

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

### 2.6.1 Логопункт

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, на базе ДООУ организован логопедический пункт. Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДООУ в возрасте от 4 до 7 лет

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи :

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;
- заикание.

#### **Основными задачами логопедического пункта являются:**

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Коррекции речевого развития детей проводится в соответствии с рабочей программой дошкольного образования, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 – 6 человек), подгрупповые (2 – 3 человека) и индивидуальные занятия. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ и детей. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал первичного обследования детей с 4 до 7 лет, список детей, зачисленных на занятия, журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты детей, годовой план логопедической работы, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОУ.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) рекомендуются на обследование специалистами областной ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

## **2.6.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

В ДОУ создана психолого-педагогическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных групп в соответствии с Положением о медико-психолого-педагогическом консилиуме (далее ПМП (к)). В состав ПМП (к) входят: учитель-логопеда, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения - достижение воспитанниками целевых ориентиров в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

### **Принципы** организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами *психолого-медико-педагогического консилиума*:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка, имеющим трудности;
- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование воспитателей, родителей;
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

**Учитель-логопед** основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем, психологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

**Педагог (воспитатель)** выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности).

#### **Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

- выявление образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

#### **Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения:**

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной образовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

|  |  |
|--|--|
| Критерии                                   | Направленность групп - общеразвивающая   |
| Категории детей                            | Дети, имеющие трудности в освоение ООП, эмоционально-волевой сферы, речевые нарушения  |
| Цель                                       | Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей и оказание помощи в освоении ООП ДО   |
| Задачи                                     | Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении ООП ДО  |
| Содержание коррекционно-развивающей работы | Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом, речевом развитием<br>Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк). |

|   |  |
|---|--|
|   | Возможность освоения детьми ООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении  |
| Структура коррекционной работы  | Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический   |
| Формы организации образовательного процесса для детей                     | Индивидуальная<br>подгрупповая<br>групповая  |
| Организационное обеспечение коррекционной работы                          | ПМПк, Диагностическая карта<br>Индивидуальный образовательный маршрут<br>План оздоровительно-профилактических мероприятий<br>План (система) работы с семьей  |
| Программное обеспечение коррекционной работы                              | Основная образовательная программа ДОУ   |
| Специфика части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса | Приоритетные направления деятельности, региональная специфика  |
| Результаты коррекционной работы   | Освоение детьми ООП<br>Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной образовательной программы.<br>В случае невозможности освоения ООП из-за тяжести физических и (или) психических, речевых нарушений документы оформляются на областную психолого-медико-педагогическую комиссию |

### **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ**

| Компоненты деятельности             | Педагогические сотрудники  | Медицинский персонал     | Администрация   | Родители                   |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---|----------------------------|
| Адаптация (вновь пребывающих детей) | Создание условий психологической безопасности<br>Включение детей в режим ДОУ<br>Консультирование родителей | Осмотр детей, наблюдение | Оформление документов, сбор сведений о родителях, семье | Подготовка к детскому саду |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Адаптация детей к условиям школы   | Экскурсии в школу, игровая деятельность, беседы, развитие мелкой моторики руки, волевой готовности.<br>Консультирование родителей  | Медицинский осмотр, передача медицинских документов<br>Консультирование родителей | Совместные мероприятия со школой                     | Посещение консультаций по подготовке детей к школе  |
| Диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников)  | Психолого-педагогический мониторинг  |   |  | Ознакомление с результатами мониторинга   |
| ПМПк :<br>- установочный (обсуждение результатов диагностик, кол-легиальноезаключе-ние)<br>-промежуточный (эффективность коррекционной работы);<br>- оценочный (динамика развития детей) | Представления на воспитанников старших, подготовительных групп   | Информация о хронических и других заболеваниях                                    | Консультирование родителей                           | Соблюдение рекомендаций ПМПк  |
| Коррекционно-развивающая работа  | Оказание индивидуальной помощи воспитанникам.<br>Устранение речевого дефекта<br>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы<br>Работа с одаренными детьми (дистанционные конкурсы)                       | Наблюдение  | Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы | Соблюдение рекомендаций ПМПк<br><br>Совместные игры с детьми<br><br>Содействие в участие детей в дистанционных интеллектуальных конкурсах |
| Консультирование   | Оказание психолого-педагогической поддержки родителям  |   |  |   |
| Профилактическая работа  | Информационная поддержка родителей<br>Проведение тематических встреч с родителями<br>Создание предметно-пространственной психологически безопасной среды в группах – психологические уголки (зона уединения) |   |  | Посещение консультаций, соблюдение рекомендаций по развитию и воспитанию детей  |