

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Публичный доклад за отчетный период 2020-2021 учебный год

Введение

Публичный доклад призван информировать родителей (законных представителей воспитанников), учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности дошкольного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Представленные в данном докладе материалы помогут заинтересованному читателю оценить уровень образовательных возможностей, которые обеспечивает МКДОУ детский сад «Улыбка» г. Сосновка.

1. Общая характеристика ДОУ

Детский комбинат «Улыбка» Сосновского судостроительного завода на 220 мест был принят в эксплуатацию 07.07.1986г.

01.06.1998г. детский комбинат "Улыбка" был передан в подчинение Администрации г.Сосновка и переименован в детский сад «Улыбка».

В 1999г. принят устав учреждения, который зарегистрирован распоряжением Главы Администрации Вятско-Полянского района от 04.02.1999г. № 128. Согласно принятого Устава наименование учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 19.11.2003г. №1150 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

Согласно распоряжения Главы Администрации Вятскополянского района от 07.12.2011г. №1700 статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» Вятско-Полянского района Кировской области изменен на муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

На основании Постановления №120 от 16 февраля 2016г. Администрации Вятскополянского района Кировской области 8 сентября 2016 года произошла реорганизация путём присоединения Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Солнышко" и Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида "Радуга" к Муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида "Улыбка".

Дошкольное образовательное учреждение действует на основании Лицензии №1149 Серия 43Л01 № 0001884 от 26.05.2017г. и Устава №1183 от 17.11.2015 г., с изменениями в Устав от 23.09.2016г.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области. ДОУ является юридическим лицом, имеет гербовую печать.

Юридический адрес: 612990, Кировская область, Вятскополянский район г.Сосновка, ул. Пушкина, д.2а.

Фактический адрес: корпус 1 – ул. Пушкина, д. 2а

корпус 2 – ул. Октябрьская, д. 33а

корпус 3 и 4 – ул. Спортивная, д. 4«а» и 4«б».

В ДОУ функционирует 23 группы общеразвивающей направленности от 1.5 до 7 лет.
 Предельная наполняемость составляет – 550 мест
 Фактическая наполняемость – 448 детей (на 31.05.2021)
 Режим работы учреждения – десятичасовой, с 7.30 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей.
 Функционируют дежурные группы, часы работы с 7.00 ч. до 19.00 часов.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке. Содержание образовательного процесса определяется «Основной образовательной программой дошкольного учреждения». Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С целью совершенствования имиджа детского сада, авторитета среди родителей и общественности, работает сайт МКДОУ детского сада «Улыбка» с информационными материалами об учреждении - <http://cadik-ulybka.ucoz.ru>

1.2 Характеристика зданий и территории

	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Площадь здания	1786,5 м ²	723,5 м ²	795,2 м ²	909,4 м ²
Площадь земельного участка	3213,3 м ²	1471 м ²	3822 м ²	3935 м ²

Территория зданий детского сада ограждена металлическим забором. Имеются складские помещения. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка со стационарным оборудованием и малыми архитектурными формами, а также прогулочные веранды для каждой возрастной группы.

Здания ДОУ находятся в центре города, поблизости находятся такие учреждения, как СЦКД «Судостроитель», детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, школа искусств, МОУ гимназия и МОУ СОШ, ЦПОС Поликлиника. Такое местоположение детского сада способствует тесному сотрудничеству с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства.

1.3 Структура управления

Учредителем МКДОУ является Администрация Вятскополянского района.

Руководство детским садом осуществляет заведующий Соколова Лариса Александровна, имеет высшее образование, общий педагогический стаж работы 10 лет, в должности заведующего – 9 лет. Контактный телефон: 8(83334)3-01-97

Заместитель заведующего: Казакова Лариса Олеговна, имеет высшее образование, педагогический стаж работы 21 год, в должности заместителя руководителя - 5 лет.

В состав органов самоуправления входят: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, родительский совет, профсоюзный комитет.

2. Количество групп, контингент воспитанников и родителей

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. Количество детей в группах определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.19 исходя из расчета площади групповой комнаты.

В 2020-2021 уч. году в детском саду воспитывалось 448 детей, из них 96 – раннего возраста и 352 детей дошкольного возраста.

Корпус 1

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей(лет)	Количество детей
1	Светлячок	младшая	3-4	17
3	Ромашка	группа раннего возраста	1,5-3	17
4	Винни-Пух	группа раннего возраста	2-3	16
5	Ягодка	младшая	3-4	19
6	Пчелка	подготовительная	6-7	22
7	Колокольчик	средняя	4-5	22
8	Капитошка	старшая	5-6	22
9	Теремок	старшая	5-6	21

10	Смешарики	подготовительная	6-7	24
12	Звездный городок	средняя	4-5	21
	Итого:			201

Корпус 2

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей(лет)	Количество детей
1	Малыш	группа раннего возраста	1.5-2 лет	15
2	Чебурашка	группа раннего возраста	2-3	16
4	Колобок	младшая	3-4	21
5	Василёк	средняя	4-5	23
6	Лучики	старшая	5-6	22
7	Незабудка	подготовительная	6-7	24
	Итого:			121

Корпус 3

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей (лет)	Количество детей
1	«Крепыши»	группа раннего возраста	1,5 -2 лет	17
2	«Звездочки»	группа раннего возраста	2-3 лет	15
3	«Радуга»	младшая	3-4 лет	19
4	«Солнышко»	средняя	4-5 лет	18
	Итого:			69

Корпус 4

№ группы	Название группы, возрастная характеристика		Возраст детей (лет)	Количество детей
5	«Непоседы»	средняя	4-5 лет	17
6	«Дельфиненок»	старшая	5-6 лет	20
7	«Ручеек»	подготовительная	6-7 лет	20
	Итого:			57
	Всего в корпусе 3 и 4: 126 детей			

Сравнительная динамика контингента воспитанников

Год	Количество групп						Количество воспитанников					
	группы ранн. возраста			дошкольные группы			группы ранн. возр.			дошкольные группы		
	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4	Корп. 1	Корп. 2	Корп. 3 и 4
2016-2017	3	2	2	9	4	5	57	40	31	203	94	101
2017-2018	3	1	3	9	5	4	57	19	46	201	103	82
2018-2019	3	2	3	9	4	4	62	39	53	205	94	80
2019-2020	3	2	2	9	4	5	58	35	36	192	87	90
2020-2021	2	2	2	8	4	5	33	31	32	168	90	94

По сравнению с прошлым годом количество детей в ДОУ уменьшилось на 59 детей, так как закрылись две группы.

Контингент родителей

Корпус 1

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 81 %
Неполные семьи – 19 %
Многодетные семьи – 16 %
Опекуны – 0 %

Социальный статус родителей:

Рабочие - 58 %
Безработные - 19 %
Служащие - 21 %
Интеллигенты - 2 %

Корпус 2

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 86 %
Неполные семьи – 14 %
Многодетные семьи – 13 %
Опекуны – 0 %

Социальный статус родителей:

Рабочие - 57 %
Безработные - 15 %
Служащие – 21 %
Интеллигенты - 7 %

Корпус 3 и 4

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 81 %
Неполные семьи – 19 %
Многодетные семьи – 31 %
Опекуны – 1 %

Социальный статус родителей:

Рабочие - 43 %
Безработные - 27 %
Служащие - 28 %
Интеллигенты - 2 %

Анализ семей воспитанников за 2020-2021 год показал, что контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают полные семьи, увеличилось количество многодетных семей. Увеличилась численность неработающих родителей (в основном женщин).

3. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни является первостепенной задачей ДОУ. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами, музыкальный зал, летняя спортивная площадка, медицинский кабинет.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, соответствуют санитарным нормам и правилам. Медицинское обслуживание детей осуществляют старшие медсестры, которые наблюдают за состоянием здоровья детей, проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, Совете педагогов. Принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В каждой группе созданы физкультурные центры, в которых имеются различные игры, пособия, спортивный комплекс, нетрадиционное оборудование и инвентарь для самостоятельной двигательной активности детей. Воспитатели ежедневно используют приемы релаксации: минуты тишины, тренинги мышечного расслабления. После дневного сна проводится корригирующая гимнастика и закаливающие процедуры.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Рациональное планирование физического развития детей: утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений и упражнений для профилактики плоскостопия, прогулки, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия в зале и на улице, физкультурные минутки, экскурсии, развлечения, дни и уроки здоровья, спортивные праздники, досуги.

В течении года, по плану проведены дни здоровья и спортивные мероприятия во всех дошкольных группах.

В сентябре прошла неделя безопасности и здоровья, день здоровья с выходом в природу «Мы здоровью скажем «Да» со спортивными играми, эстафетами и ориентировкой в лесу. А также прошли спортивно-развлекательные мероприятия: «Бабка Ежка, будь здорова!», «Здоровье - это здорово!», «Мы растём здоровыми», «День здоровья с Айболитом».

В январе на территории ДОУ прошли спортивные игры и развлечения «Зимние старты», «Ледниковый период», «Путешествие в страну Здоровья», «Если хочешь быть здоров», «Веселые старты», «В здоровом теле - здоровый дух», «В гости к здоровью», «Когда мы едины - мы непобедимы», «Зимние чудеса», «Проделки бабы Яги», квест игра «В поисках ключа здоровья».

В феврале состоялись спортивные соревнования - эстафеты, посвященные 23 февраля: «Защитники отечества», «Домовёнок Кузя - защитник», «Дружные ребята», «Юные солдаты», «А ну-ка, мальчишки!».

В течении года проводились мероприятия в соответствии с планом работы физинструктора: изучались понятия физкультуры и спорта, виды спорта, рождение олимпийских игр, проводились беседы на тему ЗОЖ и ее безопасности (на улице, дома), строение человека и др.

На базе детского сада работал клуб «Здоровячок», который посещали дети старшей и подготовительной группы. Он также способствовал повышению уровня физического и психического здоровья детей, понижению уровня заболеваемости детей.

Активно велась работа танцевального кружка «Непоседы» (одна из форм здоровьесбережения). Были изучены ритмические и танцевальные движения, которые успешно были реализованы в танцевальных композициях и танцах на праздниках: «Вальс снежинок», «Танец сыщиков», «Цыганский», «Народный» «Салажата», «Служить России», «Хорошее настроение», «Далеко от мамы», «Хоровод», «Журавли», «Прощальный вальс», «Сончас», «Мы маленькие звезды» и др.

Детский сад активно воздействует на здоровый образ жизни ребенка путем санитарного и валеологического просвещения родителей через организацию родительских собраний, мастер-классов, проведение совместных спортивных праздников и Дней здоровья, оформление стендов, папок-передвижек, фотогазет и т.д. Систематически обновлялась наглядная информация в уголке для родителей от инструктора по физической культуре: «Спортивные игрушки», «Спортивные упражнения для всей семьи», «Зимние забавы для всей семьи», «Правильная осанка и упражнения на осанку», «Организация активного отдыха старших дошкольников в зимний период», «Профилактика и коррекция плоскостопия, «Игры с мячом».

В течении года оказана индивидуальная помощь педагогам и родителям в виде консультаций по физическому развитию детей и их здоровьесбережению.

Перспективы: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Организовать профилактическую работу с часто болеющими детьми; активно вовлекать родителей в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ; использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по укреплению и сохранению здоровья детей.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей

Сравнительные показатели заболеваемости детей

Годы	Всего случаев заболеваемости		
	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4
2016-2017	710	217	140
2017-2018	904	224	180
2018-2019	596	383	203
2019-2020	669	308	414
2020-2021	575	366	492

Результаты анализа заболеваемости показали: понижение количества случаев заболеваний в корпусе №1 за 2020-2021 уч. г. по сравнению с прошлым годом и повышение количества случаев заболеваний в корпусах №2, 3 и 4.

Всплеск заболеваемости был связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения.

В основном дети болели ОРВИ, бронхит, трахеит, и пневмония.

Причины заболеваемости:

- Период адаптации
- Слабый иммунитет
- Эпидемии

Случаев травматизма среди воспитанников ДОУ не отмечено.

Проводимая работа по снижению заболеваемости:

1. Беседы с родителями и консультации.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Сбалансированное питание
4. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика).

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Анализ сохранения группы здоровья детей

Корпус 1

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2019-2020	250	201	36	9	1	3
Сохранение группы здоровья	250	201	36	9	1	3
2020-2021	201	170	20	8	-	3
Сохранение группы здоровья	201	170	20	8	-	3

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют 1 группу здоровья – 84,5% детей, 10% - дети со второй группой (7 детей – нарушение зрения, 6 – ожирение, 3- задержка речевого развития, 3 – аллергия, 1 – нарушение пищеварения), 4% - дети с 3 группой (2 ребенка – ЗППР, 2 – заболевание почек, 2 - сердечно-сосудистые заболевания, 1 – лимфостаз. 1 – ЦНС), 1,5% - с 5 группой дети инвалиды (2 – ЦНС, 1- по слуху). Все группы сохранены.

Корпус 2

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2020 -2021	121	112	2	7		
Сохранение группы здоровья	121	112	2	7		

Воспитанники в основном имеют первую группу здоровья – 93%, со второй группой 2% - 1ребенок не полностью привит, 1-ССЗ; с третьей группой 5% -3 ребенка сердечно-сосудистые заболевания, 2 - заболевание почек, 2 –заболевания НЦНС.

Корпус 3 и 4

годы	всего кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья

2019-2020	128	110	12	6	0	0
Сохранение группы здоровья	126	107	13	6	0	0
2020-2021	126	112	7	6	0	1
Сохранение группы здоровья	126	112	7	6	0	1

Как видно из таблицы, по группам здоровья воспитанники в основном имеют первую группу здоровья 89 % детей, 5,5% дети со второй группой здоровья (1 ребенок без прививки, 6 – с общей задержкой физического здоровья), 4,7% - дети с третьей группой здоровья (3ребенка – ССЗ, 3 – хронические заболевания), 0,8% - с пятой группой (1 ребенок инвалид по зрению).

В итоге по всем корпусам: с первой группой 88,8% детей, со второй – 8,7%, с третьей – 4,5%, с четвертой – нет, с пятой – 0,7%.

Сохранены все группы здоровья во всех корпусах детского сада.

Анализ посещаемости детей (с учетом данных годового отчета 85-К)

	2018-2019 г.			2019-2020г.			2020-2021г.		
	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4	корпус 1	корпус 2	корпус 3 и 4
Число дней проведенных в группах	32935	19860	18128	22067	12097	11542	25928	15572	14127
посещаемость	80%	71%	74%	88,3%	69%	63%	69%	72%	63%

Таким образом, процент посещаемости детей в 2020-2021 уч.г. ниже, чем в предыдущем году, так как понизилось количество детей в ДОУ и повысилась заболеваемость.

Результаты адаптации детей

Корпус 1

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
1	17	3-4	15	2		16 переведены из 2 гр., 1 перев. из КРП
3	17	1,5-3	9	5	3	вновь приняты
4	-	1-2	-	-	-	
5	-	3-4	-	-		
6	3	6-7	3			2 вновь приняты, 1 переведён из корпуса 2
7	22	4-5	22			21 переведены из группы 1 1 переведены из 3 гр.
8	4	5-6	4			3 вновь приняты 1 переведён из корпуса 2
9	1	5-6	1			переведена из корпуса 2
10	1	6-7	1			переведена из корпуса 3
12	23	4-5	22	1		21-переведены из 5 гр., 2-переведены из 1 гр.
Итого	88					

Вывод: В ДОУ на 01.09.2020г. принято вновь 24 ребенка, 64 - переведены внутри ДОУ.

96,5 % детей адаптировались в легкой и средней степени, 3,5 % - 3 ребенка адаптировались в тяжелой степени.

Корпус 2

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
Малыш	15	1-2	7	5	3	вновь приняты
Чебурашка	3	2-3	2		1	вновь приняты
Колобок	21	3-4	21			переведены из гр. «Малыш»
Василек	4	4-5	4			переведены из гр. «Колобок»
итого	43					

Вывод: 86% детей адаптировались в легкой и средней степени, 9% - 4 ребенка часто болели, поэтому адаптация была тяжелой.

Корпус 3 и 4

№ группы	Количество детей принято	возраст	Уровень адаптации			
			Легкая	Средняя	Тяжелая	примечание
«Крепыши»	17	1,5-2	10	5	2	часто болели
итого	17					

Вывод: 88% детей адаптировались в легкой и средней степени (10 – адаптировались в легкой форме, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, 5 – в средней степени тяжести: они переболели по 1- 2 раза, у них наблюдались: страх, упрямство, плаксивость, капризность), 12% - в тяжелой степени (2 ребенка часто болели, сильно привязаны к маме).

Прием детей в детском саду проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями проведены собрания, даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Педагоги подготовили консультации в родительском уголке по темам: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Значение режима дня для детей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте».

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку.

Считаем адаптацию в ДООУ была успешной.

3.1 Организация питания

В дошкольном учреждении организовано разнообразное четырехразовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов. Дети обеспечиваются сбалансированным питанием в соответствии с требованиями СанПиН. Контроль за организацией питания в МКДОУ осуществляется заведующим, медсестрой, бракеражной комиссией, членами совета ДООУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и воспитания детей в различных видах деятельности: организованной, совместной, самостоятельной. Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС

ДО и позволяет решать коллективу воспитательные и образовательные задачи в соответствии с образовательной программой.

Все возрастные группы оснащены оборудованием по всем направлениям развития:

- **физическое развитие:** физкультурные центры в группах; спортивный инвентарь в музыкальном зале. На территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности в каждом корпусе созданы физкультурные площадки с гимнастическим оборудованием. Младшие группы оборудованы мягкими игровыми модулями, использование которых позволяет разнообразить и повысить двигательную активность вновь поступающих малышей, что значительно улучшает процесс адаптации;

- **познавательное, речевое развитие:** центры, стимулирующие познавательную активность детей, книжные зоны, логопедические центры, экологические центры для познания живой и неживой природы, элементарное оборудование для детского экспериментирования и т.д.;

- **социально-коммуникативное развитие:** игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности с различными видами театров, центры безопасности (профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения; формирование умения беречь своё здоровье; профилактика пожарной безопасности), зоны для трудового воспитания детей;

- **художественно-эстетическое развитие:** центры творчества с различными материалами для изобразительной деятельности, с природным и бросовым материалом для изготовления поделок, мини галерея рисунков воспитанников, родителей, детские музыкальные инструменты, уголки ряженья в младших группах и т.д.

В каждой возрастной группе имеется детская мебель в соответствии с возрастом, численным составом детей и соответствует требованиям СанПиН и Госпж надзора.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО: DWD, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные системы, музыкальные центры, телевизоры.

В детском саду организована библиотека детской и научно-методической литературы, фонд которых по мере возможности ежегодно обновляется и пополняется. Кроме того имеются аудиокассеты, диски с записями программных литературных и музыкальных произведений.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательного процесса.

- эстетично оформленный музыкальный зал с необходимым оборудованием для занятий с детьми музыкальной, хореографической, театрализованной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

- кабинет педагога-психолога обеспечивает условия для коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми, родителями и педагогами;

- логопедический кабинет обеспечивает условия для коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

На территории детского сада совместно с родителями благоустроены:

- огород, цветники;
- уголок леса;
- площадки для игр;
- спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарём;
- автогородок (площадка для изучения ПДД).

Вывод: условия реализации ООП полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

4.1 Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Коррекционная работа в ДОУ протекает в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и логопедическая помощь воспитанникам, имеющих нарушения речи с целью обеспечения равных стартовых возможностей и эффективной подготовки детей к школе.

Направления работы педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение педагогов и родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы проводятся в подготовительной группах по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».

4.2 Обеспечение безопасности

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Сотрудниками детского сада регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей территории.

Территория МКДОУ огорожена по всему периметру, ворота и калитки в ночное время запираются, ограничивая доступ посторонних лиц на территорию МКДОУ. В здании имеется система противопожарной защиты, осуществляется контроль со стороны обслуживающей организации за состоянием пожарной безопасности.

Объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации детей и сотрудников ДОУ на случай пожара и чрезвычайных ситуаций проводятся 4 раза в год с участием инспектирующих органов.

4.3 Финансовое обеспечение МКДОУ

Бюджетная смета – 44786410.00 руб.

Субвенция – 15555600.00 руб. (из них на учебные расходы 323.900)

В течение года родители оказывали добровольную помощь в оснащении предметно-пространственной среды, принимали участие в работах по благоустройству территории и косметическом ремонте детского сада.

5. Особенности образовательного процесса

Педагоги МКДОУ детского сада «Улыбка» осуществляют воспитательно-образовательный процесс, руководствуясь Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО самостоятельно на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Л.А. Парамоновой, и парциальных программ:

- программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой;
- комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;
- Развитие речи детей 3-7 лет О.С. Ушаковой
- программа по формированию элементарных математических представлений В.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс на учебный год регламентирован годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине НОД проводятся физкультминутки, перерыв между занятиями не менее 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня для детей старшего дошкольного возраста составляет 25-30 мин.

Непосредственно образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период – с 1 июня по 31 августа. В середине года (декабрь-январь) организуются 2-х недельные зимние каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетического, оздоровительного цикла.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильными, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги и инструктор по физической культуре.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми, закалывающие мероприятия, создание положительного эмоционального климата в группах.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Кроме непосредственно-образовательной деятельности, ведется совместная работа педагогов с детьми: индивидуальная работа, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, (конкурсы и др.).

В группах созданы условия для самостоятельной художественной деятельности детей (оформлены центры изобразительности, где детям предлагается различный материал: карандаши, краски, бумага, ткань, природный материал и т.д. для самостоятельного и совместного творчества).

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МКДОУ детский сад «Улыбка» оказывает такие услуги, как дополнительное образование, ориентированное на целостное развитие ребенка.

Функционируют клубы:

№	Названия клубов	2020-2021
1.	Танцевальный клуб «Непоседы» - руководитель: Змысля О.Г.	46 детей
2.	Фольклорный клуб «Забавушка» - руководитель: Титова В. Н.	43 реб.
3.	Экологический клуб «Юные экологи» руководитель Дегтярева О.В.	24 реб.
4.	Клуб «Грамотейка» (развитие фонетика – фонематической стороны речи у старших дошкольников) – учитель-логопед Биктагирова С.Р.	20 детей
5.	Татарского языка «Кояш» - руководитель: Хаматдинова Л.М.	12 детей
6.	Физкультурно- оздоровительный клуб «Здоровячок» - руководитель: Никитина С.А.	20 детей
	итого	165 детей
	Кол-во детей дошкольного возраста в МКДОУ	352
	% посещаемости	47%

5.1 Результаты образовательной деятельности

Мониторинг индивидуального развития детей педагоги отслеживают на основе карт индивидуального развития, которые заполняются как педагогами, так и родителями в начале и в конце года. Полученные данные составляют информационную базу, которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого ребенка, всей группы, динамику развития. С учетом этого строится работа по развитию каждого ребенка, расставляются акценты в организации воспитательно-образовательной работы

Результаты освоения программы

2020-2021г.	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Средний показатель
Социально-коммуникативное развитие	91%	98%	91%	93%
Познавательное развитие	92%	92%	91%	91%
Речевое развитие	83%	79%	91%	84%
Физическое развитие	93%	92%	84%	90%
Художественно-эстетическое развитие	90%	90%	93%	91%
Общий процент	90%	90%	90%	90%

5.2 Участие воспитанников в конкурсах

Воспитанники нашего детского сада принимали участие и стали призерами конкурсов различного уровня: всероссийского, областного, городского.

Корпус 1

	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м....3...)
Международный, всероссийский	Росток	189 (3 тура)	131 диплом: 1м-45 дет., 2 м-48 дет., 3м-38 дет.
	«Я рисую красавицу осень»	9	8 дипломов: 1м.-4 реб., 2м.-2 реб., 3м.-2 реб.
	«Бал цветов и овощей»	1	1 диплом: 1м.- 1 реб.
	«Вальс осени»	2	2 диплома: 1м.-1реб., 2м.- 1 р.
	«Шумы, шуми, зелёный лес...»	2	2 диплома: 1м.-1 реб., 2м.-1 р.
	«Астра-природоведение для всех»	40	17 дипломов: 1м.-17
	Природоохранная акция «Марш парков - 2021» г. Киров	15	Диплом 1 ст. – 1реб. Диплом 2 ст. – 1 реб.
Межрегиональный уровень	«Зимняя фантазия»	15	лауреат 3 ст.- 1 реб., 6 дипломов: 2м. - 2 чел., 3м.-4 чел.
	«Осенний букет улыбок»	22	20 детей: Диплом лауреата 1 ст. – 1 р., Диплом лауреата 2 ст. – 2 р., Диплом лауреата 3 ст. – 3 р., Диплом 1 ст. – 6 д. Диплом 2 ст. – 7 д. Диплом 3 ст. – 1 р.
Областной	Профсоюзный онлайн-конкурс «Наш добрый гость, наш новый год!»	7	Сертификаты участника
Районный	«Образы земли»	9	1 м. – 4, 2 м. – 5
	«Каждой птичке по кормушке»	42	10 дипломов: диплом 1 ст. – 3 реб., диплом 2 ст. – 5 д., диплом 3 ст. – 2 д.
	Подрост в номинации «Лес в творчестве юных»	17	6 дипломов: Диплом 1 ст. – 1реб. Диплом 2 ст. – 2 д. Диплом 3 ст. – 3реб.
Городской	«Новогодние фантазии»	16	1м. – 4, 2 м. – 6, 3 м. – 8;
	«Сквозь года звенит Победа»	24	1м.- 6, 2м.-10, 3м. - 9
Корпус 1ДОУ	Конкурс «Необыкновенные осенние шедевры»	71	1 м. – 5 чел., 2 м. – 7 чел., 3 м. – 6 чел.
	Смотр-конкурс чтецов «Край родной»	26	10 детей: Диплом 1 ст. – 2 реб. Диплом 2 ст. – 2 реб. Диплом 3 ст. – 2реб. Д Поб. «Самый юный чтец»- 1реб. Д Поб. «Оригинальное исполнение» - 1 реб. Д Поб. «Актерское мастерство» – 1реб. Приз зрит. симпатий- 1 реб.

Корпус 2

	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м....3...)
	Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом»	2	Грамота участитков

Международный, всероссийский	Всероссийский экологический конкурс «Шуми, шуми зеленый лес»	1	Диплом 2 степени
	Конкурс «Знатоки дошколенок»	14	1 место-2 Грамоты-5
	Конкурс «Росток»(2 тура)	65	Диплом 1 степени-9 Диплом 2 степени- 21 Диплом 3 степени-18
	Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	32	1 место-10
Региональный	«Осенний букет улыбок»	14	1 место - 2 2 место - 3 3 место – 5 4 сертификата
	Новогодняя открытка»	4	2 место-1 3 место-1
Районный	Конкурс «Подрост»	1	2 место-1
	Конкурс детского творчества «Образы Земли»	10	Диплом1 место-2 Диплом 2 место-2 Диплом 3 место-3
	Конкурс «Неопалимая купина»	3 и группа (24)	1 место – 1 3 место-1, 2 сертификата
	Конкурс «Каждой птичке по кормушке»	31	1 место-1 2 место-6 3 место-3
Детский сад	Конкурс « Необыкновенные осенние шедевры»	41	1 место-1 2место-1 3 место-1 Дипломанты-3
	Конкурс Чтецов «Край родной»		1место-1 2место-1 3 место-1 Призеры в номинациях -3

Корпус 3 и 4

	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест (1м..., 2м....3...)
Международный, всероссийский	«Шуми, шуми, зелёный лес...»	6	Диплом 1 степени- 3 реб; Диплом 2 степени- 2 реб; Диплом 3 степени- 1 реб.
	«Астра-природоведение для всех»	4	Диплом победителя, 2-реб. ; Сертификат- 2 реб.
Межрегиональный уровень	«Зимняя фантазия»	7	Диплом 2 степени- 3 реб. ; Диплом 3 степени – 4 р.
	«Вятский самородок».	2	Диплом 2 м- 2 реб. ;
	«Неопалимая Купина»	6	Почетная грамота за 1м – 2 реб. 2 место - 1 реб. ; сертификаты участников- 3 реб
	Республиканский конкурс «Первые шаги»	ансамбль	Диплом 2 степени
	Региональный заочный конкурс детского художественного творчества - в номинации «Вокальное творчество» - в номинации «Выразительное чтение» - в номинации «Изобразительное творчество»	16	Диплом 1 степени- 1 коллектив «Ручеек»; Диплом 2 степени- 1 коллектив «Дельфиненок»; Диплом участника- 1 реб Диплом 3 степени-2 реб.

	- в номинации «Декоративно-прикладное творчество»		Диплом 2 степени-1реб.; Диплом участника -2 реб. Диплом 2 степени - 1 реб.
Областной	«Осенний букет улыбок»	9	Диплом лауреата 2 степени – 1 реб; Диплом 1 м- 1 реб.; Диплом 2 м- 2 реб.; Диплом 3 м- 2 реб.; Диплом участника-3реб.
Районный	«Каждой птичке – по кормушке!»	16	Диплом 1 степени-3реб Диплом 3 степени 1реб Диплом 1 степени-1реб Диплом 3 степени-1реб Диплом 2 степени 1реб Сертификаты – 9 детей
	Профсоюзный онлайн-конкурс «Наш добрый гость, наш новый год!»	4	Диплом 3 степени – 1 реб. Сертификаты – 3 детей
Городской	«Сквозь года звенит Победа»	4	Грамота 1место- 1 реб.; Сертификаты – 3 реб.
Детский сад	«Необыкновенные осенние шедевры»	47	Дипломы 1место - 2 реб.; Дипломы 2место - 2 реб.; Дипломы 3место - 2 р.; Сертификаты – 41реб.
	«Цветов веселый карнавал» (лето)	30	Грамоты 1место - 1 реб.; Грамота 2место - 1 реб.; Грамота 3место - 2 реб.; Сертификаты – 26 детей.
	Смотр-конкурс чтецов «Край родной»	12	Диплом 1 место -1 реб. Диплом 2 место- 1 реб Диплом 3 место -1 реб Дипломы по номинациям

6. Организация и содержание методической работы в ДОУ

В 2020-2021 учебном году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

1.Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, внедрять в работу ДОУ разнообразные и эффективные формы сотрудничества с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2.Совершенствовать работу ДОУ по формированию основ экологической культуры дошкольников.

- Повысить профессиональную компетентность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников;

- Формировать систему работы с детьми по экологическому воспитанию на основе экспериментирования, проектной и исследовательской деятельности.

- Способствовать развитию у детей любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с природой родного края.

3. Систематизировать работу ДОУ по речевому развитию дошкольников, используя современные образовательные технологии и методики.

- Повысить профессиональный уровень педагогов по вопросу формирования компонентов речи у детей через чтение художественной литературы и театрализованную деятельность.

- Активизировать работу в области речевого развития детей при помощи инновационных технологий.

Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки до мая месяца включительно. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено три педсовета, являющихся основным звеном методической работы, а также семинар-практикум. Педсоветы проходили в форме диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались презентации, игры, разгадывание педагогических ситуаций,

кроссвордов. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Итак, в ходе реализации 1-ой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

Семинар-практикум с привлечением родителей воспитанников «Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей» - ст. воспитатель Н.Р. Артамонова.

Выступление на семинаре:

- Змысля О.Г. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки».
- Нурмиева О.В. «Закаливание - как средство оздоровления детей».
- Зиничева Э.В. (мама воспитанника) «Традиция нашей семьи – активный отдых».
- Санникова А.А. (мама воспитанника) «Преемственность между детским садом и школой в области физического воспитания»

Тематическая проверка «Контроль за соблюдением режима дня» показала, что планирование режимных моментов соответствует требованиям ФГОС, созданы все необходимые условия для гармоничного развития детей.

Утренняя гимнастика проводится в каждой возрастной группе. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, один из них на свежем воздухе. Продолжительность, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается. Прием пищи организован воспитателями правильно, с соблюдением режима. В непосредственно образовательной деятельности все педагоги используют физкультминутки. Соблюдается время свободной и самостоятельной деятельности детей.

Дневная и вечерняя прогулки проводятся на свежем воздухе. Время по режиму и структура проведения дневной и вечерней прогулки воспитателями выдерживаются.

Контроль «Организация закаливающих процедур после сна».

Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.

В ходе проверки, выявлено, что закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах. Педагоги применяют постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур (умывание прохладной водой, обливание рук до локтей, сон с открытой фрамугой), включают упражнения в постели и возле нее, а также ходьба по массажным дорожкам для профилактики плоскостопия.

Консультации:

- Змысля О. Г. «Нетрадиционные формы работы по сохранению и укреплению здоровья», «Современные здоровьесберегающие технологии и формы их реализации в ДОО».
- Шафигуллина А. З. «Психоэмоциональный комфорт в группе, как одно из важнейших условий для обеспечения здоровья воспитанников»;
- Титова В. Н. «Фоновая музыка в жизни детского сада»;
- Артамонова Н. Р. «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения».
- Ивлева Р.Ш. «Роль воспитателя на физкультурных занятиях».
- Гарифзянова Л.Г. «Здоровый образ жизни дошкольников в условиях ДОО и семьи».
- Шушпанова А.Р. «Современные здоровьесберегающие технологии и формы их реализации в ДОО»
- Никитина С.А. «Современные здоровьесберегающие технологии и формы их реализации в ДОО».
- Рахматуллина Р.Р., Черненко С.Н. «Как организовать прогулки-походы за территорию детского сада».
- Грудцына Н.С. «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения».

Мастер – классы:

- Девятова Г.Ф. ст. медсестра «Профилактика плоскостопия в режимных моментах»
- Сафронова Ю.Н. ст. медсестра «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
- Девятова Н.В. «Профилактика плоскостопия в режимных моментах»

Тренинг для воспитателей:

- Шафигуллина А.З. педагог-психолог «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе»

Неделя здоровья и безопасности:

- выход в лес «Мы здоровью скажем, Да!»;
- спортивные развлечения и досуги: «Бабка Ежка, будь здорова» «Здоровье - это здорово!», «Путешествие в страну здоровья», «Веселые старты», «Мы растём здоровыми»;
- викторины: «Мы и безопасность», «Где живет здоровье»;
- беседы: «Наши верные друзья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Для чего нужен режим дня», «Зимние виды спорта», «Огонь – друг или враг», «Разрешается-Запрещается», «Дым», «Пожар», «Я б в пожарные пошел...», «Один дома», «Добрый и злой огонь», «Опасные ситуации» и т.д.

Подводя итоги проведенной Недели здоровья и безопасности можно сделать следующие выводы: в ДОУ работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице, дома, а также о здоровом образе жизни ведется систематически.

Вывод: задача выполнена на достаточном уровне, все мероприятия проводились в соответствии с планом в полном объеме. Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется дальнейшее внедрение в ДОУ новых здоровьесберегающих технологий.

В ходе реализации 2 годовой задачи - «Совершенствование работы ДОУ по формированию основ экологической культуры дошкольников» прошли мероприятия:

Педагогический совет «Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры» ст. воспитатель Савченкова Е.В.

Выступления на педсовете:

- Савченкова Е.В. ст. воспитатель «Формы и методы формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве», «Экологическая викторина».
- Захарова Е.В. воспитатель «Формирование экологической культуры у детей через изобразительную деятельность с использованием нетрадиционных техник»;
- Нурмиева Л.В. воспитатель «Развитие познавательно – речевой активности воспитанников в процессе ознакомления их с природой Родного края»;
- Дегтярева О.В. воспитатель «Работа клуба «Юные экологи».

Творческими группами изготовлены дидактические пособия – это альбомы разной классификации: животные, рыбы, птицы, растения Кировской области, занесенные в красную книгу.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.

К педсовету прошел смотр - конкурс Экологических центров в каждом корпусе ДОУ.

Были полностью изменены, обновлены экологические центры в каждой группе.

Педагоги совместно с родителями приобрели и сделали своими руками макеты, дидактические игры, развивающие пособия по экологическому воспитанию.

Итоги конкурса в корпусах:

Корпус 1

- 1 место – мл. группа "Светлячок» воспитатели Муллагалеева Э.Р., Шаязова В.К.
- 2 место – ср. группа "Звездный городок" воспитатели Санникова О.М., Веселова С.А.
- 3 место - подготовительная к школе группа "Смешарики" воспитатели Нурмиева Л.В., Шаязова Н.И.

Корпус 2

- 1 место - подготовительная группа «Незабудка» воспитатели Дегтярева О.В., Решетникова Е.В.
- 2 место - средняя группа «Василек» воспитатели Хаматдинова Л.М., Чайникова О.В.
- 3 место - старшая группа «Лучики» воспитатели Файзрахманова Г.Г., Дегтярева О.В.

Корпус 3 и 4

- 1 место - младшая группа «Радуга» воспитатели Краснова Н.Н., Сабирова Л.А.
- 2 место - старшая группа «Дельфиненок» воспитатели Борисова О.В., Грудцына Н.С.
- 3 место - группа раннего возраста (2-3г) «Звездочки» воспитатели Волкова А.А., Сабирова Л.А.

Итоги конкурса на ДОУ:

1 место - младшая группа "Светлячок воспитатели Муллагалеева Э.Р., Шаязова В.К.

2 место - подготовительная группа «Незабудка» воспитатели Дегтярева О.В., Решетникова Е.В.

3 место - младшая группа «Радуга» воспитатели Краснова Н.Н., Сабирова Л.А.

Тематическая проверка «Организация эколого-развивающей среды ДОУ» показала, что во всех группах созданы определенные условия для экологического воспитания детей. Предметно-развивающая среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. Во всех возрастных группах имеются природные уголки с достаточным разнообразием игр, оборудования, пособий. В экологических центрах имеется специальная литература, альбомы по ознакомлению дошкольников с представителями флоры и фауны, определенная подборка растений, за которыми осуществляется тщательный уход. Вся работа с детьми по экологическому воспитанию ведется как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Анализируя планы воспитательно-образовательной работы во всех группах можно сделать следующие выводы: работа по экологическому воспитанию во всех группах планируется каждый день. На прогулках планируются различные наблюдения, как за живой, так и неживой природой, с различными целями и задачами. Во вторую половину дня планируется экспериментальная деятельность, работа по проектам.

Работа педагогов по экологическому воспитанию дошкольников ведется планомерно, целенаправленно, систематически, в соответствии с планом и задачами работы ДОУ.

Грубых нарушений не выявлено, имеются небольшие недочеты. Рекомендовано просвещать родителей о значении экологического воспитания детей.

Консультации:

- Нурмиева Л.В., Сайфутдинова Г.А., Хасбиуллина А.Е «Развивающая экологическая среда на участке ДОУ»;

- Захарова Е.В., Бадыкова Л.Г. «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду»;

- Муллагалиева Р.Р. «Экологические проблемы Кировской области»;

- Бронникова О.Н. «Комнатные растения в детском саду»;

- Кудимкина И.А., Набиева Э.П., Хаматдинова Л.М. «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников».

- Савченкова Е.В., Артамонова Н. Р., Гарифзянова Л.Г. круглый стол «Экологический мостик» (методы, приёмы и средства по формированию экологической культуры) с целью развития творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии, повышения профессионального мастерства педагогов и эффективности их процессуальной деятельности и установления тесного сотрудничества между педагогами в детском саду.

- Гарифзянова Л.Г., «Борисова О.В. Проектная деятельность в детском саду как средство экологического воспитания детей»

- Рябкова М.Ф. «Экология в музыке с ранних лет»

Акции: «Поможем зимующим птицам», «Подари книжке вторую жизнь – спасем одно дерево», «Посади дерево и сохрани его», «Спасем елочку».

Экологический десант «Чистоту любимому детскому саду».

Экологический субботник «Зеленая весна»

Выставка рисунков: «Берегите природу».

Семейные фотовыставки: «В гармонии с природой», «Необыкновенные осенние шедевры» (мл. возраст)

Экологическая стенгазета «Берегите природу» (ст. возраст)

Открытые просмотры:

- Дегтярева О.В. - НОД «День рождение Земли» (подг. гр.);

- Кудимкина И.А. – экологическая викторина "Знатоки природы." (подг. гр.);
- Бронникова О.Н. – квест-игра "Спасём лес!" (ст. гр.);
- Хамидуллина Н.А. (муз. руководитель) –экологическая сказка «Теремок» (подг. гр.);
- Хасбиуллина А.Е. - опытно-экспериментальная деятельность «Волшебная вода» (ср. гр.).

Вывод: Анализ работы по данной годовой задаче позволяет сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. Итогом работы по данной теме стало то, что дети осознали необходимость бережного отношения к природе своего края, стали друзьями природы. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей сформировались элементарные экологические представления. Дошкольники овладели навыками безопасного поведения в природе, научились делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.

Повысился уровень активности и компетентности родителей в вопросах охраны окружающей среды, экологического воспитания детей. Родители служат примером для своих детей, активно участвуя в экологических акциях, субботниках, совместных творческих, исследовательских проектах.

Создана предметно-развивающая среда в ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Совместно с родителями в группах оборудованы экологические центры, на территории детского сада создана экологическая тропа, метеоплощадка. Созданы условия для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Мероприятия позволили педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по экологическому воспитанию.

Для решения третьей годовой задачи «Систематизировать работу ДОО по речевому развитию дошкольников, используя современные образовательные технологии и методики» проводились:

Педагогический совет: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» ст. воспитатель Гарифзянова Л. Г.

Выступления на педсовете:

- Гарифзянова Л.Г. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Речевой коллоквиум»
- Муллагалиева Р.Р. (воспитатель) «Формирование речи младших дошкольников через игровую деятельность»;
- Кудимкина И.А. (воспитатель) «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»;
- Шаязова Н.И. (учитель-логопед) «Сингапурская система образования в развитии речи дошкольников»
- Капустина И.Ю. «Развитие связной речи дошкольников посредством художественной литературы»
- Файзрахманова Г.Г. «Дидактические игры как средство речевого развития детей»
- Биктагирова С.Р. « Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников»

Консультации:

- Нурмиева Л. В. «Развитие связной речи воспитанников в процессе приобщения к истории и культуре родного края»;
- Гилемзянова Р.И. «Современные образовательные технологии по развитию связной речи дошкольников»;
- Решетникова Т.В., Краснова Н.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»
- Мусина Д.Ф. «Использование приемов мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста»
- Сабирова Л.А. «Роль художественной литературы в развитии речи детей».

Семинар-практикум:

- Биктагирова С. Р., Шаязова Н. И., Волкова А.А. «Развитие речи дошкольников»

Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста (инновационные технологии, речевые игры)»

Мастер-класс:

- Санникова О.М. «Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста»

Конкурс чтецов «Край родной».

Открытые просмотры:

- Файзрахманова Г.Г. – НОД «Космические приключения»;

- Сайфутдинова Г.А. – НОД «Петушок и его семья»;

- Хаматдинова Л.М. – НОД «Путешествие к Весне»;

- Муллагалеева Р.Р. – НОД «Белый снег пушистый»;

-Сабирова Л.А. – «Петушок – золотой гребешок»;

- Титова В. Н. (муз. руководитель) – мероприятие клуба русской культуры «Забавушка»: фольклорный праздник «Весну звали, закликали» (ст. гр.);

-Хакимова Г.Р. (муз руководитель) – постановка музыкального спектакля «Муха –Цокотуха» (ст.гр).

Оперативный контроль «Развитие речи детей в режимных моментах» показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается во всех режимных моментах: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения бесед, прогулок.

Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах организована предметно-развивающая среда, которая способствуют развитию речи детей. Во всех группах имеются книжные уголки, различные театры, игровые уголки, где можно организовать общение детей в сюжетно-ролевых, дидактических играх, обогащая лексику новыми словами. Педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме организованную образовательную деятельность. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, беседы в утренний и вечерний отрезок времени, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Педагоги групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Однако выявлены и недочеты: не достаточно эффективно ведется работа с фонематической и лексической сторонами речи, речевым творчеством детей; очень редко бывают тематические выставки в книжных уголках, подборка книг в уголках случайна.

Рекомендации:

- продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.);

- продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

- в системе планировать словарную работу с детьми, уделять внимание речевому воспитанию, индивидуальной работе по ЗКР, постановке и отработке необходимых звуков;

- планировать и проводить тематические выставки в книжных уголках, мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы –сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).

- систематически и конкретно планировать работу с родителями. Разработать цикл консультаций по основным направлениям речевого развития детей: развитие словаря, воспитание ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Вывод: Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и на сегодняшний день, поэтому мы продолжим работу над обогащением активного словаря, развитием связной речи, речевого творчества в следующем учебном году.

С целью обеспечения профессионального и творческого роста молодых педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОО создана и работает «**Школа молодого специалиста**».

Школа молодого специалиста - Артамонова Н.Р. (ст воспитатель) «Ознакомление с планом работы школы молодого специалиста. Организация работы», индивидуальное консультирование педагогов по запросам.

Консультации:

- «Динамические паузы между видами деятельности»;
- «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»;
- «Общение педагога и родителей в ДОО»;
- «Десять золотых правил проведения родительских собраний»;
- «Документация воспитателя»;
- «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»;

Практикум:

- Шафигуллина А.З. (педагог-психолог) «Общение педагога и родителей в ДОО»;
- Шаязова Н.И. (учитель-логопед) «Совместная деятельность с детьми через развитие мелкой моторики».

Презентация «Самообразование и портфолио педагога»

Посещение НОД у педагогов-наставников: Нурмиевой Л.В., Санниковой О.М., Нурмиевой О.В.

Педагоги посещали занятия наставников, которые поделились своим опытом по применению методов и приемов в организации непосредственной образовательной деятельности. Также молодые специалисты учились анализировать структуру НОД, выделяли положительные моменты и недостатки, если они имелись.

Такое взаимодействие позволило молодым специалистам взять на заметку опыт наставников.

Школа молодого специалиста – Савченкова Е.В. (ст. воспитатель)

Консультации:

- «Ведение документации в группе»;
- «Содержание папки Документация группы»;
- «Как подготовить конспект НОД»;
- «Динамические паузы между видами деятельности»;
- «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»;
- «Общение педагога и родителей в ДОО».

Посещение НОД у педагога-наставника: Рахматуллиной Р.Р. поделилась своим опытом по применению методов и приемов в организации непосредственной образовательной деятельности.

Молодые педагоги: Волкова А.А., Сабирова Л.А., Набиева Э.П., Краснова Н.Н., Черненко С.Н. то же показали НОД в «Школе молодого специалиста».

Вывод: Работу Школы необходимо продолжить в 2021-2022 учебном году, обеспечив индивидуальную методическую поддержку педагогической деятельности молодых педагогов детского сада.

2 апреля 2021 года педагоги нашего ДОО совместно с родителями и детьми приняли участие в VI Благовещенских образовательных чтениях «Служение Отечеству как основа духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения», направленных на раскрытие роли семьи в патриотическом воспитании детей (онлайн режим). На фестивале «России славные сыны» детский сад показал представление «Дети войны». На секции «Растим патриотов России» выступила мама

воспитанницы – Калимуллина Римма Назимовна с докладом «День Победы в кругу семьи», где представила семейный опыт по патриотическому воспитанию детей.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада «Улыбка» составляет 53 человека, из которых 36 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 1 методист, 3 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов

Образование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Общее кол-во
высшее	6 человек	7 человек	3	
Среднее профессион.	15	8 человек	11	
Обучаются в педагогич. учебных заведениях			2	Незаконченное высшее
Прошли курсы переподготовки	2	1	1	

Возраст

Возраст	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Общее кол-во
До 30 лет	1 чел.	2	3	6
От 30-до 40 лет	8	5	4	17
От 40 до 50 лет	6	5	5	16
От 50 до 60 лет	5	2	4	11
От 60 и более	2	1		3

Средний возраст педагогов учреждения – от 30 до 50 лет.

Педагогический стаж работников

Стаж	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3 и 4	Общее кол-во
До 5 лет	8	6	5	19
От 5 до 10 лет	3	2	3	8
От 10 до 15 лет		1	2	3
От 15 до 20 лет	2	1	1	4
Свыше 20 лет	9	4	5	18

Квалификационная категория педагогических работников

2020-2021г.	Всего педагогов	высшая	первая	СЗД	Нет категории
Корпус 1	22 чел	3	6	8	5
Корпус 2	15	1	5	7	2
Корпус 3 и 4	16	1	7	3	5

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации в КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования» Кировской области.
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах.
- Самообразование.
- Участие в различных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка педагогов в 2020-2021 учебном году

	ФГОС	ИКТ	ОВЗ	«Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС	Переподготовка
Корпус 1	8 чел	9	10		2
Корпус 2	7	1	3		1
Корпус 3 и 4	8	2	3	3	1
итого					

Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ в 2020-2021 уч. году

	Ф.И.О. педагога	категория
Корпус 1	Захарова Е. В.	СЗД
	Веселова С. А.	СЗД
Корпус 2	Рябкова М.Ф.	СЗД
	Мусина Д.Ф.	СЗД
	Гарифзянова Л.Г.	первая
	Симонова С.Ю.	первая
	Девятова Н.В.	первая
	Файзрахманова Г.Г.	первая
	Дегтярева О.В.	первая
	Хаматдинова Л.М.	первая
	Сайфутдинова Г.А.	первая
	Селезнева А.Ф.	высшая
Корпус 3 и 4	Бадыкова Люция Габдулбаровна	первая
	Капустина Ирина Юрьевна	первая
	Хасбиуллина Алла Евгеньевна	первая
	Биктагирова Сабина Рамизовна	СЗД
	Волкова Альбина Анатольевна	СЗД
	Набиева Эльвира Павловна	СЗД
	Сабирова Лилия Азатовна	СЗД
		СЗД

Вывод: необходимо дальше повышать уровень образования педагогов, осуществлять курсовую профессиональную подготовку, повышать уровень профессиональной квалификации через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

Участие педагогов в различных конкурсах (2020-2021 учебный год)

Корпус 1

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат
Санникова О.М.	«Лучший экологический уголок»	Внутри корпуса	2 м.
	Распространение педагогического опыта на МААМ.RU. 4.06.2020г.	Всероссийский	Свидетельство
Нурмиева Л. В.	«Лучший экологический уголок»	Внутри корпуса	3 м.
	III фестиваль педагогических идей номинация «Планета открытий» Работа «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем»	Региональный	Призер (3 место)
	«Альманах педагога» блиц - олимпиада «Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса» 14.02.2021г.	Всероссийский конкурс	3 м.

Бронникова О. Н.	Всероссийская природоохранная акция «Очистим наш дом от мусора» (ВЦГМИ «Идея»), 19.11.2020 г.	Всероссийская акция	Диплом участника
	Экологический конкурс «Шумы, шуми зелёный лес...» сентябрь 2020 г.	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени
Муллагалеева Э. Р.	«Лучший экологический уголок»	Внутри корпуса	1 м.
	«Лучший экологический уголок»	Среди корпусов	1 м.
Захарова Е. В.	Всероссийский экологический конкурс «Шумы, шуми, зелёный лес...» (ВЦГМИ «Идея»), 05.11.2020г.	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени
	Всероссийская природоохранная акция «Очистим наш дом от мусора» (ВЦГМИ «Идея»), 19.11.2020 г.	Всероссийский конкурс	Диплом участника
	Акция Государственного природного заповедника «Нургуш» «Домик для скворца», 14.04.2020 г.	Всероссийская акция	Свидетельство участника
Нурмиева О. В.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» по Гражданско-патриотическому воспитанию в Д/С (октябрь 2020г)	Международный всероссийский конкурс	Диплом 1 место
	«Аспекты методики экологического воспитания дошкольников» (октябрь 2020г)	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
Титова В. Н.	«Методические разработки педагогов» Работа «Путешествие в мир волшебных звуков» Международного образовательного портала «Солнечный свет». Номер документа: ТК 2991844 от 14.05.2021г.	Всероссийский конкурс	Диплом 3 степени
Титова В. Н.	Всероссийский образовательный «Портал педагога» учебно-методический материал ООО «Художественно-эстетическая» Серия аа «47782 от 05.11.2020г.	Всероссийский конкурс	Свидетельство о публикации
Шаязова Н. И.	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России». Финальный (очный) тур Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика». 12.10.2020г, г. Москва.	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 место.
	ФГБОУВО «Вятский государственный университет». Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог дошкольного образования», номинация «Передовой педагогический опыт!». 25.04.2021г., г. Киров.	Всероссийский конкурс	Сертификат участника.
	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», Всероссийский экологический конкурс «Шумы, шуми, зелёный лес...» 05.11.2020г., г. Оренбург.	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени.

Корпус 2

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат.
Гарифзянова Л.Г.	Публикации опыта работы на международном портале МААМ.PU	международный	1 место
Сайфутдинова Г.А.	Публикации опыта работы на международном портале МААМ.PU	международный	1 место 2 место
Селезнёва А.Ф.	Публикация опыта работы на международном портале МААМ.PU	международный	1 место
	Конкурс «Лучший экологический центр»	ДОУ	1 место в корпусе 2 место в ДОУ
	Межрегиональный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок	межрегиональный	Диплом 1 степени
Файзрахманова Г.Г.	Конкурс «Лучший экологический центр в корпусе детского сада»	ДОУ	3 место
	онлайн-конкурс «Новогодние поделки - 2021»	городской	1 место
	Межрегиональный заочный конкурс «Зимняя фантазия» на лучшую новогоднюю открытку.	межрегиональный	1 место
	Межрегиональный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок	межрегиональный	Диплом 1 степени
	Публикация опыта работы на международном портале МААМ.PU	международный	1 место
Девятова Н.В.	Публикация опыта работы на международном портале МААМ.PU	международный	1 место
Хаматдинова Л.М.	Конкурс «Лучший экологический центр»	ДОУ	2 место в корпусе
	Публикация опыта работы на международном портале МААМ.PU	международный	1 место
Дегтярева О.В.	Конкурс «Лучший экологический центр»	ДОУ	1 место в корпусе 2 место в ДОУ
	Участие во всероссийской природоохранной акции «Очистим от мусора наш дом»;	всероссийский	Грамота
	Конкурс «Подрост»	районный	2 место

Корпус 3 и 4

Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень конкурса	результат.
Рахматуллина Р.Р.	III фестиваль педагогических идей номинация «Планета открытий» Работа «Экологическая тропа в ДОУ»	Региональный	Призер (3 место)
	Международный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» Сезонное дерево. 25.01.2021 МААМ.ру	Всероссийский	Диплом 1 место
	Вятский самородок номинация «Изделия из природного материала» «Экологический креатив».	Межрегиональный	Диплом 1 место
Краснова Н.Н.	«Лучший экологический центр в группе ДОУ»	ДОУ	Грамота 1 место в корпусе, в ДОУ 3 место
	«Вятский самородок» в номинации «Экологический креатив»	Межрегиональный	Диплом 1 степени

	ООО «Центр современных образовательных технологий» публикация материала на сайте «Первый звонок». За представление своего педагогического опыта на Всероссийском конкурсе в номинации «Лучшая методическая разработка» Бийск-наукоград 2020	Всероссийский	Диплом
Волкова А.А.	III фестиваль педагогических идей номинация «Планета открытий» Работа «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством дидактических игр и упражнений»	Региональный	лауреат
	«Лучший экологический центр в корпусе детского сада»	ДОУ	3 место
	Межрегиональная выставка- конкурс «Вятский самородок»	Межрегиональный	Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс «Фестиваль снеговиков» диплом	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Конспект НОД «Шарики- лошарики».	Всероссийский	Свидетельство (МААМ)
Бадыкова Л.Г.	«Конкурс плюс» педагогический проект «Безопасность детей наше общее дело»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Всероссийской викторины «Экология и мы» «Талант Педагога» г. Москва.	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
Хасбиуллина А.Е.	«Необыкновенные осенние шедевры»	ДОУ	Диплом 1 место
	Всероссийская олимпиада Воспитателю. ру «Экология»	Всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский экологический конкурс «Шуми, шуми зеленый лес»	Всероссийский	Диплом 2 степени
	«Солнечный свет» методическая разработка НОД. «Экология»	Всероссийский	Диплом 1 место
Капустина И.Ю.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» - за конспект НОД	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОО» .	Всероссийский	Диплом 1 степени
Набиева Э.П.	Корабль знаний. Всероссийский конкурс «Фестиваль снеговиков» в номинации рисунок «Новогодний гость».	Всероссийский	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Шуми, шуми зеленый лес». Номинация «Запасливый ежик»,	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Вятский самородок номинация «Изделия из природного материала» «Зимний букет».	Межрегиональный	Диплом 1 степени.
Биктагирова С.Р.	Участие в составе жюри в конкурсе чтецов «край родной»	ДОУ	Сертификат
	Участии в работе экспертного совета «РостОК- IntellectУм»	Всероссийский	Сертификат
	областной конкурс ИРО Кировской области «Ярмарка педагогических идей»	Областной	Сертификат
	Публикация в СМИ nsportal.ru Конспект занятия по обучению грамоте «Золотой ключик»		Свидетельство
	Публикация в СМИ nsportal.ru		Свидетельство

	Рабочая программа «Грамотейка»		
	Публикация в СМИ nsportal.ru Учебно-методический материал: «Логопедические находки. Тактильно- звуковые дорожки для автоматизации звуков»		Свидетельство
Борисова О.В.	всероссийский г. Оренбург «Шуми, шуми зеленый лес»	Всероссийский	Диплом 3 степени
	Всероссийский «Зимние чудеса»	Всероссийский	Диплом лауреата
	Конкурс ИРО Кировской области «Ярмарка педагогических идей»	Областной	Сертификат участника
	«Лучший экологический уголок».	ДОУ	3 место
Сабилова Л.А.	Конкурс « Лучший экологический центр в корпусе детского сада»	ДОУ	Диплом за 1 место
	Конкурс «Лучший конспект» в СМИ МААМ. Конспект НОД по конструированию во второй группе раннего возраста «Машина комната»	Всероссийский	Диплом за участие
	«Вятский самородок» в номинации «Ручное творчество» международной выставки – конкурса декоративно – прикладного творчества	Межрегиональный	Диплом 2 место
	Международный творческий конкурс «Прекрасный день – 8марта»	Всероссийский	Диплом за 2 место
Никитина С.А.	Конкурс по формированию ЗОЖ «Зелёный огонёк здоровья»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский конкурс «Спорт- движение жизни»	Всероссийский	Диплом за 1 место
	Конкурс «Женщина года-2020»	Областной	Диплом лауреат
Савченкова Е.В.	Вятский самородок номинация «Изделия из природного материала» «Изделия из бумаги».	Межрегиональный	Диплом 1 степени.
	МКОУ ДО Центр развития За эффективную организацию работы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников.	Городской	Грамота
	Конкурс ИРО Кировской области «Ярмарка педагогических идей» Проект праздник «Жаворонки»	Областной	Сертификат участника

Коллектив ДОУ принял участие в районном конкурсе «**Красивая школа - 2021**» и занял 1 место.

Вывод: Педагоги активно повышали профессиональное мастерство, участвовали в конкурсах разного уровня, тем самым пополнили свое педагогическое портфолио.

8. Социальное партнерство

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Детский сад находится в центре города, что способствует установлению взаимосвязей с различными социальными институтами.

Дети детского сада получают дополнительное образование в различных учреждениях образования и культуры города:

- Развивающая группа «Непоседы» в д/к «Судостроитель»

- Группа эстетического воспитания «Карусель» в д/к «Судостроитель»
- Образцовый ансамбль «Карамельки» в д/к «Судостроитель»
- Эстрадная группа «Дива» в д/к «Судостроитель»
- танцевальные ансамбли «Калинка», «Каприз», «Ладушки», «Вятушка», «Бэби Дэнс»
- художественная школа
- музыкальная школа
- ЦР «Поколение»
- Детская городская библиотека
- ДЮСШ

Дети совместно с воспитателями посещают представления в д/к «Судостроитель», выставки в ЦР «Поколение», концерты в ДШИ, тематические встречи в детской библиотеке.

Дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Социальными партнерами детского сада являются:

- **Детская городская библиотека.**

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

- **Цент развития «Поколение»**

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами педагоги центра развития «Поколение», систематически приглашают воспитанников детского сада «Улыбка» на мастер-классы, выставки. Дети участвуют в конкурсах.

В этом году педагоги центра неоднократно проводили на базе детского сада мастер-классы с детьми разной тематики.

- **Дворец культуры «Судостроитель»**

Сотрудники Дома культуры «Судостроитель» периодически организывают представления для детей, это Новогодние представления, постановка спектаклей. Для юных зрителей предлагают просмотр любимых мультфильмов. Также дети посещают детскую студию «Каруселька», занимаются в танцевальных коллективах: «Калинка», «Каприз», «Ладушки», «Вятушка», «Бэби Дэнс».

- **ДЮСШ**

Каждый год на базе спорткомплекса проходят спортивные соревнования между корпусами ДОУ, жюри которого являются тренеры школы.

Благодаря взаимодействию, у воспитанников появилась возможность проявить и определиться в своем желании заниматься тем или иным видом спорта, получить более широкие возможности в укреплении здоровья и развития физических качеств.

В дальнейшем выпускники ДОУ продолжают заниматься в различных спортивных секциях города, добиваясь успехов в спорте, что очень радует нас.

- **Школа-гимназия**

В связи с пандемией в этом году не удалось полностью осуществить план преемственности детского сада и школы.

Взаимодействие детского сада и школы заключалось в выступлении на семинаре-практикуме учителя физкультуры Санниковой А.А., которая рассказала о преемственности между детским садом и школой в области физического воспитания.

Отслеживание результатов адаптации выпускников детского сада к школе показало, что основная часть детей легко влились в школьную жизнь и успешно обучаются.

**Адаптация детей к школьной жизни
(легкий и средний уровни)**

2016-17 уч. год	2017-18 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
86%	88%	87%	90%	100%

Успешность обучения выпускников МКДОУ детского сада «Улыбка» в первых классах образовательных учреждений имеет следующие показатели (на основании оценок срезовых контрольных проверок знаний учащихся):

Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ

ДОУ	МКОУ гимназия				МКОУ ОШ			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Корпус 1	93 %	93%	98%	98%	94%	95%	96%	96%
Корпус 2	93%	90%	97%	97%	87%	93%	95%	95%
Корпус 3,4	93%	92%	97%	98%	90 %	92%	95%	97%

9. Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив активно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями в МКДОУ строится в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое) развития личности ребёнка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

№	Формы работы	Содержание
1.	Наглядная информация	стенды, информационные уголки, сайт ДОУ, страничка в Вк, мессенджер Ватсап
2.	Анкетирование	«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации»
3.	Родительские собрания	В группах проведено по 4 родит. собрания: 2 организационных, 2 тематических: по развитию речи и экологическому воспитанию дошкольников
4.	Консультирование, мастер-классы, круглый стол	<i>Консультации:</i> «Наши верные друзья – полезные привычки», «Воспитываем с добротой», «Создание дома условий для экспериментальной деятельности», «Безопасность ребенка», «Значение аппликации», «Медицинская маска – средство защиты!», «Учимся считать, играя», «Спортивные секции, кружки и музыкальная школа для дошкольников», «Ребенок один дома», «Семейные прогулки», «Артикуляционная гимнастика», «Азбука здоровья», «Воспитание культуры поведения у дошкольников», «Чем занять ребенка осенью», «Адаптация к ДОУ», «Почему говорить бывает трудно», «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста», «Чему мы должны научиться», «Роль сказки в воспитании ребенка», «Какие сказки читать детям», «Зачем логопед задает домашнее задание», «Семья на пороге школьной жизни ребенка» и т.д. <i>Семинар-практикум:</i> «Эффективные формы работы ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей»
5.	Реализация совместных проектов	«Безопасное детство», «Правила дорожные детям знать положено», «Зима в городе», «Этот далекий космос», «Любимый город», «Сказка своими руками», «Чтоб не ссориться с огнем, нужно больше знать о нем!», «Капустные

		посиделки», «Вода-это жизнь», «Лес-наше богатство», «Наш дом-природа», «Зеленая служба Айболита» (огород на окне), «Зимующие птицы», «Сохраним елочку, красавицу наших лесов», «Новый год у ворот», «Постановка сказки «Три медведя», «Путешествие по сказкам Чуковского», «Как растет цветок» (огород на подоконнике), «Профессии наших мам», «Мой папа в армии служил», «Любимое блюдо нашей семьи» «Я помню, я горжусь!», «День Победы», «Экологическая тропа».
6.	Акции	«Подари детям книгу», «Просто так», «Поможем зимующим птицам», «Птичья столовая», «Кормушка», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и др.
7.	Совместные детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии, выезды на природу	Праздники: «Осенний праздник», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал». Квест-игра ко Дню защитника Отечества «Лучший военный отряд». Конкурсы: «Необыкновенные осенние шедевры», «Лучший экологический центр в ДОУ» Выставка рисунков «Моя любимая бабушка»; фотовыставки: «В гармонии с природой», «Профессия моей мамы», «Новогодние праздники в детском саду»; оформление стенгазет: «Берегите природу», «Наши отважные папы», выставка военной техники. Благовещенские чтения «Дети войны»
8.	Дни открытых дверей	-
9.	Посещения семей на дому.	В течение года педагоги посещают воспитанников на дому
10.	Работа с семьями СОП	Посещение на дому семьи СОП, беседы и консультации, оформление пакета документов на КДН (6 семей). Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП». Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.).

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами. В течение года велась разноплановая работа с родителями. Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада. В детском саду стало хорошей традицией проведение различных конкурсов, выставок, проектов. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как смотр-конкурс «Лучший экологический центр в группе ДОУ», конкурс картин из круп «Необыкновенные осенние шедевры», оформление групп к Новому году, подготовка к утренникам, пополнении и обогащении ППРС в группах, акциях «Покормите птиц зимой», «Подарим книжке вторую жизнь – споем одно дерево», «Спасем ёлочку», «День добрых дел», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Окна Победы» и др.

Совместно с родителями был проведен выпускной бал в подготовительных к школе группах.

В детском саду также были организованы тематические выставки: фотографий «В гармонии с природой», «Профессии моей мамы», «Новогодние праздники в детском саду»; рисунков «Моя любимая бабушка»; стенгазет «Мамочка, любимая!», «Наши отважные папы», «Берегите природу»; военной техники.

Вывод: Сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Запланированные совместные

мероприятия в течении года реализовались полностью. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

9.1 Удовлетворенность родителей качеством деятельности МКДОУ д/с «Улыбка»

	Корпус 1 (удовлетворены)	Корпус 2 (удовлетворены)	Корпус 3 и 4 (удовлетворены)	Средний показатель
Безопасность образовательной среды	91	93%	91%	91,6%
Материально-техническое оснащение	87	94%	97%	92,6%
Организация образовательного процесса и результативность	98	100%	100%	99,3%
Воспитательный потенциал	96	100%	98%	98%
Психологический климат	100	100%	99%	99,6%

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МКДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ составляет 96,2 %. Материально-техническое обеспечение по отзывам родителей желает лучшего.

Можно сказать, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и не остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Созданная система работы ДОУ и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

10. Перспективы развития

Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что методическая работа в ДОУ велась плодотворно, что способствовало профессиональному росту и культуре педагогов.

Но имеются и проблемы над которыми работа будет продолжаться и в следующем году:

- создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений;
- реализация образовательных направлений через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.
- совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
- представление педагогами опыта работы на уровне ДОУ, активное участие на педсоветах, семинарах различного уровня;
- в рамках ШМС продолжать просветительскую работу для молодых педагогов;
- повышение качества физкультурно- оздоровительных мероприятий с целью снижения заболеваемости детей.

Основные задачи работы на 2021-2022 год

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

- Развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

- Углубить работу педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различным видам спорта, двигательной активности детей.

2. Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно-речевому развитию детей.

3. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края при взаимодействии с родителями.