

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка»
г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
детский сад «Улыбка»
 Л.А. Соколова
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа педагога-психолога

на учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Шафигуллина

Альбина Зиятдиновна

г. Сосновка
2020 г.

Содержание

Целевой раздел

Содержательный

Организационный

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-4
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4-5
Возраст от 2 до 3 лет.....	5-6
Возраст от 3 до 4 лет.....	6-7
Возраст от 4 до 5 лет.....	7-8
Возраст от 5 до 6 лет.....	8-9
Возраст от 6 до 7 лет.....	9-10
3. Ведущие цели Программы.....	10-13
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	13-17
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА	17
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	17-19
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	20
2.1. Психологическое просвещение.....	20-23
2.2. Психологическая профилактика.....	24-25
2.3. Психологическая диагностика.....	25-29
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	29-79
2.5. Психологическое консультирование	80-82
РАЗДЕЛ II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С	
АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....	82-88
Методическое обеспечение.....	88-91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ д/с «Улыбка»

разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с «Улыбка», разработанная с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки» под общей редакцией Л.А. Парамоновой локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Цель (работы педагога-психолога) деятельности МКДОУ д/с «Улыбка»: обеспечение здоровья и здорового образа жизни; создание условий для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком всех этапов деятельности; совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации в образовательном процессе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника; организация и проведения работы по использованию в работе с детьми «культурных практик»; продолжить внедрение в образовательный процесс деятельностных и информационно-коммуникативных технологий.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной

степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и

взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота,

длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

3. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в **следующих задачах:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

4. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого

образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в

деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

- **Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога**

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и

обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе; формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности

педагогов ДОО научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования; оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения .

- **Организация работы педагога-психолога ДОО**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога– психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

- **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными

областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень
Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет» «Как справиться с детскими капризами»
«Возрастные особенности детей 2-4 лет»	«Поощрение и наказание»
«Речь и мышление»	«Если ребенок кусается, грызет ногти»
«Адаптация ребенка в ДОУ»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам» «Читаем вместе»	

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к

«Поощрение и наказания ребенка в семье» «Если в семье один родитель»	сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» «Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми» «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» «Роль отца в воспитании детей» «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»
«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»	«Проблема детского онанизма»
«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»

«Агрессивный ребенок» «Воспитываем усидчивость»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Психологическая готовность ребенка к школе» «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	Психологическая безопасность ребенка» «Влияние сказки на развитие ребенка»

2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. *Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:*

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Примерный перечень профилактической деятельности

<p>Родители Адаптация ребенка к новым условиям.</p>	<p>Педагоги Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.</p>
<p>«Индивидуальные психологические особенности детей»</p>	<p>Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.</p>

<p>«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. «Психологические проблемы детей»</p>	<p>Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»</p>
	<p>Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ</p>

• Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1.Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей и беседы с социальным педагогом;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2.Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

- психолого-педагогическая диагностика: наблюдение, тестирование, психологическое обследование

4.Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Наблюдение за адаптации вновь прибывших детей;

2. Обследование нервно-психического обследования детей первой младшей группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
3. Диагностика воспитанников второй младшей, средней, старшей группы с целью определения уровня психического развития
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.
5. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления проблем в обучении, поведении и межличностных отношений в детском коллективе и в семье.

Диагностический материал

Методики исследования познавательной сферы

- Диагностика нервно- психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина);
- Экспертная система Лонгитюд (С.А. Мирошникова);
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
- Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.);
- Диагностический комплект психолога (Семаго Н.Я., Семаго М.М.);
- Методика определение готовности обучения в начальной школе (Ясюкова Л.А);
- Диагностика психического развития ребёнка (Галигузова Л.Н.).

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)
- Методика «Несуществующее животное» (Велиева С.В.);
- Методика «Дерево» (Велиева С.В.);
- Графическая методика «Кактус» (Велиева С.В.) ;
- Тест «Страхи в домике» (Велиева С.В.);
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- Методика «Незаконченные предложения» (Велиева С.В.);
- Схема наблюдения за ребенком (примерная схема наблюдения гиперактивного ребенка) (П.Бейкер, М.Алворд;
- Схема наблюдения за ребенком (критерии агрессивности) (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)
- Схема наблюдения за ребенком (критерии определения тревожности) (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)
- Схема наблюдения за поведением ребёнка;
- Протокол наблюдения за поведением ребёнка.

Методики диагностики детско-родительских отношений

- Сказки Дюсса (Десперт);
- Итерактивный тест «Грустная мама» (А.С.Велиева);
- Рисунок семьи;
- Методика Рене Жиля.

Методики диагностики эмоционального благополучия в детском саду 1.

Лист адаптации (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина);

2. Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду;

3. Методика «Маски».

- **Развивающая и коррекционная работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Обязательно:

- Адаптационные игры в первой младшей группе;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, показавшие по результатам психологической диагностики низкий уровень развития познавательной сферы;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с проблемами в поведении (тревожность, агрессивность, повешенная двигательная активность);
- Психопрофилактические занятия с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные по рекомендации ПМПК.

Дополнительно:

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары);

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с

характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Учебный план психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование курса	Продолжительность занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Программа по адаптации для детей 2-3 лет (1 мл. группа)	10 мин	20	Диагностические занятия и анкетирования родителей
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения для дошкольников 3-4 лет	15 мин	29	Диагностические занятия
3.	Программа психолого-педагогического	20 мин	28	Диагностические занятия

	сопровождения для дошкольников 4-5 лет			
4.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	25 мин	30	Диагностические занятия
5.	Программа «Приключения будущих первоклассников»	30 мин	27	Диагностические занятия

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).	2

			5. Развитие внимания, речи и воображения.	
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).	2

	6	Занятие «Мячики»	<p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	7	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
	8	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с</p>	2

		<p>движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
10	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
11	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
12	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
ИТОГО			24

**Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического
сопровождения в старшей группе
по программе Н. Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»**

Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся с группой детей 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
Н О Я Б Р Ь	1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	1	«Наша группа. Что мы умеем»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.
	1	«Правила поведения на занятиях»	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать

			мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	1	Страна «психологии»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Мои чувства. Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	1	«Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	1	«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
	1	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Я Н В	1	«Словарик эмоций»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.

А Р Ь			Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
	1	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.
	1	«Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
	1	«В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мыслительной операции, внимания, коммуникацию, тонкую и общую моторику руки.
	1	Диагностика 2	Диагностика слухового и зрительного внимания, мыслительной операции, внимания, коммуникацию, тонкую и общую моторику руки.
	1	«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	1		Познакомить детей с общественным этикетом. Развивать слуховое и зрительное

		«Общественный этикет»	внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
М А Р Т	1	«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
	1	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	1	«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	1	«Волшебные средства понимания»	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
А П Р Е	1	«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Л Б	1	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	1	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
	1	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику.

**Календарно-тематическое планирование
психолого- педагогического сопровождения в подготовительной группе
по программе Н. Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»
«Приключение будущего первоклассника»**

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся с группой детей 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
Н О Я	1	«Создание Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие

Б Р Ь			телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе
	1	«Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	1	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	1	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.
Д Е К А Б	1	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,

Р Б			интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти.
	1	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
	1	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Госпожа аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Я Н В А Р Ь	1	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	1	«Волшебное яблоко»	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	1	«Подарки в день рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.

			Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	1	«Домашнее задание»	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов
	1	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	1	«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки,
	1	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического

			мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
М А Р Т	1	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	1	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
А П Р Е Л Ь	1	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие

			произвольности психических процессов.
1	«Шапка – невидимка»		Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
1	«Задача для лисенка»		Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
1	«Спорщик»		Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий в старшей группе

по программе Шарохина В.Л. Коррекционно –развивающие занятия в старшей группе

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально или подгруппой детей (до 6 человек) 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
1	1	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
2	1	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3	1	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
4	1	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.

5	1	Занятие №5	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
6	1	Занятие №6	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
7	1	Занятие №7	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
8	1	Занятие №8	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.</p>
9	1	Занятие №1	<p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>
10	1	Занятие №2	<p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики.</p>

			<p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
11	1	Занятие №3	<p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p>
12	1	Занятие №4	<p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
13	1	Занятие №5	<p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
14	1	Занятие №6	<p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Развитие фантазии и воображения.</p>
15	1	Занятие №7	<p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>

			Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
16	1	Занятие №8	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий в подготовительной к школе группе

Разработчик программы: педагог-психолог Боцман О.А.

При планировании коррекционно-развивающих занятий учитывались развивающие программы "Готовность к школе" под редакцией И.В. Дубровиной, курс занятий по подготовке детей к школе авт. О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой, О. А. Холодова «За три месяца до школы» рабочая тетрадь.

Цель: формирование у старших дошкольников необходимого уровня интеллектуальной и личностной готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
- Развитие интеллектуальных способностей дошкольников

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально или подгруппой детей (до 6 человек) 1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
Н О Я	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Закрепить знания характерных признаков первого периода осени. 2. Уточнить знания названий месяцев, предложить самостоятельно соотнести картинки к определенному периоду осени.

б р ь			Ранняя осень: грибы, улетающие птицы, желтый лист, осенний лес. Середина осени – картинки: осенний лес, плащ, резиновые сапоги, зонт и т.д.
д е к а б р ь	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить знания детей о характерных признаках зимы. 2. Уметь сопоставить характерные признаки зимы с настоящими явлениями в природе, погоде. 3. Учить детей на основе собственного опыта сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы. Помочь назвать признаки зимы. 4. Вспомнить зимующих птиц (снегирь, синичка, ворона, сорока, воробей, голубь).
я н в а р ь	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить понимание детьми содержания праздника Нового года. 2. Вспомнить последовательность подготовки к Новому году.
ф е в р а л ь	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Сравнить начало, середину и конец зимы (найти сходства и различия). 2. Закрепить знания о характерных признаках каждого периода. Вспомнить явления живой и неживой природы. Зимние забавы детей.
м а р т	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить знания детей о характерных признаках весны. 2. Расширить представления о жизни перелетных птиц (грач, скворец). 3. Сравнить, чем отличается начало весны от зимы. 4. Вспомнить, в какие игры играют дети весной. Выяснить от чего зависит выбор игр

			детей зимой и весной. 5. Составить рассказ о весне.
а п р е л ь	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить знания детей о характерных признаках лета. 2. Сравнить, чем отличается начало лета от весны. 3. Вспомнить, в какие игры играют дети летом. Выяснить от чего зависит выбор игр детей зимой и весной, летом. 4. Составить рассказ о лете. План рассказа: 1. приметы лета; 2. природа летом; 3. летние забавы; 4. игры летом; 5. эмоции.

Программа психологической коррекции повышенной двигательной активности и дефицита внимания у детей.

Разработчик программы: педагог-психолог Боцман О.А.

В основе авторской программы, использованы программы и пособия:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
2. Лютова Е.Г., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь.
4. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей.

Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Цель: коррекции повышенной двигательной активности и дефицита внимания у детей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей 1 раза в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Цели, задачи	Формы работы, упражнения, игры
Ноябрь	<u>Цель:</u> коррекция эмоционально-личностной сферы.	Индивидуальная форма работы Занятие №1.

	<p><u>Задачи:</u> 1. Развитие произвольности и самоконтроля; 2. Развитие внимания; 3. Снятие психоэмоционального напряжения. 4. Контроль за импульсивностью, снижение мышечных зажимов.</p>	<p>«Касалки», «Ночь», «Ладшки», «Аквариум», «Футбол», «Снегопад», «Ходьба на пятках», «Невидимые прыжки», «Танцующие руки», «Выполняй правильно».</p> <p>Занятие № 2. «Волшебный мешочек», «Солдат Тряпичная кукла», «Листопад», «Бабочка», «Перешагни через веревку», «Мишень», «Стоп», «Слушай команду».</p> <p>Занятие № 3. «Домашняя песочница», «Строим дом», «Шторм в стакане», «Футбол», «Держись», «Дорожка для зверей», «Слушай и считай», «Стихии»,</p> <p>Занятие №4 «Упираемся в стену», «Воздушный шар», «Листопад», «Бабочка», «Дорожка», «Кубики», «Фигурки из спичек», «Ягодка ловись».</p> <p>Занятие № 5. Игры с крупами, «Контакт с полом», «Зима», «Вдох-выдох», «Певец», «Что исчезло», «Что изменилось», «Бирюльки», «Насос и мяч».</p> <p>Занятие № 6. Игры с песком, «Осенние листочки», «Осенний лес», «Я кубик нес и не уроню», «Клоуны», «Внимание-рисуи», «Слушай хлопки», дыхательная гимнастика.</p> <p>Занятие № 7. Игры с водой, «Аист», «Марш», дыхательные упражнения, «Робот», «Сделай как скажу», «Запомни и повтори движения», «Коррекционная проба».</p> <p>Занятие № 8. «Волшебный мешочек», «Медвежата», «Глубокий сон», «Футбол», «Снегопад», «Пальчиковая гимнастика», «Игрушку</p>
--	---	--

		рассмотри, а потом её опиши», «Необычная страница».
Декабрь -апрель	<p><u>Цель:</u> помощь ребенку в осознании собственных особенностей и адаптация к реальным условиям жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности и самоконтроля; 2. Развитие внимания и памяти; 3. Развитие мышления и воображения; 4. Развитие эмоционально-выразительных движений; 5. Снятие психоэмоционального напряжения; 6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>Групповая форма работы</p> <p>Занятие №1. «Йоговская гимнастика для малышей», «Камень и путник», «Будь внимателен!», «Передай движение».</p> <p>Занятие №2. «Йоговская гимнастика для малышей», «Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «Раз, два, три-говори!», «Одно большое животное».</p> <p>Занятие № 3. «Запретное движение», «Зоопарк», «Я кубик несу и не уроню», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Занятие № 4. «Расскажем и покажем», «Передай мяч», «Насос и мяч», «Паровозик с именем».</p> <p>Занятие № 5. «Космическое путешествие», «Интервью», «Росток», «Пловцы».</p> <p>Занятие №6. «Светофор», «Внимательные глазки», «Знаете ли вы цифры», «Расскажем и покажем», «Знаете ли вы буквы», «Кто за кем стоит?», «Штанга».</p> <p>Занятие №7. «Жмурки», «Потягушечки», «Лимон», «Волшебный мешочек», «Опиши игрушку».</p> <p>Занятие №8. «Слепой и поводырь», «Летает -не летает», «Что изменилось», «Снеговик».</p> <p>Занятие №9. «Кричалки- шепталки-молчалки», «Солнечный лучик», «Кто первый прыгнет в круг», «Не спеши».</p> <p>Занятие № 10.</p>

		<p>«Давайте поздороваемся», «Море волнуется», «Пластилиновая кукла», «Иголка и нитка», «Шалтай-болтай».</p> <p>Занятие №11. «Расставить посты!», «Что изменилось», «Снежинка», «Зимние забавы», «Совместное рисование снеговика», «Снеговик».</p> <p>Занятие №12. «Танец снежинок», «Ручеек», «Одно большое животное», «Ищем ошибки», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Испорченный телефон». «Паровозик с именем».</p> <p>Занятие №13. «Расскажем и покажем», «Слушай и отвечай», «Броуновское движение», Угадай фигурку», «Съедобное-несъедобное», «Сидели два медведя».</p> <p>Занятие №14. «Я кубик несу и не уроню», «Цирковые артисты», «Клоуны», «Да» и «Нет» не говори, «Расскажем и покажем».</p> <p>Занятие №15. «Черепашки», «Слушай команду», «Прошепчи ответ», «Жужа», «Рисование на заданную тему».</p> <p>Занятие №16. «Флажок», «Комплименты», «Сова», «Эмоции», «Кораблик»</p>
Всего	24 занятия	

Программа психологической коррекции тревожности и страхов у детей дошкольного возраста

Разработчик программы: педагог-психолог Шафигуллина А.З.

В основе авторской программы, использованы программы и пособия:

1. Лютова Е.Г., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
2. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.
3. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей.

Цель: коррекции тревожности и страхов у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей 1 раза в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Цель, задачи	Форма работы, упражнения, игры
Ноябрь	<p><u>Цель:</u> коррекция эмоционально-личностной сферы, страхов, снижение мышечных зажимов.</p>	<p>Индивидуальная форма</p> <p>Занятие №1. «Касалки», «Ночь», «Ладони», «Аквариум», «Футбол», «Снегопад», «Ходьба на пятках», «Невидимые прыжки», «Танцующие руки», «Выполняй правильно».</p> <p>Занятие № 2. «Волшебный мешочек», «Солдат Тряпичная кукла», «Листопад», «Бабочка», «Перешагни через веревку», «Мишень», «Стоп», «Слушай команду».</p> <p>Занятие № 3. «Домашняя песочница», «Строим дом», «Шторм в стакане», «Футбол», «Держись», «Дорожка для зверей», «Слушай и считай», «Стихи». Преодоление страха: «Нарисуй страх»</p> <p>Занятие №4 «Упираемся в стену», «Воздушный шар», «Листопад», «Бабочка», «Дорожка», «Кубики», «Фигурки из спичек», «Ягодка ловись». Преодоление страха: «Слепим страх».</p> <p>Занятие № 5. Игры с крупами, «Контакт с полом», «Зима», «Вдох-выдох», «Певец»,</p>

<p>Декабрь-май</p>	<p><u>Цель:</u> помощь ребенку в осознании собственных особенностей и адаптация к реальным условиям жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p> <p>2.Нейтрализация негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, обидчивости; развитие способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром.</p>	<p>«Что исчезло», «Что изменилось», «Бирюльки», «Насос и мяч».</p> <p>Занятие № 6. Игры с песком, «Осенние листочки», «Осенний лес», «Я кубик несу и не уроню», «Клоуны», «Внимание-рисуи», «Слушай хлопки», дыхательная гимнастика.</p> <p>Занятие № 7. Игры с водой, «Аист», «Марш», дыхательные упражнения, «Робот», «Сделай как скажу», «Запомни и повтори движения, «Корректирующая проба».</p> <p>Занятие № 8. «Волшебный мешочек», «Медвежата», «Глубокий сон», «Футбол», «Снегопад», «Пальчиковая гимнастика», «Игрушку рассмотри, а потом её опиши», «Необычная страница».</p> <p style="text-align: center;">Групповая форма</p> <p>Занятие № 1. Будь смелым «Подари подарок другу» "Будь смелым". "Воздушный шарик" Закончи сказку "Два брата" Рисование любимого героя. "Подари улыбку соседу"</p> <p>Занятие № 2 "Я дарю тебе" Беседа: "Поверь в свои силы" "Продолжи предложение". "Корабль и ветер" "Подари улыбку соседу"</p> <p>Занятие № 3 "Посылаем любовь" "Сосулька"</p>
---------------------------	---	---

3. Развитие и обогащение новых форм общения со сверстниками.

Закончи сказку "Дедушка и внучек"
Рисование любимого героя.
"Подари улыбку соседу"

Занятие № 4

"Передай чувство"
"Я есть, Я буду"
"Театр масок"
"Охотники"
"Подари улыбку соседу"

Занятие №5

"Комплемент"
Беседа: "Верь в себя".
"Стройка"
Закончи сказку "На море"
Рисование: "Я и море"
"Игра с песком"
"Подари улыбку соседу"

Занятие №6

"Что тебе нравится в соседу"
Рисование: "Имя – контур".
Закончи сказку: "Белки и орехи"
"Мы тебя любим"
"Я – очень хороший"
"Винт"

Занятие № 7

"Подари подарок".
Беседа: "Как любить своих близких?".
"Найди свою половину" Закончи сказку: "В лесу"
Рисование "Моя семья".
"На поляне".

Занятие №8

"Что тебя привлекает в соседу"
Беседа: "Как вы справляетесь с трудностями".
"Волны".
Закончи сказку: "На реке": "Ладосшки".
"Ручей".
"Подари улыбку".

		<p>Занятие № 9</p> <p>"Подари подарок" "Ищем клад" Закончи сказку: "Прими решение" "Звериные чувства" "Смелые ребята" "Подари улыбку"</p> <p>Занятие № 10</p> <p>"Что тебя привлекает в соседе" "Клеевой дождик" "Кенгуру" "Зайцы и слоны" "Крылья" "Мое взрослое будущее" "Я очень хороший" Подари улыбку".</p>
Всего	18 занятий	

Программа психологической коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

Разработчик программы: педагог-психолог Шафигуллина А.З.

В основе авторской программы, использованы программы и пособия:

1. Лютова Е.Г., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
2. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.
3. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей.
4. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей».
5. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду».
6. Авторская программа коррекции агрессивного поведения с использованием методов арт-терапии. Автор: Педагог-психолог Юдина В.А.

Цель: преодоление агрессивного поведения дошкольника.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей 1 раз в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Цель, задачи	Форма работы, упражнения, игры
Ноябрь	<p><u>Цель:</u> коррекция эмоционально-личностной сферы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>2. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Контроль за импульсивностью, снижение мышечных зажимов.</p>	<p>Индивидуальная форма</p> <p>Занятие №1. «Касалки», «Ночь», «Ладшки», «Аквариум», «Футбол», «Снегопад», «Ходьба на пятках», «Невидимые прыжки», «Танцующие руки», «Выполняй правильно».</p> <p>Занятие № 2. «Волшебный мешочек», «Солдат Тряпичная кукла», «Листопад», «Бабочка», «Перешагни через веревку», «Мишень», «Стоп», «Слушай команду».</p> <p>Занятие № 3. «Домашняя песочница», «Строим дом», «Шторм в стакане», «Футбол», «Держись», «Дорожка для зверей», «Слушай и считай», «Стихии». Преодоление страха: «Нарисуй страх»</p> <p>Занятие №4 «Упираемся в стену», «Воздушный шар», «Листопад», «Бабочка», «Дорожка», «Кубики», «Фигурки из спичек», «Ягодка ловись». Преодоление страха: «Слепим страх».</p> <p>Занятие № 5. Игры с крупами, «Контакт с полом», «Зима», «Вдох-выдох», «Певец», «Что исчезло», «Что изменилось», «Бирюльки», «Насос и мяч».</p> <p>Занятие № 6. Игры с песком, «Осенние листочки», «Осенний лес», «Я кубик несу и не уроню», «Клоуны», «Внимание-рисуй», «Слушай хлопки», дыхательная гимнастика.</p> <p>Занятие № 7. Игры с водой, «Аист», «Марш», дыхательные упражнения, «Робот», «Сделай</p>

<p>Декабрь-май</p>	<p><u>Цель:</u> помощь ребенку в осознании собственных особенностей и адаптация к реальным условиям жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня личной тревожности; 2. Обучение техникам и способам саморегуляции; 3. Отреагирование агрессивных тенденций; 4. Формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии; 5. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. 	<p>как скажу», «Запомни и повтори движения, «Корректирующая проба».</p> <p>Занятие № 8.</p> <p>«Волшебный мешочек», «Медвежата», «Глубокий сон», «Футбол», «Снегопад», «Пальчиковая гимнастика», «Игрушку рассмотри, а потом её опиши», «Необычная страница».</p> <p style="text-align: center;">Групповая форма</p> <p>Занятие № 1 «Пластилин-силач».</p> <p>Упражнение «Я сердит»</p> <p>Упражнение «Пластилин-силач»</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Занятие № 2 «Мешочек злости»</p> <p>Сказка «Сердитый дог Буль»</p> <p>Упражнение «Шкала злости».</p> <p>Упражнение «Мешочек злости»</p> <p>Творческая работа «Подарок для друга»</p> <p>Занятие № 3</p> <p>«Песочная маска гнева»</p> <p>Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>Игра «Я и мои эмоции»</p> <p>Упражнение «Маска гнева»</p> <p>Занятие № 4 «Чудо-кактус»</p> <p>Сказка «Чудо-кактус»</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Упражнение «Мешочек злости».</p> <p>Занятие № 5 «Волшебные линии»</p> <p>Упражнение «Танец злости»</p> <p>Упражнение «Мой гнев»</p> <p>Упражнение «Волшебные линии»</p> <p>Релаксационное упражнение «Улыбка»</p> <p>Занятие № 6 «Страна злости».</p> <p>Упражнение «Танец злости»</p> <p>Дыхательное упражнение.</p> <p>Упражнение «Страна Злости»</p>
---------------------------	---	--

		Занятие № 7 «Волшебный круг» Упражнение «Слушаем себя» Упражнение «Волшебный круг». Упражнение «Стойкий солдатик».
		Занятие №8 «Танцующие мелки» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Танцующие мелки» Упражнение «Стрелялки»
		Занятие №9 «История про девочку» Творческая работа Упражнение «Мешочек злости».
		Занятие №10 «Волшебница глина». Упражнение «Волшебная глина» Упражнение «Глиняная фантазия» Упражнение «Лепим шар»
Всего	18 занятий	

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном

характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- страхи тревожность;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологические проблемы детей с ОНР;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

РАЗДЕЛ II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Участвует в комплектовании групп.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
11. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ППК ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Методическое обеспечение

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.:, ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.70
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-риентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.:, Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов

- Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары- практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.71
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- С-Пб.: -Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М., просвещение, 1991.
26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. « Игротерапия общения» М. Гном, 2000.

29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сарган Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологичесий тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998. 38.Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М:, Совершенство, 1998. 39. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г