

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка»
г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области

Принято на педсовете
Протокол №1 от «29» 08.2018г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ
детский сад «Улыбка»
_____ Л.А. Соколова
Приказ № 87 от 29.08. 2018г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

МКДОУ д/с «Улыбка»

г. Сосновка
2018 г.

№ п/п	Содержание	Страница
	Введение	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	6
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	6-8
1.1.2	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	8
1.2	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	8-12
1.3	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</i>	12-13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	14
2.1.1.	<i>Младенческий и ранний возраст</i>	14-39
2.1.2.	<i>Дошкольный возраст</i>	40
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	40-50
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	51-63
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	63-69
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	70-85
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	85-93
2.2	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	93-117
2.3	<i>Особенности образовательной деятельности</i>	117
2.3.1	<i>Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</i>	117-119
2.3.2	<i>Предшкольная подготовка</i>	120-121
2.3.3	<i>Дополнительные образовательные услуги. Клубы по интересам</i>	122
2.4	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	122-124
2.4.1	<i>Детские культурные практики в образовательной деятельности</i>	124-128
2.5	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	128-139
2.6.	<i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i>	139
2.6.1	<i>Логопункт</i>	139-140
2.6.2	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	141-144
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	144
3.1	<i>Психолого-педагогические условия реализации программы</i>	144-147
3.2	<i>Кадровые условия</i>	147-149
3.3	<i>Материально-техническое обеспечение Программы</i>	149-151
3.4	<i>Финансовые условия реализации программы</i>	152
3.5	<i>Организация образовательного процесса</i>	152
3.5.1	<i>Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ</i>	152-156

3.5.2	<i>Проектирование воспитательно-образовательного процесса</i>	156-161
3.6	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	161-173
3.7.	<i>Описание условий для коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами</i>	173-174
4	<i>Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ для родителей</i>	174
4.1	<i>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей</i>	174-175
4.2	<i>Используемые Примерные программы</i>	175
4.3	<i>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</i>	176-177

Введение

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

1.	Вид ДОУ категория	Детский сад общеразвивающего вида
2.	Учредитель	Администрация Вятскополянского района
3.	Юридический адрес фактический адрес	612990, Кировская область, Вятскополянский район, г.Сосновка, улица Пушкина,д.2а Корпус 1: улица Пушкина,д.2а Корпус 2: улица Октябрьская 33а Корпус 3: улица Спортивная 4б Корпус 4: улица Спортивная 4а
4.	Контактный телефон	(8- 83334)3-22-82 корпус 1: 3-13-39 корпус 2: 3-16-82 корпус 3: 3-01-97 корпус 4:3-17-15
5.	Адрес электронной почты	ulybka-sosnovka@mail.ru корпус 2: fishevaz@mail.ru корпус 3: mkdou_raduga@mail.ru
6.	Заведующий МКДОУ	Соколова Лариса Александровна
7.	Характеристика микрорайона ДОУ	Корпус 1: расположен в центре города, по границам улиц Пушкина, Пролетарская, Мира, Матросова.Рядом находится городской рынок, в соседнем квартале - площадь Труда. Корпус 2: расположен в центре города, по границам улиц Ворошилова, Пролетарская, Спортивная, Кирова. Корпус 3 и 4: расположены в центре города, по границам улиц Октябрьская, Комсомольская.
8	Техносфера микрорайона	Корпус 1: Д/К «Судостроитель», магазин «Пятерочка», магазин «Мир», аптека ООО "КОЛОС" (хлебопродукты), городской рынок. Корпус 2: Магазин «Октябрьский», магазин «Быстрый», аптека, школа искусств Корпус 3и 4: Больница, магазин «Звениговский», магазин-ларек.
9	Культурно-массовая сфера микрорайона	ДК "Судостроитель", школа искусств, музыкальная школа, стадион и спортивная школа, школа-гимназия
10	Проектная мощность и фактическая	Корпус 1: 12 групп – 280 детей, фактически 261детей Корпус 2: 6 групп - 135 детей, фактически 132 Корпус 3 и 4: 7 групп-143, фактически 138
11	Режим работы МКДОУ	Режим работы – с 7.30 до 18.00. (с 7.00 до 19.00-группа дежурная) Выходные дни – суббота и воскресенье. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В ДОУ функционирует 25 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3 лет, 17 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет.

Корпус 1

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей(лет)	Количество детей
1	Светлячок	младшая	3-4	20
2	Сказка	группа раннего возраста	1.5-3	21
3	Ромашка	группа раннего возраста	1.5-3	20
4	Винни-Пух	группа раннего возраста	1,5-3	21
5	Ягодка	младшая	3-4	20
6	Пчелка	средняя	4-5	22
7	Колокольчик	старшая	5-6	23
8	Капитошка	подготовительная	6-7	24
9	Теремок	подготовительная	6-7	24
10	Смешарики	средняя младшая	4-5	22
11	Капелька	старшая	5-6	22
12	Звездный городок	старшая	5-6	23
итого				261

Корпус 2

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей(лет)	Количество детей
1	Малыш	гр. раннего возраста	1.5-2	17
2	Чебурашка	гр. раннего возраста	2-3	20
3	Колобок	младшая	3-4	24
4	Незабудка	средняя	4-5	25
5	Василёк	старшая	5-6	22
6	Лучики	подготовительная	6-7	24
итого				132

Корпус 3 и 4

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей	Количество детей
1	Звездочка	группа раннего возраста	1.5-2	17
2	Радуга	группа раннего возраста	2-3	19
3	Крепыш	группа раннего возраста	2-3	20
4	Дельфиненок	младшая	3-4	20
5	Солнышко	средняя	4-5	19
6	Непоседы	старшая	5-6	20
7	Ручеек	подготовительная	6-7	23
итого				138

Детский сад состоит из 4-х корпусов, размещённых в типовых зданиях, имеются подсобные помещения, пищеблоки, прачечные, изоляторы, двадцать пять групповых помещений. Здания детского сада двухэтажные, кирпичные, имеют централизованное водоснабжение и канализацию.

Территория корпусов детского сада большая, ухоженная, оснащена постройками для игровой деятельности и двигательной активности воспитанников, имеются спортивные площадки, летний бассейн (корпус 2), уголок для метеонаблюдений (корпус 1), площадка автогородок (корпус 1), различные зелёные насаждения, много цветников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МКДОУ д/с «Улыбка» № 1183 от 17.11.2015 г.;
- Лицензия МКДОУ д/с «Улыбка» № 1149 Серия 43Л01 № 0001884 от 26.05.2017 г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Истоки»: комплексная образовательная программа дошкольного образования-5-е изд.-М.: «ТЦ Сфера», 2015 год

Используются учебно-методические пособия:

- Развитие речи детей 3-7 лет О.С. Ушакова
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа направлена на решение следующих задач:

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
<p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p>	<p align="center">Развитие речи детей 3-7 лет О.С. Ушаковой</p> <p>- формирование и развитие у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности; ✓ познавательных способностей; ✓ образного мышления и воображения; ✓ словесно-логического мышления; ✓ умений общаться со сверстниками и взрослыми; ✓ необходимого уровня монологической и диалогической речи; ✓ целостных представлений о мире. <p align="center">«Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина</p> <p>- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>- увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;</p> <p>- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.</p> <p align="center">«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p> <p>- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</p> <p>- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);</p> <p>- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;</p> <p>- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</p>

<p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); - познакомить детей с многообразием музыкальных жанров; - знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.</p>
---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

- взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой

На этапе завершения раннего возраста:

- эмоционально откликаться на музыку различного характера;
- знать музыкальные инструменты: бубен, погремушка;
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с началом музыки;
- выполнять танцевальные движения: маршировать и хлопать в ладоши, притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук;
- выполнять простые пальчиковые игры с текстом;
- соотносить движения с содержанием потешек, стихов;
- различать звуки по высоте (высоко, низко);
- подпевать в песне музыкальные фразы (вместе с воспитателем).

На этапе завершения дошкольного образования:

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) способен инсценировать песню;
- в) проявляет желание солировать;
- г) узнает песни по любому фрагменту;
- д) имеет любимые песни.

Программа «Развитие речи» О.С. Ушакова

на этапе завершения дошкольного образования:

- Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями; использует все части речи.
- Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные, обобщающие слова.
- Составляет связный рассказ по сюжетной картине (картинкам), составляет рассказы по плану или схеме о событии, набору игрушек.
- Рассказывает истории из личного опыта; пытается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы.
- Владеет диалогической и монологической формами речи.
- Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение.
 - Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
 - Правильно произносит все звуки родного языка. Речь интонационно выразительна.

Программа «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) Ребенок умеет продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умеет самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеет использовать для записи знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Ребенок умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 4) Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 5) Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, объему (вместимости), площади. Умеет практически измерять различными мерками. Имеет представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 6) Узнает и называет геометрические фигуры и тела (шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, призма), находит в окружающей обстановке

предметы, сходные по форме.

- 7) Умеет по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- 8) Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине).
- 9) Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 10) Умеет разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей

их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Оценка индивидуального развития воспитанника определяется следующим образом:

1 балл – показатель не проявляется;

2 балла – с помощью взрослого;

3 балла – ребенок действует самостоятельно;

Балловый диапазон:

1 – 1,6 – низкий уровень

1,7 – 2,6 – средний уровень;

2,7 – 3 – высокий уровень.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Методические пособия: Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» Л.А. Парамоновой

Карта индивидуального развития ребенка /Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп/ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Е.В. Арасланова, Е.С. Ефремова, И.Н. Севастьянова.