

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы в ДООУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалист – педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

**Условия, созданные для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:**

1) обеспечивается эмоциональное благополучие через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) в поддержку индивидуальности и инициативы детей :

созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установлены правила взаимодействия в разных ситуациях:

созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентировано на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка):

создаются условия для овладения культурными средствами деятельности;

для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддерживаются спонтанные игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценка индивидуального развития детей;

5) осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:**

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группе общеразвивающей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

**Организация создает возможности:**

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

## 1.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В реализации Программы также участвуют работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Руководство детским садом осуществляет заведующий Соколова Лариса Александровна, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, педагогический стаж – 20 лет, на руководящей должности – 4 года

### Кадровые условия реализации программы

Наименование показателя	Значение
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
общее количество педагогических работников (человек)	54
в том числе, воспитателей	36
музыкальных работников	6
физкультурных работников	3
педагогов-психологов	2
логопедов, дефектологов	2
старших воспитателей, методистов	4

количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	54
в том числе, высшее	16
среднее профессиональное	38
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	8
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	18
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	14
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	3
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	37
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	6
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	24
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	24
количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	54

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Воспитатели ДООУ прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

#### **Курсовая подготовка педагогических кадров на 2017-2018 учебный год**

	<b>ФГОС</b>	<b>ИКТ</b>	<b>Переподготовка</b>
Корпус 1	7	7	2
Корпус 2	9	2	0
Корпус 3 и 4	5	4	0
итого	21	13	2

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий,

предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

### **3.3 Описание материально-технических условий**

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Воспитательно-образовательный процесс с сентября 2016 года осуществляется в четырех корпусах ДОУ.

Материально-технические условия в четырех корпусах и на территории (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, размещение и архитектурные особенности зданий ДОУ, групповых участков, отдельные помещения, средства обучения, учебное оборудование) соответствуют СанПиНам 2.4.1.349 - 13, требованиям пожарной и электробезопасности. ДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии со временем пребывания их в ДОУ, возрастными нормами. В ДОУ установлено 4 разовое питание детей: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Медицинское обслуживание детей КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ» на основании договора с ДОУ. В ДОУ соблюдаются требования охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей. Здания детского сада типовые, светлые, имеются центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

#### ***Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:***

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами- **соответствуют;**
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности- **соответствуют;**
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей- **соответствуют;**
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой- **соответствуют;**
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) - **соответствуют.**

Детский сад представляет собой образовательный комплекс, состоящий из четырех корпусов.

В зданиях детского сада 25 групповых помещений, имеются спальные комнаты, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический и логопедический кабинеты, кабинет заведующего, бухгалтера, кастаньяши, пищеблок, прачечная. Все кабинеты оснащены оборудованием. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, безопасна и комфортна.

(Приложение 1). В течение учебного года постоянно оформляются стенды с информацией для родителей

В ДОУ имеются следующие технические средства обучения:

<p><b>Корпус 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр – 2,</li> <li>- телевизор – 1,</li> <li>- проектор – 1,</li> <li>- компьютер – 5,</li> <li>- фотоаппарат – 1</li> </ul>	<p><b>Корпус 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр – 1,</li> <li>- магнитофон – 2,</li> <li>- телевизор – 1,</li> <li>- проектор – 1,</li> <li>- компьютер – 4,</li> <li>- фотоаппарат – 1.</li> </ul>	<p><b>Корпус 3 и 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный проектор – 2шт.</li> <li>- Компьютер – 4шт.</li> <li>- Ноутбук – 4шт.</li> <li>- Телевизор – 3шт.</li> <li>- Принтер со сканером – 4шт.</li> </ul>
---	---	---

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для продуктивной и творческой деятельности детей.

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д.с. «Улыбка», составленной на основе примерной основной образовательной программы «Истоки» образовательный процесс оснащен дидактическими материалами, методическими и учебно-наглядными пособиями, детской литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая среда обустроена таким образом, чтобы предоставить детям возможность выбора зоны для удовлетворения своих интересов. Пространство групповых комнат обустроено таким образом, чтобы дети имели возможность играть как небольшими группами, так и индивидуально.

Для художественно - эстетического развития детей имеются репродукции известных художников, творческая выставка детей, обзорная экспозиция декоративно-прикладного искусства.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей в театрализованной деятельности. В удобном для детей месте расположены разнообразные виды театров: теневой, на ладошке, пальчиковый, на фланелеграфе, Би-Ба-Бо (перчаточный) тростевые и парашютные куклы, театр игрушек и масок и т.д.. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизации, а так же материал для их изготовления. Имеются ширмы, декорации, афиши, альбомы и т.д.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Помещение музыкального зала соответствует пожарным требованиям, естественное освещение санитарно-гигиеническим нормам. Для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре в музыкальном зале созданы необходимые условия. Имеются профессиональные и детские музыкальные инструменты в ассортименте. **(Приложение 2)**

Важными элементами предметно - развивающей среды, как одного из условий развития музыкальных способностей дошкольников являются: портреты композиторов, иллюстрации к музыкальным произведениям, детские музыкальные инструменты, нестандартные шумовые инструменты

В групповых помещениях оформлены уголки озеленения, созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

В групповых помещениях ДОУ организованы мини-музеи различной тематики, направленные на воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств.

Патриотический уголок «Защитники Отечества» формирует у детей представления о воинах России в различные эпохи, об оружии и боевой технике, способствует развитию патриотизма, гордости за Родину.

С целью профилактики безопасного поведения в быту и на улице оформлены центры «Правила дорожного движения», включающие в себя разнообразные атрибуты, имитирующие улицу города.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. **(Приложение 2)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Методический кабинет пополнился учебно-методическими пособиями, справочно-энциклопедической литературой, демонстрационным материалом **(Приложение 3)**

- библиотечный фонд и информационная базы востребованы;

- дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта);

- ДОУ имеет персональный сайт, соответствующий установленным требованиям, вся информация на сайте своевременно обновляется и пополняется.

- вся информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения доступна для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

### **3.4 Описание финансовых условий**

Финансирование реализации образовательной программы МКДОУ д.с. «Улыбка» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, достаточный и необходимый для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### 3.5 Организация образовательного процесса

#### 3.5.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДООУ.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме / 10,5-часовое пребывание детей/ с 7.30 до 18.00, имеется дежурная группа, которая работает с 7 часов утра до 19 часов вечера.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН, с исправлениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26)

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года



В дошкольных группах ежедневная организации жизнедеятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

**Режим дня (холодный период) с 1 сентября по 31 мая**

мероприятия	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.15	7.30 - 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.12	8.15-8.25	8.25-8.35
Гигиенические процедуры	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.20– 8.25	8.30-8.35	8.35 –8.40
Завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.25– 8.45	8.35– 8.45	8.40 –8.45
Гигиенические процедуры	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.45 -8.50	8.45 -8.55	8.45 -8.50
Игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50– 9.00	8.55– 9.00	8.50 –9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-10.50
2-ой завтрак	9.40 – 9.50	9.40– 9.50	9.40 -9.50	9.40 -9.50	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10- 10.25	10.20- 10.35	10.35– 10.50	10.50–11.00
Прогулка	10.30-11.30	10.30-11.30	10.25-11.45	10.35-11.50	10.50 -12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.45	11.25-11.50	11.40-12.00	11.50 -12.05	12.05 - 12.15	12.10 - 12.20
Обед	11.45-12.15	11.50-12.15	12.00-12.20	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
Гигиенические процедуры	12.15-12.25	12.15-12.25	12.20-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45	12.35-13.00
Дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.50	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Полдник	15.50-16.05	15.40-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.25-15.35	15.20-15.35
Непосредственно образовательная деятельность				16.00-16.20	15.50-16.15	15.50-16.20
Прогулка	16.05-18.00	15.30-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00

### Режим дня (летне-оздоровительный период) с 1 июня по 31 августа

мероприятия	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.05	7.30 - 8.10	7.30 - 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.12	8.15-8.25	8.25-8.40
Гигиенические процедуры	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.15	8.12-8.25	8.25-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.35-8.45	8.40-8.50
Свободная деятельность	8.35 – 9.10	8.30 – 9.10	8.40 – 9.20	8.40 – 9.20	8.40 – 9.20	8.50 – 9.40
2-й завтрак	9.40 -9.50	9.40 -9.50	9.40 -9.50	9.40 -9.50	9.40 -9.50	9.40 -9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.20	10.00– 11.25	10.00– 11.40	10.00– 11.50	10.00– 12.05	10.00– 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.45	11.25-11.50	11.40-12.00	11.50 -12.05	12.05 - 12.15	12.10 - 12.20
Обед	11.45-12.15	11.50-12.15	12.00-12.20	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
Гигиенические процедуры	12.15-12.25	12.15-12.25	12.20-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45	12.35-13.00
Дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.50	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Полдник	15.50-16.05	15.40-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.25-15.35	15.20-15.35
Прогулка	16.05-18.00	15.30-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00

#### Описание непосредственно-образовательной деятельности

Психолого-педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в детском саду.

В подготовительной школе группе проводится непосредственно образовательная деятельность во вторую половину дня 1 раз в неделю: во вторник – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-«Безопасность»

В первой младшей группе непосредственно образовательная деятельность образовательной области «Познавательное развитие» по расширению кругозора и сенсорному развитию проводится 1 раз в две недели.

Во второй младшей, старшей, подготовительной к школе группах непосредственно образовательная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по конструированию и по аппликации проводится 1 раз в две недели.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям МКДОУ).

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В середине учебного года (4 неделя декабря – 2 неделя января) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В 1 младшей группе нагрузка по программе соответствует максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 г. изменения в учебный план не внесены.

Нагрузка в дошкольных группах по программе соответствует максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 г. в учебный план внесены следующие изменения:

- из расписания непосредственно образовательной деятельности первой, второй младшей и средней групп исключили чтение художественной литературы, оставив её изучение в совместной с воспитателем деятельности в режимных моментах;
- в первой младшей группе знакомство с окружающим миром чередуется через неделю с сенсорным развитием;
- во второй младшей, старшей и подготовительной группах аппликация чередуется через неделю с конструированием.

В старшей и подготовительной к школе группах осуществляется предшкольная подготовка старших дошкольников по УМК «Предшкола нового поколения»:

- познание окружающего мира по учебнику «Маша и Миша изучают окружающий мир» - 1 раз в неделю в старшей группе,
  - развитие речи по учебнику «Кронттик учится слушать и рассуждать» 1 раз в неделю в старшей и 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе.
- Все виды непосредственно образовательной деятельности представлены в количественном размере и в максимальном объёме.

### 3.5.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей	Группа	Объем НОД в неделю	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности
2-3 года	Раннего возраста	1 час 50 мин	8-10 минут
3-4 года	младшая	2 часа 45 мин.	15 минут
4- 5 лет	Средняя	4 часа	20 минут

5-6 лет	Старшая	6 часов 15 мин.	25 минут
6-7 лет	Подготовительная	8 часов 30 мин.	30 минут

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Проводятся физкультминутки.

Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младших, средних группах и старших группах не превышает двух. Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности во второй половине дня: 1 - в младшей и средней группах, 2-3 раза в неделю в старшей и подготовительных группах. В середине непосредственной образовательной деятельности проводят физкультминутку.

Начало и окончание непосредственной образовательной деятельности в течение дня определено в расписание непосредственно образовательной деятельности по пятидневной рабочей неделе в каждой возрастной группе

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. (п. 12.9 в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 N 164)

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и реализующийся посредством «тематических недель».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### Годовая модель комплексно- тематического планирования на 2017-2018 учебный год

Срок	Направление образовательной деятельности дошкольных групп	Тема					
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	Примерное заключительное мероприятие
<i>1</i> неделя с 4-8 сентября	<b>Вот и стали мы на год взрослее</b>	Наша группа	Наши игрушки	Здравствуй, детский сад	Наш детский сад. Встречи после лета	День знаний.	<i>День знаний Игра с куклам Развлечение «Путешествие в страну</i>

						Встречи друзей после летнего отдыха	знаний» Экскурсия в школу
<b>2 неделя</b> с 11-15 сентября	<b>Здоровье и безопасность</b>	Мы едем, едем, едем	Мы едем, едем, едем	Осторожно, дорога	Наши руки не для скуки)	Жизнь дана на добрые дела)	<i>Игра путешествие «Мир транспорта»</i>
<b>3 неделя</b> с 18-22 сентября	<b>Моя малая Родина</b>	Наш детский сад	Моя группа	Городская улица. Транспорт	Жизнь людей и природа в городе	Города моей страны	<i>Выставка рисунков «Моя Родина»</i>
<b>4 неделя</b> с 25-29 сентября		Наш участок	Мой детский сад	Городская улица. Магазины	Жизнь людей и природа в городе	Города моей страны	<i>Макет «Улица города»</i>
<b>5 неделя</b> с 2-6 октября	<b>Дары осени. Такой разный урожай</b>	Подарки осени	Собираем урожай	Во саду ли, в огороде	Жизнь людей в деревне. Урожай	Такой разный урожай	<i>Театрализованная игра «В лес по грибы» Выставка поделок из овощей и фруктов «Фантазии осени» Лепка «Яблоки в саду» КВН «Хлеб всему голова» Коллекция осенних листьев</i>
<b>6 неделя</b> с 9-13 октября	<b>Еда вкусная и полезная</b>	Бабушка Арина в гостях у ребят	Что за овощ? Что за фрукт?	Такие разные зернышки (6)	Жизнь людей в деревне. Ферма	Встречаем гостей	<i>Экскурсия на звероферму п. Малиновка (кролики) Выставка работ из пластилина «Наш дворик» СРИ «Ферма» Фотовыставка «Мой любимец»</i>
<b>7 неделя</b> с 16-20 октября	<b>Мир вокруг нас. Осень</b>	В гости к бабушке	Осень к нам пришла	Домашние животные	Золотая осень	Веселая ярмарка	<i>Выставка поделок из осенних листьев Вставка рисунков, поделок «Цветы» Экологическая тропа осенью Коллективная работа «Осенний сад» Фотоальбом «Золотая осень» развлечение «Осень золотая» Гербарий «Листья осени» Викторина «Что? Когда? Почему?» Создание книжки-раскладушки «Чего нельзя делать в лесу»</i>
<b>8 неделя</b> с 23-27 октября		Угощение осени	Белочкина кладовка	Запасы на зиму	Дождливая осень	Веселая ярмарка	
<b>9 неделя</b> с 30-3 ноября	<b>Моя Родина – Россия. День народного единства</b>	Дети в детском саду	Наш город	Дружба не кончается	Моя страна	Моя страна и ее соседи	<i>Выставка «Я Россиянин» Выставка детских книг, рисунков «Россия – мой дом» Поделки «Флаг России» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>

<b>10 неделя</b> с 6-10 ноября	<b>Лес в жизни человека и животных</b>	Комната для кукол	Чей домик лучше	В гостях у трех медведей	Лес в жизни человека и животных	Как рождаются книжки	Викторина «В мире ремесел», Коллективная работа с участием родителей «Русская красавица» Конструирование «Мебель для матрешки», конкурс поделок из природного материала, изготовление альбома «Откуда стол пришел»
<b>11 неделя</b> с 13-17 ноября	<b>Книга – лучший друг</b>	Русские народные сказки	Мы любим книжки	Книжки про ежиков и не только	От ложки до книжки (Лес в жизни человека)	Хорошая книга – лучший друг	Рассказы о домашних животных (21)
<b>12 неделя</b> с 20-24 ноября	<b>Готовимся к зиме</b>	Первый снег	Холодный ветер – теплые рукавички	Котятки и перчатки	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме	
<b>13 неделя</b> с 27-1 декабря		Собираемся на прогулку	Ботинки и сапожки	Такая разная обувь	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме	
<b>14 неделя</b> с 4-8 декабря	<b>Измерение времени – календарь</b>	Спать пора	Кроватка и сон	День и ночь – сутки прочь	Времена года. Календарь	Измерение времени – Календарь	
<b>15 неделя</b> с 11-15 декабря	<b>Здравствуй, гостья, зима!</b>	Зима. Снег	Заснеженная улица	Здравствуй, зимушка-зима	Новогодний праздник. Елка-наряжается	Измерение времени – часы	
<b>16 неделя</b> с 18-22 декабря	<b>Елка наряжается, праздник приближается</b>	Нарядим нашу елочку	Наряжаем елочку	Подарки Деда Мороза	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус	Какого цвета зима	Оформление группы к новому году Игры «Зимние забавы» Коллективная аппликация «Зимняя сказка» Выставка работ «Снеговик» из бросового материала
<b>17 неделя</b> с 25-29 декабря	<b>Новогодние праздники</b>	Новогодняя елка	Хоровод вокруг елки	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Коляда	Новый год шагает по планете	Новогодний праздник
<b>18 неделя</b> с 8-12 января	<b>В здоровом теле – здоровый дух (Неделя здоровья)</b>	Советы Айболита	Советы Айболита	Огород на подоконнике (Сладкие витамины)	В здоровом теле – здоровый дух. (Мы спортсмены)	В здоровом теле – здоровый дух. (Зимние виды спорта)	Неделя здоровья
<b>19 неделя</b> с 15-19 января	<b>Веселый досуг</b>	Веселый цирк	Конфеты и сладости	К нам гости пришли	Цирк	Театр	Сюжетно-ролевая игра «Артисты цирка»

<b>20 неделя</b> с 22-26 января	<b>Зимняя сказка</b>  (Зимние развлечения Зимушка, зима)	Зимние забавы	Дело было в январе...	Зимние развлечения	Зимние игры и соревнования	Путешествие к Северному полуосу	Диарама «Крайний Север» Конкурс рисунков «Север-край чудес», «Зимние забавы»
<b>21 неделя</b> с 29-2 февраля		Домашние животные	Санки и горки	Зимние холода	Путешествие на Север	Путешествие в Антарктиду	Зимняя скульптура на игровом участке Конструирование «Мебель для матрешки»
<b>22 неделя</b> с 5-9 февраля	<b>Путешествие вокруг света</b>	В гости к Маше и Маринке	Дуют ветры в феврале	Путешествие в Африку с доктором Айболитом	Путешествие на Юг (19)	Путешествие в Америку	
<b>23 неделя</b> с 12-16 февраля	<b>По морям, по волнам</b>	Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме. Домашние питомцы	Море и его обитатели	Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие в глубины океана	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» проект «Морские обитатели»
<b>24 неделя</b> с 19-23 февраля	<b>День защитника Отечества</b>	Папин праздник	Поздравляем папу	Защитники	Про храбрых и отважных	Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка». Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее» «Подарок для папы»
<b>25 неделя</b> с 26-2 марта	<b>Ай, да Масленица</b>	Птички- невелички	Приглашаем гостей	Чаепитие (посуда)	Телевидение	Мир природный рукотворный	Экспериментальная деятельность, развлечение «Масленица» СРИ «Снимаем репортаж»
<b>26 неделя</b> с 5-9 марта	<b>Женский день</b>	Подарок маме	Поздравляем маму	Праздник бабушек и мам	Про самых любимых	Красота и доброта	Рисунок «Цветы для мамочки» Праздник «Нашим мамам посвящается» Выставка работ поделок «Золотые руки мамы»
<b>27 неделя</b> с 12-16 марта	<b>Весна гуляет по лесам, лугам и полям</b>	Весна пришла	Теплое солнышко	Каким бывает огонь	Здравствуй, солнышко!	Живая и неживая природа	Выставка рисунков «Дождик» Выставка работ «Мое солнце» из различных материалов, Выставка цветов из различных материалов
<b>28 неделя</b> с 19-23 марта	<b>Ее величество, вода</b>	Звенит капель	Уши мыть или не мыть...	Какой бывает вода	Вода и ее свойства	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды	Проект «вода-труженница», «Вода путешественница»
<b>29 неделя</b> с 26-30 марта	<b>Вена. Прилет птиц</b>	Дом веселого скворца	Скворушка вернулся	К нам весна шагает	Весна. Прилет птиц	Такие разные звуки	Аппликация «Дом веселого скворца» Экскурсия в лес, размещение скворечников на деревьях Коллективная работа «Птицы прилетели Развлечение «Сорока – белобока»

<b>30 неделя</b> с 2-6 апреля	<b>Жизнь людей и животных</b>	Животные и их детеныши	Животные и их детеныши	Кто построил этот дом	Жизнь людей и природа в горах	Путешествие в прошлое. Динозавры и мамонты	Создание макета горы
<b>31 неделя</b> с 9-13 апреля	<b>День космонавтики</b>	Кто нас лечит	Солнечный лучик	Что там в небе голубом	День космонавтики	Праздники моей страны – День космонавтики	«Этот далекий Космос», участие в конкурсе рисунков, поделок «Неизвестный космос»
<b>32 неделя</b> с 16-20 апреля	<b>Удивительное рядом</b>	Вырос наш зеленый лук	В гостях у кошечки (26)	Выдумщики и изобретатели	Камни и их свойства	Путешествие в Австралию	Выставка рисунков, работ «Удивительное рядом» из различных материалов, камней
<b>33 неделя</b> с 23-27 апреля	<b>Весна-красна День здоровья</b>	Травка зеленеет	Одуванчики, как солнечные зайчики	Такие разные насекомые	Весна. Путешествие капельки	Путешествие на родину Олимпийских игр	Акция «Защитим насекомых» проект «Мы защитники природы»
<b>34 неделя</b> с 30-11 мая	<b>День весны. День Победы</b>	Майский праздник	Праздники и выходные	Праздничная почта	Москва- столица	Праздники моей страны – День Победы	Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Праздник «День Победы» Коллективная работа «Салют» Встреча с ветеранами ВОВ
<b>35 неделя</b> с 14-18 мая	<b>Неделя безопасности</b>	Что хорошо, что плохо	Что хорошо, что плохо	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Поведение в природе. ПДД	Совместный детско-родительский проект «Безопасность и дети»
<b>36 неделя</b> с 21-25 мая	<b>Скоро лето</b>	Одуванчики- цветы, словно солнышки желты	Скоро лето	Во поле береза стояла	Телевидение (журналисты)	Мы – защитники природы	Экскурсия в школу, в парк Спортивные игры Праздник мыльных пузырей Развлечение «Что нам лето подарит?» Поделки «Цветик-семицветик»
<b>37 неделя</b> с 28-31 мая	<b>Здравствуй, лето</b>	Машин двор на даче	В деревне на даче	Летние путешествия	Мы идем на луг	До свиданья д/с	Праздник «До свиданья, детский сад» Летний праздник «Лето звонкое!»

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и информационно-образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МКДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и используемыми общеобразовательными программами.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МКДОУ, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей



разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность** среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда МКДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среда МКДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей,
- необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

**Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения**

**(Приложения 1, 2, 3)**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
<b>Предметно-развивающая среда в МКДОУ</b>			
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>	97%

Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> <li>➤ Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы</li> </ul>	94%
Кабинет психолога и логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.</li> </ul>	<b>95%</b>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.</li> </ul>	Научно-методическая литература, диагностический материал.	<b>97%</b>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>	100%
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Кировская символика</li> <li>➤ Образцы русских и татарских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Детская художественной литературы</li> </ul>	95%
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Автоплощадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Огород, цветники. Экологическая тропа</li> </ul>	100%
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>	100%

	спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники		
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование(для коррегирующей гимнастики)</li> </ul>	95%
Микроцентр «Уголок поисково-экспериментальной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы ( мл, ср, ст, подг.гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг)</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>	95%
Микроцентр «Уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> </ul>	80%

развивающих игр»		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>	
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>	70%
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>	80%
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.пожарной безопасности</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>	87%
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с</li> </ul>	84%

		<p>окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>	
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>	75%
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>	86%
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> </ul>	82%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры и пособия</li> </ul>	
--	--	---	--

**Предметная оснащенность кабинета педагога- психолога**

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение	
<b>Кабинет педагога- психолога</b> · Коррекционно- педагогическая работа (подгрупповая и индивидуальная) с детьми · Консультативная работа с педагогами и родителями	<b><i>Мебель и оборудование</i></b>	2. Стол рабочий – 1 3. Стулья – 2 4. Стол детский – 1 6. Стулья детские – 2 8. Полки для книг, игр, папок - Перспективные и календарные планы, индивидуальные карты для детей, тетради для индивидуальной работы, и другая документация - Отчеты, аналитические материалы - Методические разработки по всем коррекционным областям, взаимодействию с родителями  <b><i>Дидактические настольно- печатные игры</i></b>  1. Почемучка №1 2. Почемучка №2 3. Почемучка №3 4. Почемучка №4 5. Что сначала, что потом 6. О времени 9. Забавные истории №1 10. Забавные истории №2 11. Юный математик 12. Цветные паровозики 13. Большой, средний, маленький 14. Логическое лото 15. Сложи картинку 16. Скоро в школу

	<p><i>Дидактические пособия и игрушки</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Что лишнее?</li> <li>18. Буквы</li> <li>19. Фрукты</li> <li>20. Дары природы</li> <li>21. Цвета</li> <li>22. Сказки</li> <li>23. Чей домик?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла «Алина»</li> <li>2. Кукла «Антон»</li> <li>3. Машина грузовая</li> <li>4. Пазлы мягкие</li> <li>5. Набор для театрализации «Три медведя»</li> <li>6. Набор для театрализации «Заюшкина избушка»</li> <li>7. Матрёшки</li> <li>8. Кубики «Сложи узор»</li> <li>9. Мозаика цилиндрическая</li> <li>10. Мелки</li> <li>11. Набор карандашей</li> <li>12. Альбомы</li> <li>13. Краски</li> <li>14. Кисточки</li> <li>15. Цветная бумага</li> <li>16. Цветной картон</li> <li>17. Пластилин</li> <li>18. Набор посуды</li> <li>19. Книжка – малышка с задачками «Что не так?»</li> <li>20. Книжка – малышка с задачками «Лабиринты»</li> <li>21. Книжка – малышка с задачками «Путаница»</li> <li>22. Книжка – малышка с задачками «Головоломки»</li> <li>23. Трафарет «Фрукты»</li> <li>24. Трафарет «Машины»</li> <li>25. Умные книжки «Запомни картинки»</li> <li>26. Пишем цифры</li> <li>27. Мини - баскетбол</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Четвертый лишний» - 1</li> </ol>
	<p><i>Диагностический инструментарий</i></p>	



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Скоро в школу» - 1</li> <li>3. С.А.Терпигорьева «Практические семинары для педагогов»</li> <li>4. .А.Широкова «Справочник дошкольного психолога»</li> <li>5. Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»</li> <li>6. Е.Л.Павлова «Диагностика готовности ребёнка к школе»</li> <li>7. И.В.Никишина «Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»</li> <li>8. Е.В.Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»</li> <li>9. Е.А.Каралашвили «Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ»</li> <li>10. Ю.Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет</li> <li>11. Н.Ильина «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе»</li> <li>12. Л.И.Переслени «Психологический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности»</li> </ol>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов</li> <li>· Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</li> <li>· Организация нормативно-правового обеспечения</li> <li>· Организация деятельности творческих групп</li> <li>· Самообразование педагогов</li> <li>· Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</li> <li>· Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</li> <li>· Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</li> <li>· Осуществление электронного документооборота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека педагогической, психологической, методической литературы, периодических изданий</li> <li>· Библиотека детской литературы</li> <li>· Авторские программы и технологии</li> <li>· Картотека аннотаций статей, библиографический журнал</li> <li>· Нормативно-правовая документация</li> <li>· Инструктивные материалы</li> <li>· Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</li> <li>· Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям</li> <li>· Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (клубной работы), циклограммы совместной деятельности</li> <li>· Отчеты, аналитические материалы</li> <li>· Обобщенный опыт работы педагогов</li> <li>· Портфолио педагогов</li> <li>· Фотоальбомы о жизни ДОУ</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов</li> <li>· Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</li> <li>· Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</li> <li>· Аналитическая деятельность</li> <li>· Изучение и обобщение передового педагогического опыта</li> <li>· Обработка и хранение различных документов (архив)</li> <li>· Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк</li> <li>· Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей</li> <li>· Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ</li> <li>· Образцы различных документов, бланки</li> <li>· Электронный банк данных</li> <li>· Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал и др.</li> <li>· Аудиотека, видеотека</li> <li>· Стол компьютерный-1шт.</li> <li>Стол раскладной- 1шт.</li> <li>Компьютер-1 шт.</li> <li>Принтер со сканером -1 шт.</li> <li>Шкафы для пособий-7шт.</li> <li>Стул компьютерный- 1 шт.</li> <li>Стул – 8шт.</li> <li>Демонстрационный материал (картины, иллюстрации)</li> <li>Игрушки раздаточные</li> <li>Игрушки (куклы, машины) демонстрационные</li> <li>Пирамидки</li> <li>Кукольные театры</li> <li>Методическая литература</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Профилактическая оздоровительная работа с детьми</li> <li>· Оказание первой медицинской помощи</li> <li>· Медицинские осмотры детей</li> <li>· Антропометрические измерения</li> <li>· Мониторинг заболеваемости</li> <li>· Осмотры врачами</li> <li>· Составление меню</li> <li>· Изоляция заболевших детей</li> <li>· Хранение документов (архив)</li> <li>· Консультативная работа с сотрудниками и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мебель для детей и взрослых</li> <li>· Кушетка</li> <li>· Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств</li> <li>· Бактерицидная лампа</li> <li>· Приборы для ингаляций, УФО</li> <li>· Ростомер, весы</li> <li>· Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций</li> <li>· Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски</li> <li>· Медицинские карты детей</li> <li>· Санитарные книжки сотрудников</li> <li>· Журналы документов</li> <li>· Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню</li> <li>· Картотека блюд</li> <li>· Десятидневное меню</li> </ul>

## Пространственная развивающая среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<b>Участки групп</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</li> <li>· Самостоятельная деятельность детей</li> <li>· Удовлетворение потребности детей в двигательной активности</li> <li>· Индивидуальная работа</li> <li>· Песочная игротерапия</li> <li>· Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</li> <li>· Консультативная работа с родителями</li> <li>· Совместные прогулки с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Скамейки, столики</li> <li>· Качели</li> <li>· Песочница</li> <li>· Беседка</li> <li>· Малые архитектурные формы</li> <li>· Клумбы</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</li> <li>· Спортивные праздники, досуги и развлечения</li> <li>· Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</li> <li>· Удовлетворение потребности детей в движении</li> <li>· Индивидуальная работа с детьми</li> <li>· Совместные мероприятия с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровые формы для развития основных видов движений</li> <li>· Спортивное оборудование</li> <li>· Газон, зеленые насаждения</li> <li>·</li> </ul>
<b>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, оздоровительной</li> <li>· Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги</li> <li>· Экспериментальная и опытническая деятельность</li> <li>· Психологическая разгрузка детей и взрослых</li> <li>· Индивидуальная работа с детьми</li> <li>· Методические мероприятия с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</li> <li>· Газоны, клумбы, цветники</li> <li>· Мини-огород</li> </ul>

**3.7 Описание условий для коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.** Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности, создаются условия в

соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

#### 1. Заведующий, старший воспитатель.

Задачи:

- Организация приёма детей с нарушениями речи в группы общеразвивающей направленности
- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
- Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи.
- Пополнение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе

#### 2. Логопед.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами).
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.

#### 3. Специалисты ДООУ (воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физкультуре).

Задачи:

- Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.
- Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

#### 4. Родители.

Задачи:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

## 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду функционирует двадцать пять групп, общее количество воспитанников 525 детей.

#### Контингент воспитанников: корпус 1

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей(лет)	Количество детей
1	Светлячок	средняя	4-5	23
2	Сказка	группа раннего возраста	2-3	14
3	Ромашка	группа раннего возраста	2-3	16
4	Винни-Пух	группа раннего возраста	1,5-3	20
5	Ягодка	средняя	4-5	22
6	Пчелка	младшая	3-4	22
7	Колокольчик	подготовительная	6-7	22
8	Капитошка	старшая	5-6	24
9	Теремок	старшая	5-6	25
10	Смешарики	младшая	3-4	23
11	Капелька	средняя	4-5	22
12	Звездный городок	подготовительная	6-7	23
итого				256

#### корпус 2

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей(лет)	Количество детей
1	Малыш	младшая	3-4	20
2	Чебурашка	группа раннего возраста	2-3	19
3	Колобок	младшая	3-4	21
4	Лучики	старшая	5-6	23
5	Незабудка	подготовительная	6-7	24
6	Василёк	средняя	4-5	19
итого				126

#### корпус 3 и 4

№ групп	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей	Количество детей
1	Радуга	группа раннего возраста	1,5-3	11
2	Крепыш	группа раннего возраста	1,5-3	12
3	Непоседы	средняя	4-5	18
4	Ручеек	подготовительная	6-7	22
5	Звездочка	подготовительная	6-7	18
6	Солнышко	младшая	3-4	20
7	Дельфиненок	группа раннего возраста	2-3	18
итого				119

### 4.2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования». — «ТЦ Сфера», 2015 ( 5-е изд., перераб. и доп.)

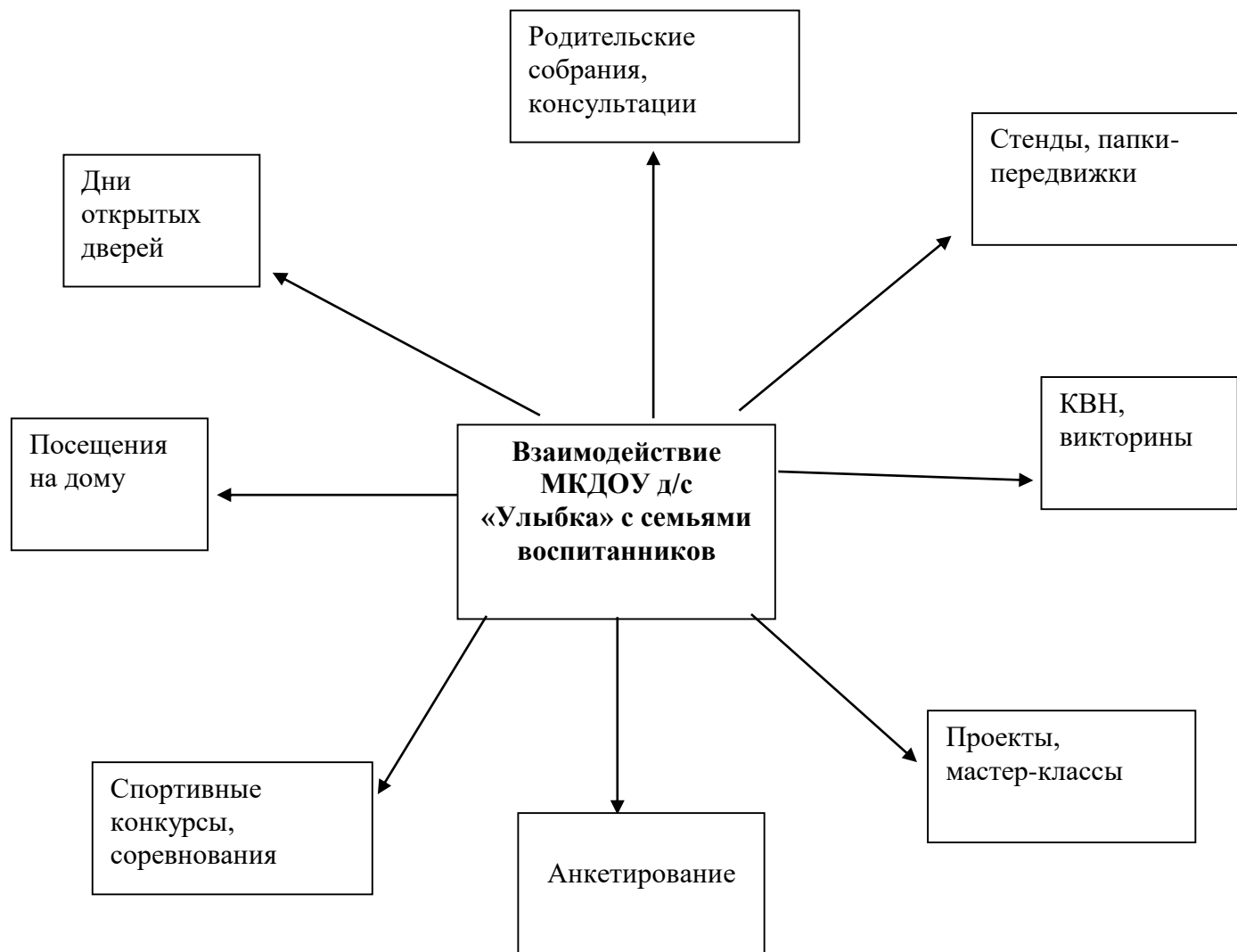
#### Используются учебно-методические пособия

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей с 3-7 лет»

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
- «Ладушки»./ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева / 2013
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина./2007
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### Формы работы с семьями воспитанников



Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Интервьюирование, - Наблюдение за ребёнком - Беседа с родителями
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, постоянное обновление информации на сайте ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров — практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности