

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка»
г.Сосновка Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
детский сад «Улыбка»
Л.А. Соколова
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке детей к обучению грамоте
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)
на учебный год

Составитель:
учитель-логопед Шаязова Н.И.

г.Сосновка
2020 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной системой подготовки детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками речевого развития. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности, но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 6 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения.

Основная задача программы – это овладение нормами и правилами родного языка. В подготовительной к школе группе дети совершенствуют навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении, знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Цель работы: подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи работы:

- Формировать произносительную сторону речи;
- Автоматизировать навык произношения звуков в различных формах речи;
- Развивать умение дифференцировать звуки в произношении, сходных по артикуляции и по звучанию: твердые – мягкие, глухие – звонкие, шипящие – свистящие, сонорные;
- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- Расширять и уточнять пассивный и активный словарь по лексическим темам, работать над обобщающими понятиями;
- Учить подборку словам синонимов и антонимов;
- Работать над слоговой структурой слова;
- Учить детей согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; усваивать предложно – падежных конструкций, правильно использовать падежных форм мн. ч.;
- Учить словообразованию: уменьшительно – ласкательных форм существительных и прилагательных; приставочных глаголов; родственных слов.
- Развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- Работать над предложениями: составлять простых нераспространенные предложений, распространенные предложения, сложные предложения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции, воображение;
- Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза;

- Познакомить с буквами русского языка, развивать элементарный навык письма и чтения;

2. Программа имеет в своей основе следующие принципы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

3. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 32 часа.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю по 30 мин. Каждое занятие включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть;

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед логопеда. При этом используется наглядность, и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети с помощью педагога.

Третий компонент включает в себя подведение итогов освоения содержания определённых тем, выявление достижений ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

| Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности | Общий объём программы (час., мин.) | НОД (часы, минуты) | | |
|--|------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Диагностическая часть |
| 30 тем по подготовке к обучению грамоте | 32 ч. | 8 ч. | 20 ч. | 8 ч |

4. Содержание программы

Занятия по обучению грамоте состоят из двух частей. Первая включает в себя игры и упражнения на выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков. Вторая часть занятия посвящается знакомству с буквой или закреплению уже имеющихся знаний детей о той или иной букве.

Для работы нужны тетради в клетку, рабочие тетради «Солнечные ступеньки», разрезная азбука. В тетрадях по образцу дети «печатают» буквы, слова и предложения. В рабочих тетрадях выполняют задания на пройденную букву. В разрезной азбуке дети находят буквы, выкладывают слоги и слова, составляют предложения.

Для предупреждения дисграфии детям предлагаются специальные упражнения, вычеркивание неправильно написанной педагогом буквы, дописывание букв, которых съел жук «буквоед», задание «Буквы рассыпались».

4.1 Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Тематический план.

| № п/п | Программное содержание | Кол-во занятий |
|--------|---|----------------|
| 1 | Вводное занятие «Знакомство с миром звуков и букв». | 1 |
| 2 | Звук [а], буква А. | 1 |
| 3 | Звук [у], буква У. | 1 |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 5 | Звук [о], буква О. | 1 |
| 6 | Звук [и], буква И. | 1 |
| 7-8 | Звук [н], буква Н. | 2 |
| 9-10 | Звук [т], буква Т. | 2 |
| 10-11 | Звук [п], буква П. | 2 |
| 12-13 | Звук [м], буква М. | 2 |
| 14 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 15-16 | Звук [к], буква К. | 2 |
| 17-18 | Звуки [б], [б'], буква Б. | 2 |
| 19-20 | Звуки [д], [д'], буква Д. | 2 |
| 21 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 22-23 | Звуки [г], [г'], буква Г. | 2 |
| 24-25 | Звуки [ф], [ф'], буква, Ф. | 2 |
| 26-27- | Звуки [в], [в'], буква В. | 2 |
| 28 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 29-30 | Звук [х], [х'], буква Х. | 2 |
| 31 | Звук [ы], буква Ы. | 1 |

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| 32-33 | Звуки [с], [с'], буква С. | 1 |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 35-36 | Звуки [з], [з'], буквы З. | 2 |
| 37-38 | Звук [ш], буква Ш. | 2 |
| 39 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 40-41 | Звук [ж], буква Ж. | 2 |
| 42 | Повторение и закрепление пройденного. | 2 |
| 43 | Звук [э], буква Э. | 1 |
| 44 | Звук [й], буква Й. | 1 |
| 45 | Звукосочетание [йэ], буква Е. | 1 |
| 46 | Звукосочетание [йо], буква Ё. | 1 |
| 47 | Звукосочетание [йу], буква Ю. | 1 |
| 48 | Звукосочетание [йа], буква Я. | 1 |
| 49 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 50 | Звук [ц], буква Ц. | 1 |
| 51 | Звук [ч], буквы Ч. | 1 |
| 52 | Звук [щ], буква Щ. | 1 |
| 53 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 54-55 | Звуки [л], [л'], буква Л. | 2 |
| 56-57 | Звуки [р], [р'], буква Р. | 2 |
| 58 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 59 | Буква ь. Буква ъ. | 1 |
| 60 | Повторение закрепление пройденного. | 1 |
| 61 | Повторение закрепление пройденного. | 1 |
| 62 | Повторение закрепление пройденного. | 1 |
| 63 | Повторение закрепление пройденного. | 1 |
| 64 | Алфавит. | 1 |

4.2. Содержание разделов образовательной программы

| № | Дата | Тема | Программные задачи |
|-----|------|---------------------------------------|---|
| 1 | | Знакомство с буквой и звуком | Знакомство с понятиями: речевой и неречевой звук, звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, характеристика звуков. |
| 2 | | Звук [а], буква А. | Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. |
| 3 | | Звук [у], буква У. | Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. |
| 4 | | Повторение и закрепление пройденного. | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах. |
| 5 | | Звук [о], буква О. | Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. |
| 6 | | Звук [и], буква И. | Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И. |
| 7-8 | | Звук [т], буква Т. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием. Закреплять умение определять |

| | | | |
|-------|--|---------------------------|---|
| | | | место звука в слове. Совершенствовать навык чтения. |
| 9-10 | | Звук [п], буква П. | Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление. |
| 11-12 | | Звук [н], буква Н. | Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги. |
| 13-14 | | Звук [м], буква М. | Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги |
| 15 | | Звуки [н]- [м]. | Различение звуков[н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. |
| 16-17 | | Звук [к], буква К. | Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [к], [к']; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К. |
| 18-19 | | Звуки [б], [б'], буква Б. | Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление. |
| 20-21 | | Звуки [д], [д'], буква Д. | Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения. |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|
| 22 | | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесения их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. |
| 23-24 | | Звуки [г], [г'], буква Г. | Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г']; буквой Г, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К. |
| 25-26 | | Звуки [ф], [ф'], буква, Ф. | Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу |
| 27-28 | | Звуки [в], [в'], буква В. | Познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. |
| 29 | | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда. |
| 30-31 | | Звук [х], [х'], буква Х. | Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно |
| 32 | | Звук [ы], буква ы. | Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|
| 33 | | Звуки [с], [с'], буква С. | Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения. |
| 34 | | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. |
| 35-36 | | Звуки [з], [з'], буквы З. | Познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, с её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения. |
| 37-38 | | Звук [ш], буква Ш. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов |
| 39 | | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов. |
| 40-41 | | Звук [ж], буква Ж. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов |
| 42 | | Повторение и закрепление пройденного. | Дифференциация звуков [з]- [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. |
| 43 | | Звук [э], буква Э. | Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| 44 | | Звук [й], буква Й. | Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения. |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---|
| 45 | | Звукосочетание [йэ], буква Е. | Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е. |
| 46 | | Звукосочетание [йо], буква Ё. | Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е. |
| 47 | | Звукосочетание [йу], буква Ю. | Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю. |
| 48 | | Звукосочетание [йа], буква Я. | Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. |
| 49 | | Закрепление пройденного. | Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении. |
| 50 | | Звук [ц], буква Ц. | Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|
| | | | Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память. |
| 51 | | Звук [ч], буквы Ч. | Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения. |
| 52 | | Звук [щ], буква Щ. | Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения. |
| 53 | | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. |
| 54-55 | | Звук [л], буква Л. | Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги. |
| 56-57 | | Звук [р], буква Р. | Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову. |
| 58 | | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в различении сонорных звуков в словах. |
| 59 | | Буква ь. Буква ъ. | Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|
| | | | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия. |
| 60 | | Повторение и закрепление пройденного. | Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память. |
| 61 | | Чтение слов, слогов, предложений | Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы. |
| 62 | | Закрепление пройденного. | Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова. |
| 63 | | Закрепление пройденного. | Повторение характеристик всех звуков, закрепление звукового анализа. Закрепление составления схем предложений. |
| 64 | | Алфавит. | Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове). |

4.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- владение понятиями «слово», «предложение», «звук», «слог», «ударение», «звуковой анализ слова»;
- освоение ребенком средств звукового анализа слов;
- определение основных, качественных, характеристик звуков в слове;

Диагностика осуществляется как начальная и итоговая – для дошкольников подготовительного возраста.

Методы диагностических исследований:

- умение называть слова с заданным звуком;
- владение понятиями «гласный звук», «согласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук»
- умение делить слова на слоги;
- умение производить звуковой анализ слов и записывать с помощью символов;
- умение составлять предложения с заданным словом.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

5. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых задач, воспитывает интерес к речи как особому объекту познания.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование графически правильного, четкого и скорого письма.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисково-игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Используемая литература

1. Парамонова Л.А. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования— 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
3. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.,2009
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.,2009
6. Кузнецова Е.В.,Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей нарушениями речи: Конспекты занятий– М.: ТЦ Сфера, 2001.-112с.
7. Говорим правильно в 6-7 лет, Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, Гомзяк О.С., 2009.
8. Говорим правильно в 6-7 лет, Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, Гомзяк О.С., 2009.

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

| Картины, картинки | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
|--|--|---|
| 1.Наборы: «Магнитная азбука» «Азбука в картинках» 2. Предметные картинки на буквы русского языка с разной позицией звуков в словах. | 1. Модели: «Схемы-модели предложений» «Схемы-модели слов» «Схемы-модели слогов» «Схема-модель характеристики согласных звуков» «Схема-модель предложения» «Сигнальчики» - для составления звуковых схем (индивидуальные). 2. Кассы букв и слогов (индивидуальные) 3.Нитки, пластилин, шнурки, природный материал, для выкладывания букв. | 1. «На что похожа буква» 2. Жукова «Букварь» 3. Юдин «Букваренок» |

6.2.2 Игры и упражнения для занятий по обучению грамоте

| Цель игры | Название игры | Содержание игры |
|------------------------------|--|---|
| Развитие слухового внимания. | 1.«Угадай, что звучит» 2.«Подскажи словечко» 3. «Слова-друзья» | Детям, предлагается угадать, какие предметы звучат за ширмой Дети внимательно слушают текст стихотворения, и подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. В кругу с мячом. Педагог называет слово, дети поочередно в ответ |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | произносят слова, похожие по звучанию (галка-палка, речка-печка и т.д.). |
| Развитие фонематического восприятия | <p>1. «Птичка-синичка»</p> <p>2. «Звук потерялся»</p> <p>3. «Кто внимательный»</p> <p>4. «Потерялся первый звук»</p> <p>5. «Назови слова»</p> <p>6. «Телеграф»</p> <p>7. «Живые звуки»</p> <p>8. «Назови пару»</p> <p>9. «Цепочка слов»</p> | <p>Дети с помощью схемы-модели «птичка-синичка» учатся определять место заданного звука в словах. Слушая стихотворение, дети называют слово и пропущенный звук. Детям предлагается хлопнуть в ладоши только тогда, когда они услышат слово с заданным звуком. Педагог произносит слова без первого звука, а дети должны назвать не только слово, но и звук, который не был произнесен. Дети называют слова, начинающиеся на заданный, педагогом, звук. Педагог произносит слова, а дети передают их по «телеграфу», отхлопывая слова или отстукивая по кол-ву слогов. Дети играют роль звуков заданного слова, например «дом», и выполняют различные задания педагога. В кругу с мячом, педагог называет твердый согласный звук, а дети, соответствующую ему мягкую пару. На последний звук заданного слова дети начинают придумывать слова (рак – кот – топор – рысь и т.д.)</p> |

9. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте в подготовительных группах

| Неделя | Тема занятий | Закрепляемые навыки |
|-------------------|--|---|
| Сентябрь | | |
| 1-2 | Обследование детей. Заполнение речевых карт. | |
| 3-я неделя | Тема: Знакомство с буквой и звуком Тема: "Звуки и буква А". | Знакомство с понятиями: речевой и неречевой звук, звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, характеристика звуков. 1. Развитие слухового внимания. Характеристика звука [а] по схеме. Игра: "Поймай звук". 2. Определение места звука в слове. Игра: "Найди домик для звука [а]". |
| 4-я неделя | Звук [у], буква У. Повторение пройденного материала | Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя | Звук [о], буква О. Звук [и], буква И. | Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у и. Чтение. |
| 2-я неделя | Звук [н], буква Н. | Слоги типа ан, на. Чтение и составление предложений с предлогом на. Письмо |
| 3-я неделя | Звук [т], буква Т. | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа та. Чтение. Письмо слогов типа ат, та. |
| 4-я неделя | Звук [п], буква П. | Слоги типа ап, па. Слово папа. Чтение и составление предложений с предлогом па. Письмо |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя | Звук [м], буква М. | Слоги типа ам, ма. Слово мама. Большая буква в начале предложения. Письмо букв. Чтение. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 2-я неделя | Повторение пройденного. Звуки [н]- [м]. Звук [к], буква К | Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов. Знакомство с понятием «предложение», составление предложения. Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство со звуком [к], буквой К |
| 3-я неделя | Звук [к], буква К Звуки [б], [б'], буква Б. | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа ак, ка; слов типа кит. |
| 4-я неделя | Звуки [б], [б'], буква Б. Звуки [д], [д'], буква Д. | Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Чтение. |
| 5-я неделя | Звуки [д], [д'], буква Д. Повторение пройденного | Составление из букв разрезной азбуки слов: дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок. Правописание безударных гласных (дома). Чтение. Дифференциация букв т-д. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение |
| 4-я неделя | Звуки [г], [г'], буква Г. | Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага, магазин. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага. Чтение. |

Декабрь

| | | |
|-------------------|--|--|
| 1-я неделя | Звуки [ф], [ф'], буква, Ф. | Выделение звуков ф, фь из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты. Письмо предложения: Федя идёт на футбол. Чтение. |
| 2-я неделя | Звуки [в], [в'], буква В. | Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение. |
| 3-я неделя | Повторение пройденного Звук [х], [х'], буква Х. | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа ха; слов типа ухо, муха |
| 4-я неделя | Звук [х], [х'], буква Х Звук [ы], буква ы | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа ха; слов типа ухо, муха Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у ы. Чтение. |

Январь

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 1-3я неделя каникулы | | |
|-----------------------------|--|--|

| | | |
|-------------------|--|--|
| 4-я неделя | Звуки [с], [с'], буква С Повторение пройденного | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа са. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Игры: найди место звука в слове, сколько звуков в слове, звуко-буквенный анализ слова. |
| 5-я неделя | Звуки [з], [з'], буквы З. | Знакомство с согласными звуками [з], [з'], буквой З, с её печатным написанием. Составление из букв разрезной азбуки слогов и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов; слов. Письмо коротких предложений. |

Февраль

| | | |
|-------------------|---|---|
| 1-я неделя | Звук [ш], буква Ш. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов |
| 2-я неделя | Повторение и закрепление пройденного. Звук [ж], буква Ж. | Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов |
| 3-я неделя | Звук [ж], буква Ж. Повторение и закрепление пройденного. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. |
| 4-я неделя | Звук [э], буква Э. | Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |

Март

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>1-я неделя</p> | <p>Звук [й], буква Й.</p> <p>Звукосочетание [йэ], буква Е.</p> | <p>Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.</p> |
| <p>2-я неделя</p> | <p>Звукосочетание [йо], буква Ё.</p> <p>Звукосочетание [йу], буква Ю.</p> | <p>Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е.</p> <p>Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.</p> |
| <p>3-я неделя</p> | <p>Звукосочетание [я], буква Я.</p> <p>Повторение пройденного</p> | <p>Познакомить со звукосочетанием [я], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.</p> |
| <p>4-я неделя</p> | <p>Звук [ц], буква Ц.</p> <p>Звук [ч], буквы Ч.</p> | <p>Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память</p> <p>Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.</p> |
| <p>Апрель</p> | | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| 1-я неделя | Звук [щ], буква Щ. Повторение пройденного | Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения. |
| 2-я неделя | Звук [л], буква Л. | Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги. |
| 3-я неделя | Звук [р], буква Р. | Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову. |
| 4-я неделя | Буква ь. Буква ъ | Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. |
| 5-я неделя | Чтение слов, слогов, предложений | Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память. |
| Май | | |
| 1-2-я недели | Праздники | |
| 3-я неделя | Закрепление пройденного. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. |
| 4-я неделя | Алфавит | Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове). |