

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1,5-3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности детей.

Используемые средства в работе с детьми:

материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий);

идеальные (образные представления, знаковые модели);

искусственные (иллюстрации, картины) и **естественные** (натуральные объекты);

простые (образцы, модели, карты) и **сложные** (видеомагнитофоны);

плоские (схемы), **объемные** (макет) и **виртуальные** (мультимедийные презентации);

визуальные (измерительные приборы), **аудиальные** (магнитофон) и **аудиовизуальные** (видео, компьютер);

традиционные (наглядные пособия), **современные** (компьютеры).

Перечень технологий

ИКТ технологии, ТРИЗ, социоигровые технологии, метод проекта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности

Возраст детей	<i>организованная детская деятельность</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1.5 до 3 лет	-Наблюдение -Дидактические игры -Предметная игра	-Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих игровых ситуаций	-Игра в одиночку -Связанная игра (обмен игрушками)	-Беседы. Совместное обсуждение ситуаций

	<p>-Манипулирование с предметами -Тактильно-двигательные игры -Игровые ситуации из ряда связанных между собой событий -Ситуативный разговор -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым -Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p>	<p>-Совместная с воспитателем и детьми игра -Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов. -Ситуативный разговор. Игровая беседа -Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; -Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; -Рассматривание иллюстраций -Ситуативное обучение. Дидактические игры -Игры - подражания трудовым действиям взрослых -Раскладывание вещей в порядок в шкафу, на стульчике. Складывание игрушек на полки.</p>	<p>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк)</p>	<p>-Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Совместные с детьми музыкальные досуги -Чтение, рассматривание иллюстраций -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -Личный пример</p>
--	---	---	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
 Формы, методы и приёмы образовательной деятельности**

Возраст детей	<i>организованная детская деятельность</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьями</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1,5-3 лет	-Наблюдение. Беседы -Ситуативный разговор -Исследовательская деятельность.	-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач -Наблюдения.Экскурсия	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	-Показ способов действия, комментирование

3-4 года	<p>-Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>-Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p> <p>-Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>-Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье)</p> <p>-Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)</p> <p>-Развивающие образовательные ситуации</p> <p>-Праздники.</p> <p>-Объяснение, напоминание</p> <p>-Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>-Художественное слово</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа. Рассказ. Чтение</p> <p>-Игровая беседа. Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>-Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия</p> <p>-Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками</p> <p>-Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель)</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>-Ситуации морального выбора</p> <p>-Ситуативное обучение</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседы, упражнения, тренинги, потешки</p>	<p>-Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк)</p> <p>-Беседы</p> <p>-Просмотр видеофильмов</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Самообслуживание</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Трудовые поручения, совместный труд детей</p>	<p>-Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>-Родительские собрания</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)</p> <p>-Беседы</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-Совместные с детьми досуги</p> <p>-Личный пример, показ</p>
	<p>-Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение</p> <p>-Исследовательская деятельность</p> <p>-Конструирование</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p>		<p>-Прогулки по поселку, накопление впечатлений</p>

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе -Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) -Рассматривание журнала с военной техникой -Спортивные развлечения -Просмотр видеофильмов -Педагогическая ситуация -Совместные действия -Наблюдение. Игра -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Праздники -Чтение художественной литературы -Показ, объяснение, обучение, напоминание -Тематический досуг -Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг -Совместный труд детей и взрослых -Трудовые поручения. Поручение. Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям -Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Ситуация морального выбора -Беседа (после чтения социально – нравственного содержания) -Наблюдения -Ситуативные разговоры с детьми -Ситуации морального выбора -Ситуативное обучение -Дидактические игры -Проведение сюжетно-ролевых игр -Коллективная работа. -Обучение, чтение -Беседы, упражнения, тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир) -Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка помеще-ния и территории детского сада) -Самообслуживание -Собственная трудовая деятельность -Рассматривание иллюстраций -Совместная сверстниками игра -Обновление игрушек в игровых зонах -Продуктивная деятельность -Творческие задания -Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Личный пример, показ, -Совместный труд -Совместные с детьми досуги -Оформление фото-стенда
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) 	<ul style="list-style-type: none"> Игра: - сюжетно- ролевая - режиссёрская - дидактическая 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и групповые консультации

<p>дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии по поселку, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями -Игры-путешествия -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Игра-экспериментирование с разными материалами -Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, район, труд людей) -Театрализованная деятельность -Экскурсия в библиотеку -Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы -Игровые упражнения -Совместные с воспитателем игры -Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -Педагогические ситуации -Поручение и задание. Дежурство -Организация интересной деятельности общественно-полезного характера) -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Праздники. Тематический досуг -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д. -Просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные разговоры с детьми -Педагогические ситуации -Ситуации морального выбора -Беседы, упражнения, тренинги -Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, поселка, района, области, мира -Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы -Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее) -Дидактические игры -Обучение, чтение -Встреча с воинами Российской армии. 	<p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная, проектная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Индивидуальные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Личный пример -Совместный труд -Проектная деятельность.
---	---	---	--

	<p>-Объяснение, напоминание</p> <p>-Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>-Коллективный труд</p>			
	<p>-Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей</p> <p>-Чтение художественной литературы о природе</p> <p>-Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p> <p>-Предметная деятельность</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Разучивание потешек, детских стихов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>НОД: Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение.</p> <p>-Игра-экспериментирование</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация</p> <p>-Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом</p> <p>-Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров</p> <p>-Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация</p> <p>Игры: на сооружение простых построек из элементов; на освоение умений группировать по форме.</p>		<p>-Беседы и разговоры с воспитанниками, общение</p> <p>-Собственный пример родителей</p> <p>-Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>-Родительские собрания</p> <p>-Совместные досуги, развлечения</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p>
3-4 года	<p>-Чтение художественной литературы о природе</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения</p> <p>Проблемно-игровые ситуации</p> <p>-Предметная деятельность</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Разучивание потешек, детских стихов</p> <p>Дидактические, развивающие игры</p> <p>НОД:</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Наблюдения за природными объектами и явлениями природы</p> <p>-Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>-Труд в природе</p> <p>-Рассматривания иллюстраций, художественных картин</p> <p>-Исследовательская деятельность</p> <p>-Просмотр видеофрагментов</p> <p>-Праздники, развлечения</p>	<p>-Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Игра-экспериментирование</p> <p>-Исследовательская деятельность</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по поселку, накопление впечатлений</p>

	<p>1. Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>-Экскурсии по территории детского сада, по поселку</p> <p>-Конструирование</p>	<p>-Конструирование</p>	<p>Беседы и разговоры с воспитанниками, общение</p> <p>Собственный пример родителей</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Совместные досуги, развлечения</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
4-5 лет	<p>-Чтение художественной литературы о природе</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, с-считывания</p> <p>-Проблемно-игровые ситуации.</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Разучивание потешек, детских стихов</p> <p>Дидактические, развивающие игры</p> <p>НОД:</p> <p>1. Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Наблюдения за природными объектами и явлениями природы</p> <p>-Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>-Труд в природе</p> <p>-Рассматривания иллюстраций, художественных картин</p> <p>-Исследовательская деятельность</p> <p>-Конструирование</p> <p>-Просмотр видеофрагментов</p> <p>-Праздники, развлечения</p> <p>-Экскурсии по территории детского сада, по городу</p> <p>-Знакомство с профессиями</p> <p>-Конструирование.</p>	<p>-Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Игра-экспериментирование</p> <p>-Исследовательская деятельность</p> <p>-Конструирование</p>	<p>-Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций</p> <p>-Показ способов действия, комментирование</p> <p>-Прогулки по городу, накопление впечатлений</p> <p>-Беседы и разговоры с воспитанниками, общение</p> <p>-Собственный пример родителей</p> <p>-Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>-Родительские собрания</p> <p>-Совместные досуги, развлечения</p>

				-Чтение, рассматривание иллюстраций.
5-6 лет	<p>-Чтение художественной литературы о природе</p> <p>-Художественное слово</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения</p> <p>-Проблемно-игровые ситуации</p> <p>-Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя»</p> <p>-Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц</p> <p>-Предметная деятельность</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Разучивание детских стихов, разбор значений пословиц, народных примет.</p> <p>-Дидактические, развивающие игры</p> <p>-Интеллектуальные конкурсы, викторины</p> <p>-Проектная, исследовательская деятельность</p> <p>НОД:</p> <p>1. Ознакомление с миром природы</p> <p>2. Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>3. Формирование элементарных матем. представлений.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <p>-Наблюдения за природными объектами и явлениями природы</p> <p>-Развивающая обучающая ситуация</p> <p>-Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>-Труд в природе</p> <p>-Рассматривания иллюстраций, художественных картин</p> <p>-Проектная, исследовательская деятельность</p> <p>-Просмотр видеофрагментов</p> <p>-Праздники, развлечения</p> <p>-Экскурсии по территории детского сада, по поселку</p> <p>-Знакомство с профессиями</p> <p>-Конструирование</p> <p>-Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу</p> <p>-Целевые прогулки</p> <p>-Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные</p> <p>-Использование различных календарей (погоды, природы, года)</p> <p>-Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе,</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Игра-экспериментирование</p> <p>-Исследовательская деятельность</p> <p>-Конструирование</p> <p>-Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту</p> <p>-Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни жи-вотных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды.</p>	<p>-Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций</p> <p>-Показ способов действия, комментирование</p> <p>-Прогулки по поселку, накопление впечатлений</p> <p>-Беседы и разговоры с воспитанниками, общение</p> <p>-Собственный пример родителей</p> <p>-Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>-Родительские собрания</p> <p>-Совместные досуги, развлечения</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

		<p>выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев -Изготовление поделок из природных материалов -Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. 		
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы о природе -Художественное слово -Ситуативный разговор -Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания -Проблемно-игровые ситуации -Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя» -Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц -Предметная деятельность -Пальчиковые игры -Разучивание детских стихов, разбор значений пословиц -Дидактические, развивающие игры -Интеллектуальные конкурсы, викторины -Проектная, исследовательская деятельность. <p>НОД: 1.Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач -Наблюдения за природными объектами и явлениями природы -Развивающая обучающая ситуация -Игровое моделирование и экспериментирование -Труд в природе -Рассматривания иллюстраций, художественных картин -Проектная, исследовательская деятельность -Просмотр видеофрагментов -Праздники, развлечения -Экскурсии по территории детского сада, по городу . Знакомство с профессиями -Конструирование -Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу -Целевые прогулки -Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту -Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года -Развивающие игры -Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> -Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций -Показ способов действия, комментирование -Прогулки по городу, накопление впечатлений -Беседы и разговоры с воспитанниками, общение -Собственный пример родителей -Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Совместные досуги, развлечения -Чтение, рассматривание иллюстраций.

	<p>2. Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>-Использование различных календарей (погоды, природы, года)</p> <p>-Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу</p> <p>-Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев</p> <p>-Изготовление поделок из природных материалов</p> <p>-Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»
Формы, методы и приёмы образовательной деятельности

Возраст детей	<i>организованная детская деятельность</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1.5-3 лет	<p>-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-Включение в игры фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>-Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>-Активизирующее общение</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Настольно-печатные игры</p>	<p>-Содержательное игровое взаимодействие воспитанников</p> <p>-Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог)</p> <p>-Рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>-Ситуативное общение детей во время игр</p> <p>-Словотворчество</p>	<p>-Беседы</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-Информационная поддержка родителей</p> <p>-Объяснение, повторение, исправление</p> <p>-Дидактические игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность -Разучивание, пересказ -Речевые, логоритмические упражнения, задания -Имитационные упражнения -Коллективное рассказывание д/и «Поезд» -Досуги. Игры-драматизации -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом <p>НОД: <i>1.Развитие речи</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание потешек, колыбельных -Совместные досуги, развлечения -Собственный пример родителей речевого этикета -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)
<p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p>	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, хороводные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, театрализованные игры</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры. Отгадывание загадок</p> <p>Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен</p> <p>Речевые илогоритмические упражнения, задания</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом -Совместнаяпродуктивная и игровая деятельность воспитанников, общение со сверстниками -Работа в книжном уголке -Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры с текстом -Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок -Настольные печатные игры -Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей, театрализованные игры -Игры на прогулке -Беседа о персонажах. 	<ul style="list-style-type: none"> -Связанная игра (обмен игрушками) -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк). 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение, рассматривание иллюстраций - Информационная поддержка родителей -Собственный пример родителей речевого этикета -Совместные досуги, развлечения -Эмоционально-практическое взаимодействие. Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры -Разучивание считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен -Индивидуальные и групповые

	<p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)</p> <p>-обучению пересказу по картине, по мнемосхеме</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</p> <p>Беседа о персонажах</p> <p>НОД: <i>1.Развитие речи</i></p>			<p>консультации.</p> <p>Родительские собрания</p> <p>-Совместные досуги, развлечения</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p>
5-7 лет	<p>-Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая)</p> <p>-Коммуникативные тренинги</p> <p>-Тематические досуги</p> <p>-Гимнастики (мимическая, лого-ритмическая)</p> <p>-Образовательная ситуация</p> <p>-Речевые дидактические игры</p> <p>-Чтение, разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок</p> <p>-Беседа. Пояснение, исправление, повторение. Речевые тренинги (упражнения, действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>-Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр и обсуждение фильмов</p> <p>-Образцы коммуникативных кодов взрослого</p>	<p>-Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</p> <p>-Коммуникативные тренинги</p> <p>-Совместная продуктивная деятельность</p> <p>-Работа в книжном уголке Обсуждение после прочтения. Разговор с детьми</p> <p>-Разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок. Отгадывание и придумывание загадок</p> <p>-Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры</p> <p>-Игры-драматизации. Театрализованные игры, режиссерская игра. Игры на прогулки</p> <p>-Экспериментирование с природным материалом</p> <p>-Интегрированные занятия</p> <p>-Тематические досуги</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>-Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников</p> <p>-Сюжетно- ролевая игра</p> <p>-Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Игры с правилами, игры на прогулке</p> <p>-Работа в книжном уголке. Обсуждение, рассматривание иллюстрацией.</p> <p>Беседа о персонажах</p> <p>-Придумывание загадок</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>-Информационная поддержка родителей</p> <p>-Экскурсии с воспитанниками</p> <p>-Беседы и разговоры с воспитанниками, общение, обсуждение</p> <p>-Чтение, разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок</p> <p>-Собственный пример родителей речевого этикета</p> <p>-Оказание помощи и поддержке детям в освоение грамоты.</p> <p>-Игры со словами</p>

	-Использование в повседневной жизни формул речевого этикета -Обучение различению звуков, складыванию слогов, чтению слов. Игры со словами НОД 1.Развитие речи	-Проектная деятельность	-Подвижные игры с текстом -Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок -Настольные печатные игры -Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей.	-Индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания -Совместные досуги, развлечения -Эмоционально-практическое взаимодействие.
--	--	-------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности

2 группа раннего возраста (2 – 3 года)

<i>содержание работы</i>	<i>организованная детская деятельность</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Формы организации				
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение НОД: Художественное творчество - лепка, рисование Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций, подбор цветов Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительно-сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Открытые просмотры образовательной деятельности

Музыкально-художественная деятельность	<p>НОД: музыка <u>Слушание:</u> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. <u>Исполнение:</u> Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Совместное пение</p>	<p>Конструирование из деталей крупного конструктора Слушание, исполнение детский песен, колыбельных Слушание музыки, сопровождая проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация</p>	<p>Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная художественная деятельность, художественное конструирование Рассмотрение</p>	<p>Ситуативное обучение Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах</p>
--	---	--	--	---

Младшая (3-4 года) и средняя (4-5 лет) группы

<i>содержание работы</i>	<i>организованная детская деятельность</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьей</i>
Формы организации				
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций, произведения искусства Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Игровое упражнение НОД: <i>Художественное творчество - лепка, рисование, аппликация</i> Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>	<p>Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Выставка творческих работ детей</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование Рассматривание, обсуждение произведений искусства Участие в танцах, придумывание танцевальных движений</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Открытые просмотры образовательной деятельности Ситуативное обучение Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен, танцев Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах Коллекционирование Совместное изготовление детских музыкальных инструментов</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>НОД: музыка <u>Слушание:</u> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p>	<p>Конструирование из песка Конструирование из деталей крупного конструктора</p>		
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Слушание, исполнение детский песен, колыбельных Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах</p>		

	<p>Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p><u>Исполнение:</u></p> <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях <p>Совместное пение. Музыкальная сюжетная игра. Хороводные игры</p>			
--	--	--	--	--

Старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет) группы

<i>содержание работы</i>	<i>организованная детская деятельность</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изобразительная деятельность	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций, произведения искусства</p> <p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности, работ народно-прикладного искусства</p> <p>Изучение свойств материалов</p> <p>Изучение правил безопасного труда</p> <p>Коллективное творчество</p> <p>НОД: <i>Художественное творчество - лепка, рисование, аппликация</i></p>	<p>Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми</p> <p>Нетрадиционное рисование, коллективная лепка, рисование по замыслу детей</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Выставка творческих работ детей</p> <p>Изготовление объемных поделок из бумаги и картона</p> <p>Изготовление поделок из ткани</p>	<p>Игры (дидактические, строительно-сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная деятельность с материалами</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность, конструирование</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Прогулки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Участие в коллективной работе</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Совместное рисование, лепка, аппликация,</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Беседа</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>НОД: музыка</p> <p><u>Слушание:</u> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания</p> <p>непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p> <p>Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p><u>Исполнение:</u></p> <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях <p>Распевка. Совместное и индивидуальное пение</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд</p> <p>Концерт-импровизация</p>	<p>Конструирование из песка</p> <p>Конструирование из деталей крупного конструктора</p> <p>Слушание, исполнение детских песен, колыбельных</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики</p> <p>Пение во время игр</p> <p>Импровизация</p>	<p>Рассматривание, обсуждение произведений искусства</p> <p>Участие в танцах, придумывание танцевальных движений</p> <p>Импровизация</p>	<p>конструирование с детьми</p> <p>Прослушивание музыки, исполнение песен, танцев</p> <p>Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах</p> <p>Коллекционирование</p>
---	---	--	--	--

	Музыкальная сюжетная игра Хороводные игры			
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»
Формы, методы и приёмы образовательной деятельности
Группы раннего возраста (1,5-2, 2-3 лет)

<i>содержание работы</i>	<i>совместная деятельность с педагогом</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьями</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка «Мы идем лечиться» Беседы	Ходьба по ребристой доске и дорожке Здоровья после сна, Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы,
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижные игры	Подвижные игры в помещении и на воздухе		консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика НОД «Физическая культура» Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки минутки Подражательные игры	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		

Развитие физических качеств	Физкультурные развлечения	Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг		
-----------------------------	---------------------------	--	--	--

Младшая группа (3-4 лет)

<i>содержание работы</i>	<i>совместная деятельность с педагогом</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы	Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация - закалывающие процедуры (по показаниям специалиста)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижные игры	Подвижные игры в помещении и на воздухе		

<p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений</p> <p>Развитие физических качеств</p>	<p>Утренняя гимнастика НОД «Физическая культура» Подвижные игры на прогулке/ Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки минутки Подражательные игры Физкультурные развлечения</p>	<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг</p>		
--	---	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

<i>содержание работы</i>	<i>совместная деятельность с педагогом</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы</p>	<p>Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	<p>Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации,</p>

		- закаливающие процедуры (по показаниям специалиста)		родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижные игры	Подвижные игры в помещении и на воздухе		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика НОД «Физическая культура» Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Подражательные игры Физкультурные развлечения	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг		

Старшая группа (5-6 лет)

<i>содержание работы</i>	<i>совместная деятельность с педагогом</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьей</i>
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формирование начальных	Утренняя гимнастика	Соблюдение режима дня, длительности проведения	Игра Игровое упражнение	Обеспечение согласованности и

представлений о здоровом образе жизни	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы	занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста)	Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	преимущества в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижные игры	Подвижные игры в помещении и на воздухе		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика НОД «Физическое культура» Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Подражательные игры Физкультурные развлечения	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг		

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>содержание работы</i>	<i>совместная деятельность с педагогом</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная детская деятельность</i>	<i>взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы	Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДООУ Беседы, консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг Мастер-класс
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижные игры	Подвижные игры в помещении и на воздухе		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика НОД «Физическое культура» Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Подражательные игры Физкультурные развлечения	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжет-		

		но-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг		
--	--	---	--	--

**Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	физкультминутка (в середине статического занятия)	1 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	---	-----------	-----------	-----------	-----------

2.3. Особенности образовательной деятельности

2.3.1 Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Город Сосновка находится на крайнем юге Кировской области в нижнем течении реки Вятки, на левом возвышенном берегу. Город занимает выгодное экономико-географическое положение. Через город проходит Горьковская железная дорога, соединяющая Москву со Свердловском и Сибирью. Через город также проходит автодорога Вятские Поляны – Ижевск – Пермь - Свердловск, Вятские Поляны – Набережные Челны.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности мы учитывали:

- *Климатические особенности:* Образовательный процесс организуется в соответствии с климатическими условиями: климат в Вятскополянском районе умеренно-континентальный с продолжительной зимой. Средняя температура января составляет – 15 градусов, но всё же зимой нередки сильные морозы, средняя температура июля - +18. Осадков в год выпадает около 500 мм.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на теплый период

Город Сосновка находится в зоне хвойно-лиственных, смешанных лесов (еловых, сосновых, березовых), заливных лугов и озер. Природные условия способствуют приобщению детей к природе и истории родного края, формированию у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, расширению перспектив развития поисково-познавательной деятельности.

- *Национальные особенности:*

На территории г.Сосновка проживают люди разных национальностей: русские, татары, марийцы, удмурты, и др. Каждый народ самобытен, со своими национальными традициями. В условиях многонационального и поликонфессионального состава родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и сотрудников ДОУ соблюдается уважительное отношение к обычаям и культуре всех национальностей. Знакомство с традициями народов *содействует зарождению у воспитанников чувства сопричастности к истории, культуре, базовым социокультурным ценностям российской цивилизации.* Позволяет воспитанникам приобрести первичный *социокультурный опыт*, получить первый базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются *духовно-нравственные основы личности.*

С учётом этого образовательный процесс организован на принципе толерантности (это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды). Наиболее благоприятной для регулирования межличностных отношений, для формирования толерантности является коллективная игра, способствующая формированию толерантности.

С целью развития толерантного отношения к обычаям и обрядам всех национальностей в тематическое планирование образовательного процесса включены темы по истории родного края, изучение традиций и обычаев народов, национальной одежды, народных игр, для знакомства с русской

культурой организуются такие праздники как Масленица, Праздник русской березки, Пасха, «Рождественские посиделки». С целью знакомства с татарской культурой организована работа клуба «Тугантель» («Мой родной татарский язык»). Ежегодно проводится День татарской культуры, где дети знакомятся с национальной одеждой, кухней, фольклором, песнями и танцами, летом проводится мини-сабантуй.

- Культурные особенности:

Детский сад размещён рядом с муниципальным учреждением культуры Сосновский центр культуры и досуга «Судостроитель», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Сосновская детская школа искусств»; муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей дом детского творчества, детская спортивная школа. Такое расположение детского сада дает возможность *построения сетевого взаимодействия с организациями, использования ресурсов местного сообщества для обогащения социального и культурного опыта детей, содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников.*

Дети детского сада получают дополнительное образование в учреждениях культуры, совместно с воспитателями посещают театрализованные представления в ДК Судостроитель, гастрольные представления цирковых и театральных трупп в детском саду.

Детский сад тесно взаимодействует с детской школой искусств, воспитанники ДОО с удовольствием посещают кружки: «Оригами», «Очумелые ручки», регулярно принимают участие в художественных тематических выставках. Педагоги ДШИ организуют различные мероприятия: концерты, театрализованные спектакли, выставки, мастер-классы и др.

- Демографические особенности:

Население города г. Сосновка составляет 12 тыс. человек. Демографическая ситуация с 2006 года имеет положительную динамику, поэтому детский сад не испытывает проблем с наполняемостью групп. Дошкольные группы посещают дети разных национальностей: русские, татары, удмурты и марийцы. В связи с ограниченностью количества рабочих мест и невысокой заработной платы в городе родители воспитанников вынуждены выезжать на заработки в другие регионы в поисках работы. Воспитанием детей в основном занимаются мамы и бабушки. Данный факт оказывает негативное влияние на формирование развитие и воспитание дошкольников. Большинство родителей воспитанников в возрасте до 25 – 28 лет не имеют достаточного опыта воспитания детей дошкольного возраста, нуждаются в психолого-педагогической поддержке и помощи.

Таким образом, межведомственное взаимодействие помогает детскому саду реализовывать его основные задачи, позволяет использовать материально-технические ресурсы социума. Тем самым создаются условия для развития ребёнка с учётом его потребностей и пожеланиями родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Учитывая особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста содержание Программы направлено на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через поисково-познавательную деятельность. Объединение усилий семьи и ДОО в создании единого воспитательно-образовательного пространства для развития личности воспитанников дошкольных групп.

Организации образовательного процесса осуществляется следующим образом:

- ДОО работает в условиях полного дня (10,5-часового пребывания).

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.
- Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).
Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

2.3.2 Предшкольная подготовка

О.о. Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования человека. В связи с этим образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России. Для организации работы по предшкольному образованию разработан проект «Скоро в школу».

Цель проекта: *Создание моделей предшкольного образования для детей старшего дошкольного возраста на базе дошкольного учреждения. Выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу.*

Основные задачи проекта:

- Обеспечить возможность получения предшкольного образования детьми из различных категорий семей.
- Создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья дошкольников с целью обеспечения их подготовки к деятельности в школьном режиме.
- Обеспечить интеллектуальное, личностное, физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их психофизическими возможностями.

Обновить содержание работы с семьёй для выработки единых требований и подходов к воспитанию и образованию ребёнка в предшкольный период.

Для эффективной работы по данному направлению в группе полного дня используются два пособия из УМК «Предшкола нового поколения» - «Маща и Миша изучают окружающий мир», «Кронтик учится слушать и рассуждать». Концептуальной основой УМК «Предшкола нового поколения» является формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, поэтому на их развитие уделяется особое внимание.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий

УУД	Где формируется	Признаки, по которым устанавливается сформированность предпосылок УУД
Личностные <ul style="list-style-type: none"> • Знание этических и моральных норм • Положительное отношение к окружающим людям 	Во всех видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, • Знает моральные нормы • Умеет выделить нравственный аспект поведения • Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях
Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> • Установление устойчивых контактов со сверстниками 	Во всех видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Уважает чувства, мнения, желания и взгляды окружающих людей. Охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми. • Имеет друзей. Умеет использовать социально принятые способы выражения несогласия и негативных эмоций.

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие хорошо развитой речи • Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения • Умение работать в парах, группах 		<ul style="list-style-type: none"> • Свободно участвует в диалоге со взрослыми и детьми, выражает свои чувства и намерения. Владеет формами вежливости. • Имеет богатый словарный запас. • Сформирован грамматический строй речи • Развита связная речь
<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая познавательная активность • Сформированные мыслительные операции 	<p>Занятия Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет обобщать и классифицировать • Устанавливает причинно-следственные связи • Умеет работать по схеме, плану
<p>Социальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя гражданином своей страны • Знание назначения различных социальных структур 	<p>Занятия, экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свою семью, свой город, название страны столицы, государственные символы, элементарные исторические данные. • Знает назначение детского сада, школы, почты, магазина, аптеки, больницы, пожарной, милиции и т.д. • Имеет представления о различных профессиях.
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охотно идёт на занятие и быстро включается в него • Слушает и слышит воспитателя, понимает задания • Самостоятельно намечает план действий • Следует намеченному плану • Способен осуществлять самоконтроль • Способен дать самооценку 	<p>Занятия</p> <p>Во всех видах деятельности</p> <p>Подвижные и дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладёт на место игрушки и направляется к столу. Приводит стол в порядок; если надо приносит стул, пособия, садится и смотрит на воспитателя. • Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после объяснения задания. • Намечает основные этапы выполнения работы. Стремится ответить на вопрос о последовательности работы, охотно поднимает руку. • Приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарища, что надо делать задание выполняет уверенно в соответствии с намеченным планом. Сосредоточен на выполняемой работе. В случае затруднения не теряет, сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца • Сравнивает работу с образцом. Самостоятельно обнаруживает допущенную ошибку. Поправляет, если допущена ошибка. • Правильно оценивает работу, отмечая её достоинства и недостатки. При оценке работы сравнивает её с образцом, с работами товарищей. • Знает и выполняет правила поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах.

<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести себя в соответствии с правилами и нормами принятыми в обществе • Выполнение правил 	<ul style="list-style-type: none"> • Чётко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения. Стремится к достижению заданного игрой результата, умеет следовать логике действий в игре.
--	---

2.3.3 Дополнительные образовательные услуги. Клубы по интересам

В детском саду для развития способностей детей разработана система оказания дополнительных образовательных услуг. Это клубы по интересам, руководителями которых являются специалисты детского сада.

План дополнительной непосредственно образовательной деятельности.

Группа	Название клуба и направленность	Количество занятий в неделю	Время
Средняя (4-5 лет)	Танцевальный «Топотушки»	1	16.15
Старшая (5-6 лет)	Сольного пения «Домисолька»	1	16.15
Подготовительная (6-7 лет)	«Тугантель» (родной татарский язык)	1	11.00

Программы и методические разработки по клубной работе

Название клуба	Руководитель	Кол-во детей	
Танцевальный «Топотушки»	Змысля О.Г.	60	План работы клуба
сольного пения «Домисолька»	Титова В.Н.	12	План работы клуба
«Тугантель» (родной татарский язык)	Хамитова В.М.	16	План работы клуба