
	% посещаемости	27 %

5.1 Результаты образовательной деятельности

Мониторинг индивидуального развития детей педагоги отслеживают на основе карт индивидуального развития, которые заполняются как педагогами так и родителями в начале и в конце года. Полученные данные составляют информационную базу, которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого ребенка, всей группы, динамику развития. С учетом этого строится работа по развитию каждого ребенка, расставляются акценты в организации воспитательно-образовательной работы

Результаты освоения программы

2018-2019г.	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Средний показатель
Социально-коммуникативное развитие	87%	88%	89%	88%
Познавательное развитие	89%	87%	94%	90%
Речевое развитие	89%	86%	89%	88%
Физическое развитие	90.5%	89%	91%	90%
Художественно-эстетическое развитие	88.8%	90%	88%	89%
Общий процент	89%	88%	90%	89%

5.2 Участие воспитанников в конкурсах

Воспитанники нашего детского сада принимали участие и стали призерами конкурсов различного уровня: всероссийского, областного, городского.

Корпус 1

	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м....3...)
Международный всероссийский	Росток	221(3 тура)	152 диплома: 1м-35чел., 2 м-50, 3м- 67.
	Литературный марафон «Лесные истории»	152	68 дипломов: 1м-34, 2м-30, 3м-4
	Символ года	6	Диплом 1 степени -1ч.
	Новогодняя игрушка	4	1м -1ч., 2м-1ч.
	Всероссийский марафон эрудитов «Путешествие вокруг света»	48	1м -9 ч., 2 м-9 ч., 3 м- 12ч.
	Мир моими глазами	5	1м – 1 реб. 2м -1реб.
	Комплименты для свинки	40	39 дипломов: 1м-36, 2м-3
	Гордость России	7	1м-1чел.

Межрегиональн ый уровень	Добру откроем сердце	6	Благодарственное письмо-1 ребенок
Областной Районный	«Зеленый огонек»: -фото-«Безопасная мода для юного пешехода!» -«Дядя Степа – инспектор ДПС»	1	2 м – 1 реб.
		17	3 м – 1реб.
	«Сундучок с подарками»		1м -2реб, 2м – 1р, 3м- 4 р
Городской	конкурс «Веселые нотки»	16	1м-1, 2м-1; ансамбли-1 м-8гр. (ст.возраст), 2м-10, 6 гр, 3 м- 5гр. (мл.возраст)
	конкурс чтецов	7	2м – 1 ч.
ДОУ	конкурс «Веселые нотки»	16	1м-5,2м-6,3м-8
	конкурс чтецов	27	
	Дидактическое пособие по развитию речи	13	1м-2, 2м-2, 3м-3
	Выставки рисунков по различным темам	21	1м-7, 2м-7, 3м-13

Корпус 2

	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м...3...)
Международный, всероссийский	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор-дошколенок»	27	1 место-9 2 место-4 3 место-14
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Литературный марафон»	71	1 место-14 2 место-8 3 место-6
	Всероссийский марафон эрудитов «Путешествие вокруг света»	24	1м- 6
	Всероссийский конкурс творческих работ «Комплименты для свинки»	13	1 место- 4 2 место - 4
Областной	Областной конкурс детского творчества «Образы Земли»	4	1 место -1
Районный	Конкурс детского творчества «Образы Земли»	4	1 место -1
	Конкурс «Сундучок с подарками»	21	1м -3, 2м -2, 3 м -2 р. призёры
	Фестиваль «Добру откроем сердце»	3	Благодарственное письмо
	Конкурс «Зеленый огонек» «Дядя Стёпа – инспектор ДПС»	12	1 место - 2
Городской			
Детский сад	конкурс «Краски Осени»	54	1 место-4 2 место-4 3 место-64
	Конкурс «Символ года»	48	1 место-1 2 место-1 3 место-1
	Конкурс «Зимние старты»	10	2 место команда
	Конкурс «Весёлые нотки»	7	2 место -6 3 место -1
	Конкурс чтецов	38	1 место-1

Корпус 3 и 4

	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м....3...)
Международный, всероссийский	«Комплименты для Свинки»	7 детей	Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (5)
	«Любому пешеходу идти по переходу!»	5 детей	Диплом 1 степени (4) Диплом 2 степени (1)
	Литературный Марафон	16 детей	Диплом 1 степени (5) Диплом 2 степени(7) Диплом 3 степени(2)
	«Знаток – Дошколёнок»	27 детей	Диплом 1 степени (1)
Областной			
Районный	«Образы Земли» 2018	2 ребенка	Диплом 4 степени Диплом 3 степени
	«Зеленый огонек»	9 детей	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени(2) Диплом 3 степени(1)
Городской	«Лучшая новогодняя игрушка для городской елки»	3 ребенка	Диплом 2 степени(2)
Детский сад	«Красавица Осень»	68 детей	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени(1) Диплом 3 степени(1)
	«Символ года»	51	Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени(2) Диплом 3 степени(2)
	«Конкурса Чтецов»	25 детей	Диплом 3 степени(1) (2 тур)

6. Организация и содержание методической работы в ДОУ

В 2018-2019 учебном году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

1. Совершенствовать работу ДОУ по развитию связной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.
2. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию дошкольников в процессе проектной деятельности.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.

В ходе реализации **1-ой годовой задачи**: совершенствовать работу ДОУ по развитию связной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности, были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» - ответственная ст. воспитатель Савченкова Е.В.

Презентация опыта на педсовете:

Рахматуллина Р.Р. «Метафоры. Технология обучения составлению загадок»,

Г.А. Сайфутдинова «Развитие речи детей раннего возраста через ознакомление с русским народным творчеством»,

Н.И.Чудина «Развитие связной речи детей посредством мнемотехники»

Тематическая проверка «Эффективность воспитательно - образовательной работы по развитию речи» показала, что состояние воспитательной-образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности в детском саду соответствует среднему уровню требований ФГОС ДО. В группах созданы условия для речевой деятельности детей:

организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен наглядный материал.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на проведение игр – драматизаций и организацию театрализованной деятельности, на создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Консультации: «Дидактические пособия по речевому развитию» (ст. воспитатель Савченкова Е. В.), «Создание предметно - пространственной среды в группах по развитию речи» (воспитатель Капустина И.Ю.), Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка» для родителей. (воспитатель Перминова Т.В.), «Занимательные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста». (Перминова Т.В.), «Создание предметно - пространственной среды в группе по развитию речи», «Требования к речи педагога», «Речь на ладошке», «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой».

Мастер-классы для педагогов и родителей:

«Мнемотехника – как инструмент развития связной речи у детей дошкольного возраста» (Санникова О.М.), «Изготовление лепбуков по сказкам» (Перминова Т.В.), «Учимся правильно говорить» (Хамитова В.М), «Пальчиковые игры с нетрадиционным оборудованием» (Веселова С.А.), «Использование метода мнемотехники при заучивании стихотворений» (Кудимкина И.А.), «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста» (Борисова О.В.)

Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по развитию речи»

Представили дидактические пособия по развитию речи:

Рахматуллина Р.Р., Бадыкова Л.Г., Файзрахманова Г.Г., Селезнева А.Ф., Решетникова Е.В. – лепбуки
Борисова О.В. Рахматуллина А. Р. – пособие планшет

Капустина И.Ю. – дид. игра «Времена года».

Краснова Н.Н. – макет «В гости к бабушке».

Минникаева Р.Р. – дидактический куб

Кугушева Е.В. – дид. пособие «Бабочка на цветке»

Хасбиуллина А.Е. — пальчиковый театр

Девятова Н.В., Щербакова Т.М. – дид. книга

Сайфутдинова Г.А. – игровое поле

Открытые просмотры НОД по речевому развитию (Санникова О.М., Решетникова Т.В., Хаматдинова Л.М., Борисова О.В., Решетникова Е.В., Сайфутдинова Г.А., Веселова С.А., Муллагалеева Э.Р.)

Вывод: по результатам проделанной работы, следует отметить, что в ДОУ видна динамика по речевому развитию дошкольников. Это речевая активность детей на НОД, обновление и пополнение речевых центров, активные формы взаимодействия с родителями по речевому развитию. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и на сегодняшний день, поэтому мы продолжим работу над обогащением активного словаря, развитию связной речи, речевого творчества.

В ходе реализации **2-ой годовой задачи:** совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию дошкольников в процессе проектной деятельности, были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Истоки духовно-нравственного развития детей» - ответственная ст. воспитатель С.А. Баталина.

Презентация опыта на педсовете:

Н.С. Грудцына – проект «Моя семья и семейные традиции»

О.В. Дегтярева – проект «Все профессии важны»

Л.М. Хаматдинова – проект «Поможем зимующим птицам»

Г.Г. Файзрахманова – проект «Доброта спасет мир»

А.Ф. Селезнева – проект "Сказка – как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников"

Тематическая проверка «Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников» показала, что педагоги планируют и организуют работу в этом направлении, используют

современные технологии, тесно взаимодействуют с родителями, в группах созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей.

Консультации: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в программе «Истоки», «Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Духовно -нравственное развитие и его направления».

Реализованы проекты:

О.В. Дегтярева – «Все профессии важны».

Л.М. Хаматдинова - «Поможем зимующим птицам»

Г.Г. Файзрахманова - «Доброта спасёт мир»

А.Ф. Селезнева – «Сказка – как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»

О.В. Борисова - «Наш любимый питомец»

И.Ю. Капустина - «Мы любим театр».

Акции:

-Экологические «Покормите птиц зимой» - дети раздавали информационные листовки прохожим на улице и рассказывали о правилах прикорма птиц; «Подари кормушку»; Лучшая кормушка (Санникова О.М.); «Птичья столовая» (Хамитова, Сунгатуллина М.Ш.); «Поможем зимующим птицам».

- «Добро своими руками» - дети подготовительной группы для детей младшей группы сделали и подарили новогодние открытки.

- «День добрых дел» (Нурмиева Л.В.)

- «Добро своими руками» (Решетникова Т.В.)

- «Очистим город от мусора»

Выставки рисунков на темы: «Доброта спасет мир!», «Наши мамы лучшие на свете», выставка газет «Наши отважные папы», «Космические просторы».

Конкурс чтецов «День птиц»

День открытых дверей во всех группах детского сада

Открытые просмотры НОД по духовно-нравственному развитию

(Решетникова Е.В., Грудцына Н.С, Нурмиева Л.В. – «Секреты дружбы» , Рахматуллина Р.Р., Хакимова Г.Р., Титова В.Н. – Святки-колядки, Рябкова М.Ф. – День народного единства)

Вывод: педагоги детского сад продолжают создавать условия для приобщения детей к нравственным ценностям, воспитывать у детей интерес, уважение и доброжелательное отношение к людям, их деятельности, культуре, быту.

Для решения третьей годовой задачи: продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами, были проведены следующие мероприятия:

Педсовет «Социальные партнеры ДОО» - ответственная ст. воспитатель 3.3. Юсупова

Презентация опыта и форм сотрудничества с партнерами на педсовете:

-«Эффективные формы работы сотрудничества ДОУ и семьи» (Д.Ф Мусина)

- «Социальные партнеры ДЮСШ». (С.А. Никитина)

- «Профессии наших родителей» (Э.Р. Муллагалеева)

- Взаимодействие ДОУ с Центром социального обслуживания по работе с семьями СОП (педагог службы Конькова Л.Н.)

- Организация работы по преемственности со школами (Симонова С.Ю.)

- Взаимодействие с учреждениями образования (Нурмиева О.В.)

- Детско-родительский проект «Сказка своими руками» (Т.В. Перминова)

Мастер-классы для родителей:

- «Игры с детьми на кухне для деловых и занятых родителей» (А.Ф. Селезнева,)

- «Развитие знаково-символического восприятия старших дошкольников в процессе развивающих игр» (Г.Г. Файзрахманова),

- «Изготовление развивающих игр своими руками» (Н.В. Девятова)

- «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера» (Е.В. Решетникова)

- «Использование фольклора для развития речи детей раннего возраста» (Г.А. Сайфутдинова)

- «Использование сказок в развитии речи младших дошкольников» (О.В. Дегтярева)

Семинар:

Межрегиональный фестиваль педагогических идей «Детский сад – территория успеха».

Отчет: ст воспитателей, методиста, педагога психолога.

Посещение экскурсий: в музыкальную школу, ДЮСШ, школу-гимназию, библиотеку.

Участие в выставках: ДДТ «Вятский самородок», Выставка совместных работ детей и родителей на межрегиональных Благовещенских образовательных чтениях «От сердца к сердцу».

Выступление с родителями и детьми на Благовещенских чтениях «Святки-колядки» (Титова В.Н.)

Педагоги нашего ДОУ представили свой опыт на **межрегиональном фестивале педагогических идей:**

- Селезнева А.Ф. – «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера» (2 место)

- Муллагалеева Э.Р. - «Профессии наших родителей» (3 место)

Вывод: Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада «Улыбка» составляет 53 человека, из которых 36 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 1 методист, 3 старших воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов

образование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	
высшее	16 человек	6 человек	5 человек	
Среднее профессион.	1	8 человек	9	
Обучаются в педагогич. учебных заведениях	5		2 3 1	Получают высшее образование переподготовка колледж

Возраст

	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	
До 30 лет	3чел	4	1	8
От 30-до 40 лет	5	3	7	15
От 40 до 50 лет	7	3	5	15
От 50 до 60 лет	8	3	3	14
От 60 и более	2	1		3

Средний возраст педагогов учреждения – от 30 до 50 лет

Педагогический стаж работников

	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	
До 5 лет	8	6	5	19
От 5 до 10 лет	2	2	3	7
От 10 до 15 лет	-	1	1	2
От 15 до 20 лет	3	1	1	5
Свыше 20 лет	12	4	6	22

Квалификационная категория педагогических работников

2018-2019г.	Всего педагогов	высшая	первая	СЗД	Нет категории
Корпус 1	24 чел.	5	5	9	6
Корпус 2	14	1	5	5	3
Корпус 3 и 4	16	1	6	4	5
итого	54				

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации в КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования» Кировской области.
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах.
- Самообразование.
- Участие в различных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка педагогов в 2018-2019 учебном году

	ФГОС	ИКТ	Переподготовка
Корпус 1	10чел	6	2
Корпус 2	1	3	1
Корпус 3 и 4	1	2	
итого	12	11	3

Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ в 2018-19 году

	Ф.И.О. педагога	категория
Корпус 1	Змысля О.Г.	первая
	Перминова Т.В.	СЗД
	Зиганшина А.К.	СЗД
	Хамидуллина Н.А.	СЗД
Корпус 2	Дегтярева О.В.	СЗД
	Решетникова Е.В.,	СЗД
	Симонова С.Ю.	СЗД
	Чайникова О.В.	СЗД
Корпус 3 и 4	Никитина Светлана Алексеевна	высшая

Участие педагогов в конкурсах в 2018-2019 учебном году**Корпус 1**

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат.
11 педагогов	«Мастер-класс для родителей»	Внутри корпуса	1м-2,2м-2,3м-5
Санникова О.М.	«Мастер-класс для родителей»	В ДОУ	2 м
9 педагогов	Дидактическое пособие по развитию речи	Внутри корпуса	1м-2 2м-2 3м-3
Сайфуллина Н.В.	Дидактическое пособие по развитию речи	В ДОУ	1м
6 педагогов: Змысля О.Г., Перминова Т.В., Хусаинова Е., Загуменнова С.В., Муллагалиева Р.Р., Муллагалеева Э.Р.	Районный конкурс танцевальных коллективов «Танцуют все»	районный	2м
Чудина Н.И.	Женщина года	городской	Диплом «Успех»

Корпус 2

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат.
Девятова Н.В.	«Краски осени»	Детский сад	3 место
	«Дидактическое пособие по развитию речи»		3 место в корпусе 2 место в доу в номинации «ранний возраст»
	«Танцуют все»	городской	2 место
	«Зимняя елочка»	районный	
	Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок» в номинации «Художественная роспись художественная лепка».		
Селезнёва А.Ф.	Публикация опыта работы на международном портале МААМ.РУ	международный	1 место
	«Краски осени»	Детский сад	2 место
	«Дидактическое пособие по развитию речи»	ДОУ	2 место в корпусе
	Лучший мастер класс для родителей	ДОУ	1 место в ДОУ
Файзрахманова Г.Г.	конкурс творческих работ «Комплименты для свинки»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	«Сундучок с подарками»	Районный	Диплом 1 степени
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок»	Межрегиональная	Диплом 3 степени
	«Дидактическое пособие по развитию речи»	доу	1 место в ДОУ
	Лучший мастер класс для родителей	доу	2 место в корпусе

Корпус 3 и 4

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат.
Рахматуллина Р.Р.	«Красавица Осень»	В корпусе	Диплом 1 степени
	«Лучшее дидактическое пособие по развитию речи дошкольников»	ДОУ	1 место среди ст гр. в корпусе. 2 место на ДОУ.
	«Празднует февраль Армии рождение!»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Борисова О.В.	«Лучшее дидактическое пособие по развитию речи дошкольников»	ДОУ	1 место среди мл гр. в корпусе. 3 место на ДОУ
	«Лучший мастер-класс для родителей»	ДОУ	3 место
Бадыкова Л.Г.	«Празднует февраль Армии рождение!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Фестиваль передового педагогического опыта учителей «Методическая копилка»	Всероссийский	Сертификат
	«Лучший мастер-класс для родителей»	ДОУ	3 место

Ахметгагиева Н.В.	«Лучший мастер-класс для родителей	ДОУ	2 место
Хасбиуллина А.Е.	«Любому пешеходу идти по переходу!» (проект)	Всероссийский	Диплом 2 степени
	«Празднует февраль Армии рождение!» (газета)	Всероссийский	Диплом 2 степени
Капустина И.Ю.	Снежные постройки на городской площади	Городской	Диплом 1 место
Силантьева Т.И. Савченкова Е.В.	межрегиональный фестиваль педагогических идей «Детский сад – территория успеха»	район	Сертификат

8. Социальное партнерство

Детский сад находится в центре города, что способствует установлению взаимосвязей с различными социальными институтами.

Дети детского сада получают дополнительное образование в различных учреждениях образования и культуры города:

- танцевальный кружок в д/к «Судостроитель»
- детская студия «Каруселька» в д/к «Судостроитель»
- танцевальные ансамбли «Калинка» и «Каприз»
- художественная школа
- музыкальная школа
- Дом Детского Творчества
- Детская городская библиотека
- ДЮСШ

Дети совместно с воспитателями посещают выставки (ДДТ, художественная школа), тематические праздники (библиотека), концерты, спектакли ДК «Судостроитель», участвуют в конкурсах (ДДТ, ГБДД), посещают музеи города, организуют экскурсии в пожарную часть, пекарню, почту.

Взаимодействие детского сада и школы осуществляется планомерно в соответствии с нормативно-правовой базой детского сада по данному направлению. Разработан план совместных мероприятий с МКОУ гимназия и МКОУ СОШ. Основными формами сотрудничества, являются взаимопосещения учебных занятий детьми подготовительных групп и начальной школы, воспитателей и учителей, проведение совместных родительских собраний, семинаров в форме круглого стола, совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной группы, экскурсии и целевые прогулки.

Отслеживание результатов адаптации детей в школе показывает, что основная часть детей легко вливаются в школьную жизнь и успешно обучается.

Адаптация детей к школьной жизни (легкий и средний уровни)

2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-2019г.
87%	86%	88%	87%

Успешность обучения выпускников МКДОУ детского сада «Улыбка» 2018 г. в первых классах образовательных учреждений имеет следующие показатели (на основании оценок срезовых контрольных проверок знаний учащихся):

Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ

ДОУ	МКОУ гимназия		МКОУ ОШ	
	2017-2018	2018-2019г.	2017-2018г	2018-2019г.
Корпус 1	93 %		94%	93%
Корпус 2	93%		87%	90%
Корпус 3 и 4	93%		90 %	92%

9. Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив активно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями в МКДОУ строится в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

№	Формы работы	Содержание
1.	наглядная информация	стенды, информационные уголки, сайт ДОУ
2.	Анкетирование	«Как вы оцениваете работу Дошкольного учреждения», «Удовлетворенность работой ДОУ»
3.	Родительские собрания	2 общих, одно адаптационное для вновь идущих в д.сад. В группах проведено по 4 родит.собрания: 2 организационных, 2 тематических-по развитию речи и по духовно нравственному воспитанию
4.	Консультирование	«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка» для родителей»; «Занимательные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста»; «Развитие мелкой моторики у детей старшей группы»; «Игры на внимание»; «Как избавить ребенка от страхов»; «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста»; «Развиваем речь играя»; «Как с пользой провести новогодние праздники»; «Как вырастить детей самостоятельными»; «Чем занять ребенка дома»; «Особенности развития детей раннего возраста»; «Адаптация детей к условиям детского сада»; «Приобщение детей к малым жанрам фольклора».
5.	Семейный клуб	4 встречи: «Здоровье береги с детства», «Готовность детей к школе. Это-», «Красота своими руками», «В гости к сказке»
6.	Реализация совместных проектов	«Мой любимый питомец», «Огород на окне», «Праздник трех культур», «Дидактическая игра в группу», «Мастерская Деда Мороза», «Мы внуки судостроителей»,и т.д.
7.	Совместные детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии, выезды на природу	Праздники: «День матери», «Дары осени», «8 марта», «23 февраля», «Масленица», «Рыцарский турнир», выход на природу, выезд на экскурсию «Музей шляп» Конкурсы: «Пластилиновые картины», «Символ года», «Зеленый огонек».
8.	Дни открытых дверей	2 раза в год .
9.	Посещения семей на дому.	В течение года педагоги посещают воспитанников на дому
10.	Работа с семьями СОП	Посещение семей СОП, контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП», индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.).

Детский сад в работе с семьёй опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников образовательного процесса. Поэтому для нас так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей.

В 2018-2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада: конкурс «Мастерская деда Мороза», «Дидактическое пособие по развитию речи»; развлечения татарского клуба «Воронья каша»; оформление зимнего участка и групп к Новому году, подготовка к утренникам; пополнение и обогащение ППРС в группах; акции «Покормите птиц зимой», «Сохраним зеленую елочку»; НОД и игровая деятельность в День открытых дверей; выпускные утренники; дни здоровья.

В детском саду также были организованы тематические выставки рисунков: «Осень золотая», «Мой любимый воспитатель», «Наши мамы лучшие на свете», «Космические просторы», «День Победы»; оформление стенгазет: «С Днем Матери», «8 Марта», «Вы наши защитники», «Семейное древо», совместные работы по «Пластилинографии».

Родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству и не остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

9.1 Удовлетворенность родителей качеством деятельности образовательной организации МКДОУ д/с «Улыбка»

	Корпус 1 (удовлетворены)	Корпус 2 (удовлетворены)	Корпус 3 и 4 (удовлетворены)	Средний показатель
Безопасность образовательной среды	99%	98%	86%	94%
Материально-техническое оснащение	70%	68%	69%	69%
Организация образовательного процесса и результативность	94%	95%	91%	93%
Воспитательный потенциал	98%	95%	90%	94%
Психологический климат	100%	98%	95%	97%

Вывод: С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МКДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 345 родителей. Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ составляет 89,4 %. Материально-техническое обеспечение по отзывам родителей желает лучшего.

9. Перспективы развития

Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что методическая работа в ДОУ велась плодотворно, что способствовало профессиональному росту и культуре педагогов.

Но имеются и проблемы над которыми работа будет продолжаться и в следующем году:

- Представление педагогами опыта работы на уровне ДОУ, активное участие на педсоветах, семинарах различного уровня;
- в рамках ШМС повышать профессиональное мастерство педагогов, умение планировать и анализировать педагогическую деятельность;
- повышение качества физкультурно- оздоровительных мероприятий с целью снижения заболеваемости детей.

Основные задачи работы на 2019-2020 год

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников.
3. Повышение эффективности работы ДОУ по развитию речи через современные подходы к организации речевого развития дошкольников.