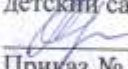


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка»  
г.Сосновка Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ  
детский сад «Улыбка»  
 Л.А. Соколова  
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**  
**клуба по экологическому воспитанию**  
**детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**  
**«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»**

Составила: воспитатель  
Дегтярева Олеся Владимировна

г. Сосновка  
2020г.

## ПРОГРАММА РАБОТЫ КЛУБА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «НЕЗАБУДКА».

### «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»



*Всё хорошее в людях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем-  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!*

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами. Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение. Но хочется верить, что

мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом. Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

### Пояснительная записка

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные

качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся. Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

**Актуальность** работы клуба «Юный эколог» состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе. Программа клуба «Юный эколог» рассчитана на детей 6-7 лет. До 7 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Отличительные особенности программы. Новым в работе клуба «Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- ✚ принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- ✚ принцип систематичности и последовательности;
- ✚ принцип наглядности;
- ✚ принцип доступности и посильности;
- ✚ принцип учета возрастных особенностей детей.

Сроки реализации программы – 1 год.

### **Режим работы клуба:**

- Клуб работает в течение учебного года (сентябрь - май);
- Проводится один раз в неделю;
- План клуба рассчитан на год;
- Кол-во детей, посещаемых клуб - 24 человек
- Возраст детей: от 6 до 7 лет.

### **Цель программы**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

### Общие задачи:

- ✚ формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- ✚ воспитывать защитников природы, дать экологические знания;
- ✚ научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами;
- ✚ развивать экологическую культуру.

### Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования. Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы.**

#### **Образовательные.**

- ✚ формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе;
- ✚ формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- ✚ обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы;
- ✚ поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;
- ✚ обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы;

- ✚ поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

### **Развивающие.**

- ✚ развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;
- ✚ развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия;
- ✚ формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений;
- ✚ применять результаты исследования в разных видах деятельности.

### **Воспитательные.**

- ✚ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ✚ воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Задачи оздоровительной направленности.**

- ✚ продолжать учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды;
- ✚ формировать ответственное отношение к своему здоровью;
- ✚ учить оказывать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим;
- ✚ учить не только самим правилам безопасности, но и начать следить, как их выполняют другие.

### **Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.**

- ✚ продолжать заботиться о чистоте окружающего мира, родного села, города;
- ✚ продолжать работу по формированию умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- ✚ учить в коллективной деятельности самостоятельно планировать работу и разделять обязанности между собой.

### **Задачи природоохранного направления.**

- ✚ формировать ответственное отношение за создание необходимых условий жизни для себя и для всех живых организмов;

- ✚ продолжать знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды в своем регионе;
- ✚ побуждать активно применять на практике знания по охране природы.

### **Задачи по формированию эстетических суждений о природе.**

- ✚ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- ✚ учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд.

### **Формы и методы организованной образовательной деятельности.**

Организованную образовательную деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимая на природе (экскурсии, прогулки), очень полезна и необходима для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

### **Формы проведения организованной образовательной деятельности.**

экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- ✚ объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой);
- ✚ репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ✚ частично-поисковый (участие в коллективном поиске);



- ✚ исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

### Для решения программных образовательных задач используются:

- ✚ словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного);
- ✚ Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);
- ✚ Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

**Индивидуальная работа.** Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

### Техническое оснащение занятий:

- ✚ предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- ✚ фигурки с домашними и дикими животными;
- ✚ муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- ✚ групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- ✚ гербарий растений;
- ✚ клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- ✚ кормушка для птиц;
- ✚ оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

### Взаимодействие с родителями:

- ✚ проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- ✚ совместные праздники;
- ✚ участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- ✚ оформление наглядной информации.

## ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

**Дети будут знать:** об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О природно-климатических зонах Земли и Кировской области. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга). О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:** о соотношении воздуха, воды и суши на Земле. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

**Дети будут уметь:** с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### **Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет по экологическому развитию.**

**1. Представления о природе.** Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

**2. Отношение к природе.** Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

**3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).** Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

**Высокий уровень.** Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**Средний уровень.** Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно

приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

**Низкий уровень.** Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

### Список методической литературы

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.
5. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
6. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

8. С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
9. Л.А.Каменева. Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок.- СПб: «Детствопресс», 2003.
10. Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.
11. Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
13. Л.А.Владимировская. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
14. Услуги интернета: <http://doshkolenok.kiev.ua> 10.  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.html> Все для детского сада

## Перспективный план на 2020-2021 учебный год клуба

### «Юный эколог»

Тема	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты, формы работы
<b>Сентябрь</b> 1. «Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Показать уникальность природы Кировской области	Дидактическая игра «Природа – не природа», Экологическая игра «Фотограф»	Наблюдения на участке детского сада. Беседа: «Что такое природа». Рассматривание картины И.И.Левитана «У озера». Сбор семян на участке.
<b>Сентябрь</b> 2. «Наш дом-природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности	Чтение художественной литературы Сатеев «Жалейкин и лягушонок»	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона.

			«Соловей и лягушка»	Работа в календаре природы
<b>Сентябрь</b> 3. «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Стенгазета «Берегите природу»
<b>Сентябрь</b> 4. «Круговорот воды в природе» «Вода-это жизнь»	Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью	Чтение литературы на тему: «Берегите природу»
<b>Октябрь</b> 1. «Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России и Кировской области на карте	Рассматривание географической карты Игра «День и ночь».	Моделирование. «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика» Рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
<b>Октябрь</b> 2. «Лес – многоэтажный дом»	Учить прослеживать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;	Заповедные места Кировской области	Домашнее задание: лес и его обитатели Дидактическая игра: «У каждого есть свой дом»	Прогулка по территории сада «Определение пород деревьев и кустарников»
<b>Октябрь</b> 3. «Цепочка в лесу»	Уточнить: лес как пример сообщества.	«Экологические цепочки»	Экскурсия по территории сада	Составление схем «Цепочки питания»
<b>Октябрь</b> 4. «Кто главный в лесу?»	Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; - Воспитывать бережное отношение к лесу;	Природные зоны Кировской области: Горы, Степи, Тайга, Тундра, Арктическая пустыня	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»	Экскурсия в парк Бабушкина «В лесном царстве» - сбор природных материалов.

	- Познакомить детей с парковой растительностью.			Акция «Берегите лес» (листовки)
<b>Ноябрь</b> 1. «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Проблема загрязнения воздуха в Кировской области	Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха Фильм о проблеме загрязнении воздуха
<b>Ноябрь</b> 2. «Осенние явления неживой природы»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры	Особенности явлений природы Кировской области Календарь природы	Дидактическая игра «Когда это бывает»	Аппликация «Сокровища природы» Работа в календаре природы
<b>Ноябрь</b> 3. «Знакомим детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; -Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы.	Показать на карте местность плодородных почв, разнообразность растительного мира нашего края	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы	Сезонные наблюдения за почвой, заморозки, состояние почвы после первого снежного покрова. Работа в календаре природы
<b>Ноябрь</b> 4. «Как растения готовятся к зиме»	Учить распознавать и называть 3-4 дерева, 3-4 кустарника	Как растения готовятся к зиме. Сезонные изменения в жизни растений	Наблюдение за растениями на участке детского сада.	Аппликация «Осеннее растение»
<b>Декабрь</b> 1. Беседа о зимующих птицах	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.	Зимующие птицы Кировской области	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Акция «Добрая зима для птиц»!

	- Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.			
<b>Декабрь</b> 2. Беседа о зимующих птицах	- продолжать учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Зимующие птицы Кировской области	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Раздача листовок «Помоги пернатым»!
<b>Декабрь</b> 3. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания. Акция: «Живи ёлочка». Буклет: «Сохраним живую ель»
<b>Январь</b> 1. КВН «Юные защитники природы»	- закрепить знания детей о природе; - обобщить знания детей о природных сообществах;	Бережное отношение к природе родного края	Дидактические игры о природе и погоде	
<b>Январь</b> 2. Беседа «Где рождается снег».	- обобщить представления детей о снеге и его свойствах; - продолжать учить устанавливать связи и закономерности в природе	Особенности явлений природы Кировской области	Наблюдения за снегопадом, образованием льда, чтение худ. литературы	Опыты по выявлению свойств снега
<b>Январь</b> 3. «Зимние явления в неживой природе»	Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Кировской области	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»
<b>Февраль</b> 1. «Как животные проводят	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.	Сочувствие к животным.	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе



зиму в лесу?»	- Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.	Трудные условия жизни в холодный период в Сибири.	рассматривание картин и слайдов	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями животных зимнего леса
<b>Февраль</b> 2. «Как растения приспособились зимовать»	Учить замечать деревья и кустарники без листьев;	Как растения приспособились зимовать в Кировской области, в разных природных зонах	Различать деревья и кусты зимой, по стволу, веткам.	Наблюдения за растениями зимой. Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
<b>Февраль</b> 3. «Животные холодных стран»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;	Приспособления животных к климатическим условиям Кировской области	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»
<b>Март</b> 1. «Зеленая служба Айболита»: посев семян на рассаду	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами.
<b>Март</b> 2. Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.		Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
<b>Март</b> 3. Размножение растений	- Учить пересаживать комнатные растения.	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.
<b>Март</b> 4. «Красная книга Кировской области»	Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Кировской области	Изучение «Красной книги» области	Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»
<b>Апрель</b> 1. «Весенние явления в	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;	Весна в Кировской области	Сравнение признаков зимы и весны	Сбор мусора на территории детского сада

неживой природе»			Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	«Весну встречаем чистотой»
<b>Апрель</b> 2. «Растения весной»	Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир Кировской области. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.
<b>Апрель</b> 3. «Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет ласточек, скворцов...	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением
<b>Апрель</b> 4. «Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;	Редкие, исчезающие растения Кировской области Способы их сохранения.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
<b>Май</b> 1. «Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Кировской области	Рассматривание иллюстраций о животных весной.	Рисование (коллективная работа) «Звери весной»

<p><b>Май</b> 2. «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>	<p>- Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.</p>		<p>Выделение правил общения с животными. Просмотр слайдов об уходе за животными в домашних условиях.</p>	<p>Аппликация «Домашние животные» Акция «поможем бездомным животным»</p>
<p><b>Май</b> 3. «Этот удивительный мир насекомых»</p>	<p>- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.</p>	<p>Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.</p>	<p>Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» Цикл наблюдений за насекомыми</p>	<p>Консультация «Почему дети обижают насекомых?»</p>
<p><b>Май</b> 4. «Земля – живая планета»</p>	<p>Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.</p>	<p>Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе</p>	<p>Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни</p>	<p>Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу». Акция «Посади дерево и сохрани его».</p>
<p><b>Май</b> Итоговая викторина</p>				