

Информация об описании основной образовательной программы ДОО (краткая презентация)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, на основании которого осуществляется развитие, воспитание и обучение детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе концептуальных положений примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, состоит из двух частей: *обязательная часть* (60% от её общего объёма) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; *вариативная часть* (40% от её общего объёма) формируемая участниками образовательного процесса ДОО и включает в себя следующие парциальные программы: О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей»; И.Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Реализация Программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

В ДОУ функционирует 25 дошкольных групп (1 корпус – 12 групп, 2 корпус – 6 групп, 3 корпус – 4 группы, 4 корпус - 3 группы). Группы комплектуются с учетом возраста детей:

| Группы | Возраст детей |
|-------------------------|---------------|
| группы раннего возраста | 1,5-2 лет |
| группы раннего возраста | 2-3 года |
| Младшие группы | 3-4 года |
| Средние группы | 4-5 лет |
| Старшие группы | 5-6 лет |
| Подготовительные группы | 6-7 лет |

Численность воспитанников: 507 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Под педагогическим партнерством ДОУ с семьями воспитанников понимается система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения социального, физического и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Основные принципы взаимодействия:

- **Преимственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважений требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- **Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.** То есть признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению других, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- **Открытость.** Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности, преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.
- **Индивидуальный подход к каждой семье.** Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, её состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений и многого другого.
- **Обратная связь.** Партнёрство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь.

Формы сотрудничества с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с

семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

| Участие родителей в жизни ДООУ | Формы участия |
|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» |
| В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДООУ | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе Совета ДООУ, родительского комитета, педагогического совета. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания -памятки о важности семейного воспитания -оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДООУ; - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания; - участие в тематических выпусках стенгазет о жизни детей |
| В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Творческие выставки, смотры-конкурсы |

- Творческие отчеты кружков

-Мастер-классы